

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №60 г. Орска»**

Принято на
педагогическом совете №4
От « 31» мая 2024 г
С учетом мнения совета родителей
Протокол заседания от 30.05.2024

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ №60

Падалко И.Г. _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 60
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА" Г.ОРСКА

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 60
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Г.ОРСКА
Дата: 2025.02.11 11:07:55 +0500'

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности по освоению курса логопедии «Веселый язычок» срок
реализации 9 месяцев с 01.09. 2024 по 31. 05. 2025г
МДОАУ «Детский сад № 60 г. Орска»**

Разработчик рабочей программы
Учитель-логопед 1 КК:
Саргсян Юлия Альбертовна.

г. Орска, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3
1.1.3. Характеристика учащихся с общим недоразвитием речи III-IV уровня	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы (промежуточная аттестация) ...	9
1.3. Система оценки достижения воспитанников.	9

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	10
2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.....	14
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	22

3. Организационный раздел

3.1 Организационные условия реализации программы.	24
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	25
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы, Учебный план	27
3.4. Календарный график	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов.

Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большее внимание. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять окружающими.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся невнятно, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются при замене одного звука другим, близким по акустическим признакам, и в смешении звуков.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Логопедические занятия — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к

школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – преодоление недоразвития фонетико – фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
- развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухо-произносительные умения в различных речевых ситуациях;
- обучать изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи индивидуальной развивающей работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При прохождении Программы, для успешного решения поставленных задач , используются **специальные принципы логопедической работы:**

- 1.** Принцип доступности и индивидуальности, предусматривающей учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.
- 2.** Принцип деятельностного подхода, позволяющий определить тактику коррекционного воздействия с учетом ведущей деятельности возраста – игровой.
- 3.** Принцип комплексного подхода, осуществляющийся путем реализации коррекционной работы, направленной на весь комплекс симптомов, выявленных у дошкольников.
- 4.** Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 5.** Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям.

6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма
7. Принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях.

Выбор метода обучения определяется :

- ✓ Характером речевого нарушения
- ✓ Содержанием и задачами коррекционно-логопедического воздействия
- ✓ Этапом работы
- ✓ Возрастными особенностями ребенка
- ✓ Индивидуальными особенностями ребенка

Направления коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звуко-слоговых сочетаний;
- вызывание и постановка отсутствующих и искаженных звуков;
- автоматизация (первоначальный этап) исправленных звуков в облегченных фонетических условиях;
- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий;
- дифференциация звуков (на слух и в произношении).

Отличительные особенности программы:

- требования к педагогу, осуществляющему индивидуальную работу с детьми:
- чистая, грамотная речь
- достаточный объем знаний в области «логопедии», владение методиками развития речи детей
- проявление гибкости, готовности к постоянному совершенствованию

обладание высоким творческим потенциалом

- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- наличие рекомендаций для родителей для активного закрепления материала, а также вовлечения родителей в учебный процесс
- развитие коммуникативных способностей.

1.1.3 Характеристика учащихся с общим недоразвитием речи III-IV уровня

III уровень

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («саяник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-х-сложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

IV уровень

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных
2. существительных с суффиксами единичности
3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухой – пуховой; клюк'овый- клюквенный; с'осный – сосновый);
4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвостовой – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый);
5. притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – книжник; ледокол – легопад, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица).

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – хождение, бежать, ходить, не бег; жадность – не жадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, не вежливость.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов..

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – загнуть; впустить – запустить; вкатить – закатить; отнимать – забирать).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел

яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собак); в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери – “выглянул из-за двери”; упал из стола – “упал со стола”; мяч лежит около стола и стула – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексикограмматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При ч е т в е р т о м уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”);
- 2) замена союзов (я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»);
- 3) инверсия (наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи:

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;
2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.2 Планируемые результаты освоения программы:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях;
- дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам
- применять полученные навыки в самостоятельной речи

Ожидаемый результат определяется в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка, сложности речевого дефекта, регулярности занятий, помощи со стороны родителей, а также, при необходимости, сочетания логопедического воздействия с медикаментозным лечением и физиотерапией.

1.3. Система оценки достижения воспитанников:

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для выявления детей нуждающихся в логопедической помощи. Обследование речи детей проводится в средней, старшей и подготовительной группе. На начальном этапе этой работы осуществляется экспресс-обследование. Для этой цели подготовлен специальный текстовый, картинный материал и бланки. Результаты фиксируются в бланке (Приложение №1). В графе «Звукопроизношение» отмечаются имеющиеся нарушения. Одновременно отмечается состояние:

- слоговой структуры слова;
- словарного запаса;
- фонематических процессов (на выделение звука на фоне слова, местоположения заданного звука в слове);
- грамматического строя речи;
- связной речи.

В графе «Примечания» отмечаются сведения о зачислении ребенка на логопедические занятия или проведении требуемой консультации невролога, психолога и др.

В результате экспресс-обследования можно увидеть, какое количество детей имеют речевое нарушение (Приложение №2), какие недостатки речевого развития имеются у детей и какие трудности могут возникнуть при обучении. Сравнивая такие таблицы за 2-3 года, можно увидеть частотность речевых нарушений и сделать выводы.

Далее дети, с выявленными недостатками устной речи проходят углубленное обследование состояния звукопроизношения (III-IV ОНР), слоговой структуры

слова, словарного запаса (соответствие объема словаря возрастным нормам, адекватность его использования, соотношение объема пассивного и активного словаря, умение образовывать антонимы и синонимы и др.), грамматического строя и состояния связной речи. Для углубленного обследования речи детей используется методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста Иншаковой О.Б.

При проведении обследования речи соблюдаются важные условия:

Обследование проводится по 15 минут (в зависимости от возможностей ребенка), независимо от объема обследованного материала, чтобы не утомить ребенка, не вызвать у него негативного отношения к логопедическим занятиям.

Все задания использую в игровой форме.

На каждом новом этапе обследования планирую задания или подбираю слова по принципу «от сложного к более легкому», чтобы по окончании задания для ребенка создавалась ситуация успеха, чтобы у него оставалось чувство удовлетворения собой, а значит и занятием.

Создается положительный эмоциональный фон с помощью похвалы за каждое выполненное задание, даже если оно выполнено с ошибками, так как обследование не является обучающим занятием.

В конце учебного года с 15 по 31 мая провожу повторное обследование речи детей, посещающих занятия на дошкольном логопункте для определения динамики речевого развития, для формирования предварительного списка на следующий учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание логопедической работы

Произношение:

1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
2. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.
5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:
по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
в обратных слогах;
в слогах со стечением двух согласных;
в словах и фразах.

6. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
 7. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
 8. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
 9. Дифференциация звуков по месту образования:
[с] — [ш], [з] — [ж];
[р] — [л];
в прямых и обратных слогах;
в слогах со стечением трех согласных;
в словах и фразах;
в коротких текстах и стихах;
закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
 10. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
 11. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
 12. Совершенствование дикции.
 13. Совершенствование интонационной выразительности речи.
- Фонематическое восприятие:
1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
 4. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
 5. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 6. Знакомство с буквами, обозначающими звуки.
 7. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.
 8. Преобразование слогов за счет одного звука.
 9. Различение односложных и многосложных слов.
 10. Выделение звука из ряда других звуков.
 11. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.
 12. Выделение среднего звука в односложном слове (мак).
 13. Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.
 14. Определение наличия звука в слове.
 15. Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.
- На том же материале:
- определение места звука в слове;

- выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;
 - совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
 - анализ и синтез прямого слога;
 - выделение согласного звука в начале слова;
 - выделение гласного звука в конце слова.
16. Практическое знакомство с понятиями «твердый» — «мягкий» звук и «глухой» — «звонкий».
 17. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
 18. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.
 19. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:
 - по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
 - по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
 - в обратных слогах;
 - в слогах со стечением двух согласных;
 - в словах и фразах;
 - составление предложения с определенным словом;
 - анализ двусловного предложения;
 - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
 20. Составление схемы слова с выделением ударного слога.
 21. Выбор слова к соответствующей графической схеме.
 22. Выбор графической схемы к соответствующему слову.
 23. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
 24. Подбор слова с заданным количеством звуков.
 25. Определение последовательности звуков в слове .
 26. Определение порядка следования звуков в слове.
 27. Определение количества и порядка слогов в слове.
 28. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.
 29. Составление слов из заданной последовательности звуков.

Этапы коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

(Изменения допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному продвижению в коррекционной работе)

свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];

шипящий [ш];

сонор [л];

шипящий [ж];

соноры [р], [р'];

шипящие [ч], [щ].

Способ постановки смешанный

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;

для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах :

а) з [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С — З, С — Сь, С — Ц, С — Ш;

Ж — З, Ж — Ш;

Ч — Ть, Ч — Сь, Ч — Щ;

Щ — Сь, Щ — Ть, Щ — Ч, Щ — Ш;

Р — Л, Р — Рь, Рь — Ль, Рь — Ё, Ль — Л.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

2.2 Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([Р], [Рь], [Л], [Ль])

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование и материалы
Развитие речевой моторики Кол-во часов: 2- 14 (в зависимости от сложности нарушения)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Составление целого предмета из частей» - Найди фигурку по подобию»	Предметные картинки, игрушки, дидактические игры

		<p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос» - «Улови шепот» - «Где позвонили?» - «Скажи, что звучит» 	Звучащие игрушки
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ.</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>Для дизартриков – дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счет</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Самолет», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и т.д.)</p>	Настенное зеркало
<p>Постановка и коррекция звука</p> <p>Кол-во часов: 2 – 8 (в зависимости от сложности нарушения)</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1. Показ артикуляции звука перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</p> <p>5. Закрепления артикуляционных упражнений</p>	Настенное зеркало, , игровой материал, профили звуков
	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над вспомогательными звуками - механическая помощь при постановке звука <p>Специальные упражнения для детей с дизартрическим компонентом</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на выработку вибрационных движений языка • Работа над силой выдоха • Имитационные игры 	Полоски бумаги, карандаши, пробирки, соломинки, воздушные шарики

	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.вызывание межзубного [Л] 2.постановка от вспомогательных звуков 3.механическая помощь при постановке – прижатие широкого языка к верхним деснам 		Индивидуальные шпатели, салфетки
	<p>Коррекция звука</p> <p>Работа над точностью, чистотой, плавностью, силой, темпом, устойчивостью полученного результата.</p>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	<p>Специальные упражнения для детей с дизартрическим компонентом (дополнительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над голосом (вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса, произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса - работа над дыханием (выработка плавного длительного выдоха, работа над силой выдоха) 		
<p>Автоматизация поставленного звука в речи;</p> <p>развитие фонематического восприятия, представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>	<p>Работа над звуком</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук в слого <ul style="list-style-type: none"> • Открытом • Закрытом • В звукосочетаниях 2. Звук в слове <ul style="list-style-type: none"> • В начале • В середине • В конце 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. работа с таблицами 3. работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>игрушки; игры; предметные картинки; сюжетные картинки; картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<p>Кол-во часов:</p> <p>5 – 15</p> <p>(в зависимости от сложности</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>Узнавание звука на фоне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить и повторить ряд слогов, слов в определенной 	<p>Сигнальные</p>

нарушения)	слога, слова	<p>последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Удержание в памяти рядов слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>5. Отхлопывание ритмической структуры слова</p>	карточки
	Формирование фонематического анализа	<p>1. Определить первый звук в слог, слове</p> <p>2. Определить последний звук в слове</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать звук, который стоит перед данным и после него</p>	Звуковые пеналы, схемы для определения местоположения звука в слове, предметные картинки
	Развитие синтетической деятельности	<p>1. Составление из названных звуков слогов, слов</p> <p>2. «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составление из букв разрезной азбуки слова</p>	Наборное полотно, разрезная азбука
	Развитие фонематических представлений	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на заданный звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук - изменить гласный или согласный - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке - работа с использованием схем - разгадывание ребусов 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото для автоматизации и дифференциации звуков

	Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов - по опорным словам - по сюжетным картинкам - на заданную тему - придумывание части рассказа	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, сборники по исправлению недостатков произношения
Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. Кол-во часов: 15 – 19 (в зависимости от сложности нарушения)	Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь		

Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических

недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [С], [Сь], [З], [Зь], [Ш], [Ж], африкат [Ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование и материалы
Развитие речевой моторики Кол-во часов: 2 - 14 (в зависимости от сложности нарушения)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Составление целого предмета из частей» - Найди фигурку по подобию» 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»	Предметные картинки, игрушки, дидактические игры Звучащие

		<ul style="list-style-type: none"> - «Улови шепот» - «Где позвонили?» - «Скажи, что звучит» 	игрушки
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ.</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>Для дизартриков – дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счет</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и т.д.)</p>	Настенное зеркало, салфетки, ватные шарики
<p>Постановка и коррекция звука</p> <p>Кол-во часов: 2 – 8 (в зависимости от сложности нарушения)</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1. Показ артикуляции звука перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация желобка по сагиттальной линии языка</p> <p>5. Закрепления артикуляционных упражнений</p>	Настенное зеркало, салфетки, игровой материал, профили звуков
	<p>Специальные упражнения для звуков [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]</p> <p>- Работа над вспомогательными звуками</p> <p>- механическая помощь при постановке звука</p> <p>Специальные упражнения для детей с дизартрическим компонентом</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на выработку вибрационных движений языка • Работа над силой выдоха • Имитационные игры 	Полоски бумаги, карандаши, пробирки, соломинки, воздушные шарики
	<p>Специальные упражнения для звука [Ш], [Ж]</p> <p>1 способ – от «Чашечки»</p> <p>2 способ -постановка от[Р]</p>		Индивидуальные шпатели, салфетки

	3.механическая помощь при постановке – прижатие широкого языка к верхним деснам		
	Коррекция звука Работа над точностью, чистотой, плавностью, силой, темпом, устойчивостью полученного результата.	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Специальные упражнения для детей с дизартрическим компонентом (дополнительно) - работа над голосом (вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса, произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса - работа над дыханием (выработка плавного длительного выдоха, работа над силой выдоха)		
Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, представлений и аналитико-синтетической деятельности	Работа над звуком 1. Звук в слоге <ul style="list-style-type: none"> • Открытом • Закрытом • В звукосочетаниях 2. Звук в слове <ul style="list-style-type: none"> • В начале • В середине • В конце 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. работа с таблицами 3. работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы; игрушки; игры; предметные картинки; сюжетные картинки; картинки к загадкам и скороговоркам
Кол-во часов: 5 – 15 (в	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов	Сигнальные

зависимости от сложности нарушения)	Узнавание звука на фоне слога, слова	4. Удержание в памяти рядов слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 5. Отхлопывание ритмической структуры слова	карточки
	Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук в слове 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать звук, который стоит перед данным и после него	Звуковые пеналы, схемы для определения местоположения звука в слове, предметные картинки
	Развитие синтетической деятельности	1. Составление из названных звуков слогов, слов 2. «Доскажи словечко» 3. Составление из букв разрезной азбуки слова	Наборное полотно, разрезная азбука
	Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на заданный звук 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук - изменить гласный или согласный - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке - работа с использованием схем - разгадывание ребусов	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото для автоматизации и дифференциации звуков
	Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов - по опорным словам - по сюжетным картинкам - на заданную тему - придумывание части рассказа	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, сборники по исправлению недостатков произношения
Автоматизация и дифференциация звука в	Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения Введение звука в		

<p>самостоя- тельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.</p> <p>Кол-во часов: 15 – 19 (в зависимости от сложности нарушения)</p>	<p>самостоятельную речь</p>	
--	-----------------------------	--

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими незначительные речевые нарушения 5-7 лет.

Временные границы реализации Программы рассчитаны на 1 учебный год. Учитывая требования СанПиН к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям индивидуальные занятия организуются во вторую половину дня. Их периодичность составляет 2 раза в неделю, продолжительностью 10 - 20 минут в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей. Последовательность изучения звуков, количество занятий, отведённое на каждый звук, определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по запросу родителей (законных представителей), рекомендациям учителя-логопеда. Условия оказания коррекционной помощи ребёнку, закрепляются соответствующим Договором. Выпуск дошкольников проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

Методы обучения:

Специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический) методы:

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Например, если ребенок не может сам обнажить верхние зубы, логопед приподнимает указательным пальцем верхнюю губу ребенка. Таким образом, создается новое ощущение — приподнимание верхней губы.

Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении. Для формирования слухозрительного образа звука логопед демонстрирует ребенку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука. Например, при постановке звука [ш] ребенка просят сделать ладошку и язычок «чашечкой», произнести звук и одновременно удерживать ладонь руки в форме чашечки.

Дидактические:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков

1. Организационный момент
2. Артикуляционная зарядка (общие, специальные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха)
3. Объявление темы занятия
4. Постановка звука (по подражанию, от сохраненной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;
 - характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание. 7.
- Развитие фонематического восприятия – опознавание звука:
 - в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;
 - в слогах;
 - в предложениях;
 - в тексте.
8. Закрепление произнесения звука в слогах.
9. Итог занятия – качественный анализ, заключительное проговаривание, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент
2. Артикуляционная зарядка (специальные артикуляционные упражнения)
3. Объявление темы занятия
4. Произношение изолированного звука
5. Анализ артикуляции
6. Характеристика звука
7. Связь звука с буквой
8. развитие фонематического слуха
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.
10. Закрепление звука в словах; звуко-слоговой анализ слов с графической записью.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия – качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия .
3. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются.
4. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.
5. Характеристика звуков.
6. Связь звуков и букв.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.
9. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов.
10. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение данных звуков из слов.
11. Дифференциация звуков в тексте.
12. Итог занятия – качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий. Исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов в структуру занятия логопед может вносить изменения.

3. Организационный раздел

3.1. Организационные условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете учителя - логопеда, где созданы условия для нормального развития учащихся. Имеется необходимое оборудование:

- спокойная и доброжелательная обстановка;
- внимание к эмоциональным потребностям детей;
- представление самостоятельности и независимости каждому ребенку.

3.2 Материально- техническое обеспечение программы

Игры и пособия. Развитие мелкой моторики

Подушечки (3шт)
Мячи массажные (6 шт)
«Ловкие пальчики»
Геометрическая шнуровка
«Деревянный лабиринт»
«Хозяюшка»
«Разноцветные песчинки»
«Шнуровка»
«Цветок»
«Радуга»
Ракетки
Юла большая(1 шт)
Юла средняя(3 шт)
Юла маленькая (1 шт)
Юла - шнуровка

По обучению грамоте

«Слоговые баночки»
«Веселые буквы и слова»
«Пишем .Рисуем. Раскрашиваем»
«Играйка- грамотейка»
«Буквы. Умные окошки»
«Азбука в картинках»
«Веселый домик»
«Веселые буквы»
«Собери словечко»

На развитие дыхания

«Живые картинки» выпуск №12
«Волшебная палочка»
Картотека дыхательной гимнастики

По развитию речи

«В мире животных» домино
«Играйка грамотейка» домино
«Магазин» лото
«Аквариум»
«Предлоги»
«Чей хвост»
«Речевые игры для детей 5-6 лет»
«С чем чай»
«Собери картинку»
«Домино С-Ш»
«Наряди елочку»
«Осень»
«Логопедические карточки №1»
«Один – два – много»
«Картинный материал к речевой карте с ОНР»
Картотека игр на развитие словарного запаса
Картотека дидактических игр по развитию речи для дошкольников в ДОУ
«Кастрюли»
«Цоколочка»
«Чаепитие на даче у Ч»
«Приключение Л»
Тематические карточки

Оснащение:

- 1 шкаф (с открытыми секциями) для наглядных пособий и специальной литературы;
- 2 модуля на колесах для хранения пособий и печатной(коррекционной) литературы;
- 1 парта;
- 4 детских стула;
- 1 стул большой;
- 1 стол компьютерный;
- 2 мягких пуфа;
- 1 настенное зеркало;
- 4 зеркала для индивидуальной работы с детьми;
- Магнитная доска на колесах;
- Деревянные (разовые) шпатели;
- Пластмассовые тарелки (3 шт);
- Стаканы одноразовые;
- Ножницы;
- Контейнеры для картинного материала (5 шт);
- Подставка для канцелярских предметов;
- Подставка для папок;

Жалюзи – шторы ;
ТСО.

3.3. Учебный план

к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности по освоению курса логопедии «Веселый язычок»

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Веселый язычок» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса МДОАУ «Детский сад №60», разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Веселый язычок» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

Учебно-методическое обеспечение по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности по освоению курса логопедии «Веселый язычок»

Название	Автор	Год выпуска
Методические издания		
«Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда	Арбекова Е.А.	Москва, Издательство ГНОМ, 2017
«Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» конспекты фронтальных занятий логопеда	Арбекова Е.А.	Москва, Издательство ГНОМ, 2016
«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда	Арбекова Е.А.	Москва, Издательство ГНОМ, 2017

«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» конспекты фронтальных занятий логопеда	Арбекова Е.А.	Москва, Издательство ГНОМ, 2017
«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда	Арбекова Е.А.	Москва, Издательство ГНОМ, 2017
«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» конспекты фронтальных занятий логопеда	Арбекова Е.А.	Москва, Издательство ГНОМ, 2015
«Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ»	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.	Волгоград.
Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР	Бухарина К.Е.	Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2015
«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»	Быховская А.М., Казова Н.А.,	Санкт-Петербург, 2012.
«Занятия по развитию речи»	Гербова В.В.,	Москва, 2007.
«Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5,6 лет»	Жукова О.С., Кузнецова В.Г.,	Петербург, 2011.
«Говорим правильно» 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий I период, 2 период, 3 период обучения в старшей группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
«Говорим правильно» 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий I, 2, 3 период обучения в подготовительной группе	Гомзяк О.С.	Москва, 2013.
Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня	Гомзяк О.С.	Москва, 2013.
«Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития»	Датешидзе Т.А.	РЕЧЬ, Санкт – Петербург, 2004.
«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Лопатина Л.В.	Санкт-Петербург, 2014.

«Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Нищева Н.В.	Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2004.
Печатные учебные издания		
« Игры для детей 4-7 лет : развитие речи и воображения»	Алябьева Е.А.	Москва, 2010.
«Логопедическая азбука»,	Никифорова Л., Буйко В.	Екатеринбург ,2011.
«Веселая артикуляционная гимнастика»,	Нищева Н.В.	СПб, 2009.
«Логопедическая азбука. От слова к предложению»	Новикова Е.В.	Москва, 2011.
«Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи»	Рыжова С.Ф.	Волгоград, 2014.
«Скажи по – другому, скажи точнее»	Ушакова О.С., Струрнина Е.М.	2002

Объем образовательной деятельности

Занятия с детьми проводятся по индивидуальному расписанию учитывая психофизическое состояние ребенка от 20 до 30 минут в соответствии с возрастом

2 раза в неделю

8 раз в месяц

72 в год

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по освоению курса логопедии «Веселый язычок» реализуется за пределами освоения образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 60». Сроки освоения программы составляют 9 месяцев в группах детей 5-7 лет, 5-6 лет с 01.09.2024 г.– 31.05.2025 г. согласно утвержденного графика и составляет 72 занятия в год.

Расписание занятий

Расписание составляется индивидуально под каждого ребенка

Периодичность проведения промежуточной аттестации. Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая.

**3.4. Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе «Веселый
язычок »**

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Начало учебного года	16.09.2024 г.	
Окончание учебного года	15.05.2025 г.	
Праздничные дни	04.11.2024, 29.12.2024-08.01.2025, 01.05.- 04.05.2025, 08.05-11.05.2025	
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе	36 недель	
1-е полугодие	16 недель	
2-е полугодие	20 недель	
Продолжительность учебной недели /дней/	5 дней	
Продолжительность занятий	25 минут	30 минут
Регламент /количество занятий в неделю	2	2

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

