

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
МДОАУ «Детский сад №60» г. Орск
от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МДОАУ № 60
от «31» августа 2024 г. №

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей МДОАУ №60
Протокол от 30.08. 2024 № 2

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад №60 комбинированного вида » г. Орск**

г. Орск

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	16
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	16
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	16
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	20
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	23
2.1.6.	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	24
2.1.6.1.	Программа «Калейдоскоп профессий », для детей 5-7 лет, (отражает специфику социокультурных и иных условий)	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с	42

	детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	44
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	54
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	77
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	89
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	89
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	91
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	93
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	94
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	96
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	99

3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	100
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	150
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы и кадровых условий реализации Программы	
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	
3.6.1	Перечень художественной литературы	
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	
3.7	Календарный план воспитательной работы	
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	
3.8.2	Ссылка на федеральную программу «Федеральная программа ДО»	
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 60» г. Орска – разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативной базой для составления Программы являются:

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 23 марта 2023 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 23 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

[Часть I](#)

[Часть II](#)

[Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования](#)

- Устав МДОАУ «Детский сад № 60»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МДОУ «Детский сад №60», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа, разработанная самостоятельно «Калейдоскоп профессий».

Цель: формирование представлений детей о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека;

Задачи:

- Обогащать представления детей о профессиях;
 - Формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
 - Знакомить со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы Оренбургской области;
 - Формировать элементарные трудовые навыки;
 - Развивать интерес к различным видам деятельности через профессии;
 - Развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
 - Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам.
- Желание оказать помощь;
- Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях;
 - Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования»).

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. **Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. **Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. **Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Принципы и подходы к формированию Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались психолого-педагогические принципы:

- **Принцип адаптивности.** Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- **Принцип развития.** Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- **Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- **Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- **Принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие требования к приему воспитанников в МДОАУ «Детский сад №60» определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Оренбургской области.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в МДОАУ «Детский сад №60» определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МДОАУ «Детский сад №60» функционируют группы общеразвивающей направленности, а также группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это группы для детей с нарушением слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №60» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Географическое положение

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Орск –город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Кадровый потенциал

Образовательную программу дошкольного образования реализуют педагогические кадры – 27 человек: заведующий – 1, старший воспитатель – 1. Педагог психолог – 1. Музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 3, учитель-дефектолог – 3, воспитатель – 17. Трудовой стаж более 16 лет у 53.5% педагогов. Коллектив трудоспособный, творческий, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации. Высшее образование имеют 18 педагогов, средне-

специальное – 9. Высшую квалификационную категорию имеют – 16 педагогов, первую – 11. Педагоги ДОУ прошли переподготовку по профилю педагогика, получили квалификацию воспитатель дошкольного учреждения.

Возрастные особенности

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет общение становится внеситуативным, что влияет на развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

От 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут

рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

От 5 до 6 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи и т.п. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

От 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Исполнение

роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные физиологические и психологические особенности

Организация образовательной деятельности в МДОАУ № 60 осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

У 161 ребенка 1 группа здоровья, что составляет 52,6%. Это большая часть детей МДОАУ № 60. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

Дети со второй группой здоровья - 101 (33 %). Данная группа детей имеют небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и

влиянию внешних факторов. У этой группы нет яркого выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения). У детей второй группы здоровья может быть дефицит массы тела или наоборот, избыточный вес, ослабленное зрение и прочее. Также в эту группу входят дети, которые довольно часто болеют респираторными болезнями (3-4 раза в год).

Детей с третьей группой здоровья 8 человек (2,6 %). К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Так же к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, пиелонефрит, плоскостопие, аденоиды, ожирение и т.д.

В МДОАУ есть дети с 5 группой здоровья – это дети инвалиды. Эти дети имеющие очень большие физические недостатки, психологические или физиологические отклонения в развитии.

Детям с ослабленным здоровьем физические упражнения необходимы даже больше, чем здоровым. Но физические нагрузки должны соответствовать как возрастным, так и индивидуальным возможностям ребенка, в том числе особенностям состояния их здоровья, в частности, с учетом группы здоровья.

Психологические особенности.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Среди индивидуальных психологических особенностей личности дошкольника, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит типу высшей нервной деятельности.

Изучение темперамента позволяет педагогу более точно выбрать верные пути взаимодействия с детьми. Судить о том, какой тип ВНД у ребенка, можно на основе его внешнего поведения в различных ситуациях. Учет темперамента детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о психологических особенностях ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Педагогами МДОАУ 60 проводится систематическая работа по взаимодействию с детьми различных темпераментов в группе:

1. Дети с чертами холерического типа темперамента нуждаются в:

- пониманию к проявлению активности;
- спокойном общении;
- ограничении всего, что возбуждает нервную систему ребёнка: просмотр обучающих мультфильмов, все должно быть в меру;
- развитии сосредоточенного внимания: настольные игры, конструктор, рисование, лепка, все, что требует усидчивости;
- воспитании умения управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- воспитании правил общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

2. Дети с чертами сангвинического типа темперамента нуждаются в:
- формировании устойчивых интересов. Не допускать частой смены деятельности.
 - воспитании умения внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.
3. Дети с чертами флегматического типа темперамента нуждаются в:
- избегании взрослым окриков, угроз, поторапливания - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка;
 - поощрении ребёнка за быстрые действия;
 - побуждении ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры);
 - побуждении ребёнка к игре, труду, конструированию;
 - привлечении ребёнка к деятельности в коллективе.
4. Дети с чертами меланхолического типа темперамента нуждаются в:
- воспитании умений ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
 - развитии у ребёнка общительности;
 - поддержании у ребёнка положительных эмоций, проявлении по отношению к нему доброжелательности, чуткости.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте они могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли, начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Продолжают развиваться устойчивость, распределение и переключаемость внимания. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории для сюжетно-ролевых игр. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Воспитание интереса к труду и желание трудиться начинается в младшем дошкольном возрасте. Однако дети этой возрастной ступени ещё малы, чтобы их отношение к делу, людям было достаточно ясным и стойким.

У детей же 5-6 лет уже возможно и необходимо воспитывать осознанное положительное отношение к труду. Это составит фундамент их нравственного развития, основу для дальнейшего активного участия в жизни и труде взрослых.

В дошкольном возрасте формируются конкретно-наглядные представления о мире профессий, а также определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Ранняя профориентация направлена на формирование у детей первичных представлений о труде взрослых. Одним из важных факторов трудового воспитания является знакомство дошкольников с профессиями взрослых.

В старшей и подготовительной к школе группах дети особенно активно воспринимают художественные произведения о человеке-труженике. Более всего их волнует героический труд взрослых. Образы врачей, летчиков, космонавтов, рыбаков, спасателей, чей труд нередко связан с опасностью для жизни, вызывает у ребят чувство гордости за отважных, смелых людей, сочувствие к ним, если они оказались в беде, желание им подражать. Важно донести до сознания детей мысль о том, что самоотверженный, добросовестный труд делает простого, скромного человека героем, он становится нужен людям. Быть нужным людям — это счастье.

Дошкольный возраст характеризуется малодифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.). Другая черта этого возраста -- неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях его развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности. Еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов дошкольникам:

- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОАУ «Детский сад № 60», заданным требованиям Стандарта и ФОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности, предусмотренных Программой и предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОАУ «Детский сад № 60 », включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка.

Учреждение в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Калейдоскоп профессий» - педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет занятие 1 раз в неделю

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет – 2 раза в неделю , 3-4 лет и 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет – 2 раза в неделю и 6-7 лет занятие 1 раз в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 4-5, 5-6, лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 6-7 лет 1 раз в неделю

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

2.1.4.1 Художественно-эстетическое развитие (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25

ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Содержание образовательной области «физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет, 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Калейдоскоп профессий» разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Программа по ранней профориентации дошкольников, разработанная педагогами, учитывающая интересы детей и запросы родителей.. В частности, изучалось отношение детей к разным видам труда и трудовым процессам, основным компонентам, формам его организации, условиям выполнения трудового задания и др. Выяснился интерес детей к теме, но малый объем знаний. Также выяснялось мнение родителей и воспитателей по этим вопросам. Проведенное анкетирование среди родителей показало, что 72 % считают необходимым организацию в ДООУ работы по трудовому воспитанию детей, 40% родителей приобщают детей к труду, 45% не знают, как приобщать ребенка к трудовой деятельности. Опрос педагогов показал их заинтересованность в проблеме и желание помочь родителям в решении вопроса. Педагогический коллектив считает, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Программа «Калейдоскоп профессий, часть формируемая участниками образовательных отношений предлагает более расширенный список профессий для ознакомления детей. По данному направлению были переработаны следующие методические пособия: «Мир вокруг нас» А.А. Плешаков, «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова, «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина, При планировании содержания работы мы

делаем акценты на следующих моментах:

- В выборе содержания ориентируемся на региональный и муниципальный рынок труда, предлагаем знакомить в первую очередь с профессиями родителей, представляем рабочие профессии, привлекаем к участию родительскую общественность.

Проектирование образовательной деятельности

Тематический план (общеразвивающие группы)

№ п / п	Модуль Тема	Ко ли че ст во ча со в	Интегративные качества, формируемые в процессе реализации модуля.
1 .	Профессии «В мире природы» - геолог (шахтер) - овощевод (агроном) - рыб инспектор - зоотехник (фермер)	4 1 1 1	Проявляет интерес к профессиям геолога, овощевода, рыб инспектора и зоотехника. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относиться к материалам и инструментам. Имеет представления о мире профессий, роли труда в обществе и жизни каждого человека. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых
2 .	Профессии «Железная дорога» - машинист - проводник - начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу диспетчер - стрелочник	4 1 1 1 1	Проявляет интерес к миру профессий взрослых. Эмоционально реагирует на профессиональную деятельность работников железной дороги. Имеет представления о профессиях железной дороги, роли труда в обществе и жизни каждого человека. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
3 .	Профессии «Производство» - металлургические профессии - работники мясокомбината - пекари и кондитеры - нефтяник	4 1 1 1 1	Проявляет интерес к миру профессий производства, эмоционально реагирует на их профессиональную деятельность. Имеет представления о профессиях производства, роли труда в обществе и жизни каждого человека.
4 .	Профессии «Больница» - врач (узкие специалисты) - медсестра	5 3 1	Проявляет интерес к данным профессиям, эмоционально реагирует на их профессиональную деятельность,

	- социальный работник	1	использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в сюжетно-ролевых играх. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых.
5	Профессии «Мир офиса» - бухгалтер - менеджер - кассир	3 1 1 1	Проявляет интерес к офисным профессиям, эмоционально реагирует на профессиональную деятельность, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, имеет представления о мире профессий, роли труда в обществе и жизни каждого человека, сформированы элементарные трудовые навыки.
6	Профессии «Мир творчества» - художник - артист - дизайнер - стилист - скульптор	5 1 1 1 1 1	Проявляет интерес к творческим профессиям, эмоционально реагирует на профессиональную деятельность, соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относиться к материалам и инструментам, Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, сформированы элементарные трудовые навыки, Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых.
7	Профессии «Сфера обслуживания» - парикмахер - визажист - мастер ногтевого сервиса - продавец – консультант - косметолог - фитнес - инструктор	5 1 1 1 1 1	Проявляет интерес к профессиям в сфере обслуживания. Эмоционально реагирует на профессиональную деятельность. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относиться к материалам и инструментам. У ребёнка сформированы элементарные трудовые навыки.
8	Профессии «Сфера образования» - дошкольные работники (логопед, психолог, физинструктор) - учителя – предметники (музыка, иностранный язык, учитель начальных классов)	4 1 1	Проявляет интерес к миру профессий в сфере образования. Эмоционально реагирует на их деятельность. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых

			задач. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых, сформированы элементарные трудовые навыки.
9	Итоговое интегрированное мероприятие «Кем быть?» Постановка спектакля «Кошкин дом»	1 1	

Содержание психолого-педагогической работы

Модуль 1. Профессии, связанные с миром природы.

Тема 1. "Геолог (шахтёр)"

Цель: познакомить с профессией геолога (шахтёра). Показать опасность, сложность и важность труда шахтера.

Форма работы: беседа, презентация.

Основные понятия: шахта, полезные ископаемые, опасность.

Региональное содержание: знакомство с работой предприятия ОАО «Гайский ГОК».

Оборудование: фотографии с изображением шахтера, шахты.

Тема: "Овощевод (агроном)"

Цель: расширять знания о профессии овощевода, привить учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству.

Форма работы: презентация, проект "Сотвори чудо"

Основные понятия: овощи, почва, парник, удобрения, посев, урожай.

Региональное содержание: знакомство с сельхозугодиями Оренбургской области.

Тема: "Рыбинспектор"

Цель: сформировать представление о профессии рыбинспектора, формирование основ экологической культуры.

Форма работы: беседа, рассказы Ю. Третьякова "Ребячий патруль".

Основные понятия: водоём, штраф, рыбоохрана.

Тема: "Зоотехник (фермер)"

Цель: познакомить с профессией зоотехника, привитие интереса к труду животновода.

Форма работы: Сюжетно – ролевая игра «Ферма», театрализованная постановка «Зимовье зверей»

Основные понятия: животновод, выращивание и уход.

Региональное содержание: знакомство с животноводческими хозяйствами Оренбургской области.

Модуль 2. Профессии, связанные с железной дорогой

Тема: "Машинист"

Цель: познакомить детей с особенностями профессии машинист.

Форма проведения: беседа, встреча с людьми данной профессии.

Основные понятия: локомотив, груз, помощник машиниста, правила движения ж/д.

Региональное содержание: значимость железной дороги Оренбургской области (граница с Казахстаном)

Тема: "Проводник"

Цель: сформировать представления детей о профессии проводника.

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: пассажирский вагон, проверка билетов, помощь пассажирам, чистота вагонов.

Тема: " Начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу

диспетчер"

Цель: познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном вокзале.

Форма проведения: экскурсия.

Основные понятия: билет, касса, электричка, маршрут движения поезда.

Тема: "Стрелочник"

Цель: познакомить со спецификой работы стрелочника.

Форма проведения: беседа, презентация

Основные понятия: железнодорожные пути, рельсы, стрелки.

Модуль 3. Профессии, связанные с производством.

Тема: "Металлургические профессии"

Цель: сформировать представления детей о работе металлургического предприятия.

Формы работы: встреча с людьми данной профессии, презентация.

Основные понятия: металлург, плавильщик, производство металла, печь, расплав.

Региональный компонент: знакомство с ОАО "ЮУНК", ОАО "Уральская Сталь". Экология и производство.

Тема: "Работники мясокомбината"

Цель: познакомить с профессиями мясоперерабатывающего предприятия.

Формы работы: беседа, презентация.

Основные понятия: мясо, продукция, фарш, миксеры.

Региональный компонент: знакомство с мясоперерабатывающими предприятиями Оренбургской области.

Тема: "Пекари и кондитеры"

Цель: знакомить с трудовой деятельностью пекаря, кондитера.

Формы работы: экскурсия в кондитерский цех, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: мучные и кондитерские изделия, замес теста, названия предметов оборудования.

Региональный компонент: знакомство с многонациональной "кухней" Оренбургской области.

Тема: "Нефтяник"

Цель: сформировать представления детей о деятельности работников нефтедобывающих промыслов.

Формы работы: беседа, презентация.

Основные понятия: нефть, скважина, бензин.

Модуль 4. Профессии, связанные с врачебной практикой.

Тема: "Врач"

Цель: обогатить знания о профессии врача, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Формы работы: экскурсия в детскую поликлинику, сюжетно-ролевые игры, встреча с врачами узкими специалистами.

Основные понятия: врач, больной, пациент, рецепт, лекарства.

Региональный компонент: Знакомство с санаторно-курортными зонами Оренбургской области. Специфика заболеваний.

Тема: "Медсестра"

Цель: познакомить с обязанностями и трудовыми действиями медсестры.

Формы работы: экскурсия в процедурный кабинет, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: бинт, вата, шприц, термометр, йод.

Тема: "Социальный работник"

Цель: сформировать представление о профессии социального работника, показать значимость данной профессии для общества.

Формы работы: встреча с людьми данной профессии.

Основные понятия: помощь нуждающимся людям, социальный работник.

Модуль 5. Профессии, связанные с работой в офисе.

Тема: "Бухгалтер"

Цель: познакомить с профессией бухгалтера.

Формы работы: экскурсия в бухгалтерию, беседа с работниками данной профессии.

Основные понятия: зарплата, деньги, калькулятор.

Тема: "Менеджер"

Цель: сформировать представления о профессии менеджера.

Формы работы: встреча с людьми данной профессии.

Основные понятия: руководитель, контроль.

Тема: "Кассир"

Цель: познакомить с профессией кассира.

Формы работы: сюжетно – ролевая игра, беседа.

Основные понятия: касса, стоимость товара, ценник, сдача, прилавок.

Модуль 6. Профессии, связанные с творчеством.

Тема: "Художник"

Цель: познакомить с особенностями профессии художника.

Форма работы: посещение выставки работ орских художников.

Основные понятия: холст, краски, палитра, кисть, пейзаж, натюрморт.

Региональный компонент: оригинальность и своеобразие творчества художников Оренбургской области.

Тема: "Артист"

Цель: сформировать представления о профессии артист.

Формы работы: посещение Орского драматического театра, беседа с людьми данной профессии.

Основные понятия: сцена, роль, грим, публика, спектакль, перевоплощение.

Тема: "Дизайнер"

Цель: познакомить с особенностями профессии дизайнера.

Формы работы: компьютерная игра "Рулимоны", сюжетно – ролевая игра.

Основные понятия: идея, проект, дизайн-студия, творческий взгляд.

Тема: "Стилист"

Цель: сформировать представления о деятельности стилиста.

Формы работы: компьютерные игры "Принцесса и вечеринка моды", "Стильная прическа принцессы", "Барби мода", сюжетно – ролевая игра «Ателье моды»

Основные понятия: стиль, красота, мода, внешность, прически, одежда.

Тема: "Скульптор"

Цель: познакомить с профессией скульптора.

Формы работы: практическая деятельность – лепка из снега, песка, теста, пластилина, глины. Презентация, беседа.

Основные понятия: лепка, объём, силуэт, материал, скульптура, монумент.

Модуль 7. Профессии, связанные со сферой обслуживания.

Тема: "Парикмахер - визажист"

Цель: познакомить с профессиями парикмахера, визажиста.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра "Парикмахер", экскурсия в салон красоты, компьютерная игра "Салон красоты".

Основные понятия: прическа, косметика, салон красоты, макияж, краска для волос, ножницы, тени, губная помада и др.

Тема: "Мастер ногтевого сервиса"

Цель: познакомить со спецификой работы мастера ногтевого сервиса.

Формы работы: презентация, экскурсия в салон красоты, игровой набор «Маленькая фея».

Основные понятия: ногти, лак, ванночки, гель, акрил, узор.

Тема: "Продавец-консультант"

Цель: расширить знания о профессии продавца.

Формы работы: экскурсия в близлежащий магазин, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: товар, покупатель, консультация, помощь при выборе.

Региональный компонент: Оренбургский пуховый платок.

Тема: "Косметолог"

Цель: познакомить с профессией косметолога.

Формы работы: презентация, беседа, видеофильм.

Основные понятия: кожа, маски, здоровье и красота, лечение.

Региональный компонент: знакомство с лекарственными травами Оренбургской области (цикорий).

Тема: "Фитнес-инструктор"

Цель: сформировать представление о профессии фитнес-инструктора.

Формы работы: экскурсия в фитнес – клуб, практические занятия в физкультурном зале.

Основные понятия: тренер, аэробика, бассейн, физические нагрузки.

Модуль 8. Профессии, связанные со сферой образования.

Тема: "Дошкольные работники (воспитатель, логопед, психолог, физинструктор)"

Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников дошкольных учреждений.

Формы работы: беседа, сюжетно-ролевая игра "Детский сад", встречи с людьми данной профессии.

Основные понятия: забота, любовь к детям.

Тема: "Учителя школы» (музыка, иностранный язык, учитель начальных классов)"

Цель: познакомить детей с особенностями работы учителей.

Формы работы: обзорная экскурсия в начальную школу, компьютерная игра "Даша - следопыт"

Основные понятия: урок, класс, учебники, доска, учитель.

Региональный компонент: кадетские школы г. Орска.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в [пункте 20.7](#) Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению

здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы для детей с НОДА**

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Моделирование ситуаций распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель игры дидактические рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям экскурсии создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)	-Словесные -Наглядные -Практические -Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. -репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением -методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;

	ситуативный разговор Тренинги Интервьюирование строительно- конструктивные, игры на развитие коммуникации		
--	--	--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы для детей с нарушением слуха (ГиСС)**

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Моделирование ситуаций, упражнения, образовательные ситуации распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, музыкально- ритмические упражнения, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель игры дидактические рассматривание и предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям обследование предметов Речевое стимулирование Игра- драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-	-Словесные -Наглядные -Практические -Информационно- рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. -репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением -методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности -методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;

	ролевые игры, Экскурсии строительно- конструктивные, игры на развитие коммуникации		
--	---	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с ТНР

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ТНР является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале включают:

- создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь;
- опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого;
- выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия;
- комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности;
- четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого;
- инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца;
- инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения;
- совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.

Методы формирования ориентировок в языковом материале используются не после, а одновременно с методами и приемами формирования мотивации и языковых установок. При этом педагог должен понимать, что у детей с пониженной обучаемостью первоначально формируются языковые ориентировки, опирающиеся на сохранные нейрофизиологические механизмы: действие по подражанию, совместно распределяемое действие (между педагогом

и ребенком); продолжение действия, начатого взрослым; припоминание заученного слова, стереотипной фразы; соотнесение «данного» и «нового» в коммуникативной ситуации с темой и темой в предложении.

Обязательное условие формирования ориентировок данного типа - их привязанность к ситуации взаимодействия со взрослым. Следовательно, образцы педагога должны иметь для ребенка «личностный смысл», отражать мотивы его поведения в данной ситуации общения. Так, прием комментирующей речи взрослого позволяет организовать деятельность детей и объединить в одно целое такие ее компоненты, как мотивационный, ориентировочный, операциональный и контрольный.

Комментируя действия детей, воспитатель может рассказать о выполненных, совершаемых и предстоящих действиях. При этом комментирующая речь, направленная ко всем детям, сочетается с индивидуальным обращением к каждому ребенку и в итоге с обобщением в речи действий всех воспитанников. Причем подведение итога по одному действию должно включать в себя и переход к следующему этапу деятельности. Поэтому считается, что комментирующая речь оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей при переходе с одного этапа деятельности (и занятия) на другой. Это можно использовать в методике организации интегрированных форм образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие».

Методы развития «чувства языка» опираются на неосознанное обобщение опыта ориентировочных и предметно-практических, моделирующих языковые явления действий в разных коммуникативных условиях. Для этого используются приемы:

- сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания;
- формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей;
- моделирования структуры слова из морфемных кубиков;
- специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»;
- осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в то числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок;
- активизации слово и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно;
- приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций;
- прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с разным типом темперамента

Учебно-воспитательный процесс в ДООУ построен таким образом, что у воспитателя нет возможности заниматься с каждым в отдельности, но выделять среди воспитанников представителей четырех типов темперамента и учитывать это при: распределении заданий, при определении объема и времени выполнения заданий, при оценке детских игр и т.д. он может. Такой личностно – ориентированный подход существенно повысит эффективность учебно-воспитательного процесса с дошкольниками.

Формы	Способы	Методы	Средства
Сангвиник			
Индивидуальная Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность	просмотр диафильмов, чтение книг, сочинение историй, чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) собираание конструктора. Игры с правилами Моделирование ситуаций упражнения, образовательные ситуации	-Словесные -Наглядные -Практические -Информационно-рецептивный метод -методы мотивации и стимулирования -эвристический метод (частично-поисковый) -исследовательский метод	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
Холерик			
Индивидуальная Совместная игра со сверстниками	спортивная секция, танцы, туризм подвижные игры, чтение, Продуктивные виды деятельности Игры на переключение внимания строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации	-Словесные -Наглядные -Практические -Информационно-рецептивный метод -методы мотивации и стимулирования	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
Меланхолик			
Индивидуальная Совместная игра со сверстниками	Тактильные игры, Игры с правилами, требующими усидчивости и терпения	-Словесные -Наглядные -Практические -Информационно-рецептивный метод	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

	занятия, связанные с художественным творчеством, точной механикой, искусством. спорт, который не требует особого нервного напряжения (бег, катание на велосипеде). игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации	-методы мотивации и стимулирования	
Флегматик			
Индивидуальная Совместная игра со сверстниками	спортивные занятия и всевозможные спортивные секции, где есть соревнования на скорость занятия и тренировки на переключение внимания . Упражнение на развитие произвольного внимания, создание макетов, коллекций и их оформление.	Словесные -Наглядные -Практические -Информационно-рецептивный метод -методы мотивации и стимулирования	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

Вариативные формы проведения занятий в ДОУ

1. Классическое занятие

По старой классической форме: объяснение, выполнение задания детьми. Итоги занятия.

2. Комплексное (комбинированное занятие)

Использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, математики, конструирования, ручного труда (в разных сочетаниях).

3. Тематическое занятие

Может быть и комплексным, но подчинено одной тематике, например, «Весна», «Что такое хорошо», «наши игрушки» и др.

4. Итоговое или контрольное занятие

Выяснение усвоения программы детьми за определенный отрезок времени (полугодие, квартал, учебный год).

5. Экскурсия

В библиотеку, ателье, почту, на поле, на стройку, в школу и др.

6. Коллективное творческое дело

Коллективное рисование, коллективная аппликация: строим улицу нашего города.

7. Занятие–труд

Посадка лука, черенкование растений, посадка семян и др.

8. Занятие-игра

«Магазин игрушек», «Устроим кукле комнату». Вариант: Занятие-аукцион – кто больше расскажет о предмете, тот его и покупает.

9. Занятие-творчество

Мастерская художника, народных умельцев, сказочника, «Мастерская добрых дел» (поделки из бросового, природного материала, бумаги с использованием элементов ТРИЗ).

10. Занятие-посиделки

На фольклорном материале, на фоне трудовой деятельности дети поют, загадывают загадки, рассказывают сказки, водят хоровод.

11. Занятие-сказка

Все занятие строится по сюжету одной сказки, с использованием музыки, изобразительного искусства, драматизации.

12. Занятие пресс-конференция

Дети задают вопросы «космонавту», «путешественнику», «герою сказки» и он отвечает на вопросы, затем «Журналисты» рисуют и записывают то, что их заинтересовало.

13. Занятие-путешествие

Цель – развивать монологическую речь детей. Кто-то из детей «экскурсовод», остальные дети задают вопросы. Варианты: путешествие по сказкам, родной стране, городу, республике, в «Страну веселых математиков», по «Красной Книге».

14. Занятие-открытие(проблемное занятие)

Воспитатель предлагает детям проблемную ситуацию, дети ее сообща решают, делают открытие. Пример: «Что произойдет, если исчезнет бумага?», «Зачем учиться?» Вариант: «Следствие ведут знатоки».

15. Занятие-эксперимент

Ребенку, к примеру, дают бумагу. Он делает с не все что хочет – рвет, мнет, мочит и т.д. Затем самостоятельно делает вывод. Варианты: со льдом, снегом, магнитом, воздухом.

19. Занятие-конкурс Типа: «Что, где, когда?» Конкурс фантазеров, стихов, сказок.

20. Образовательная ситуация . форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Описание основных образовательных технологий, используемых педагогическим коллективом

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Технология сотрудничества

Реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Технология портфолио дошкольника Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят

ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Части формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы предполагает реализацию содержания в течение 2 лет. При этом, цикличность и возможность расширения спектра профессий в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей позволяет рассматривать его как технологическую основу для решения задач ранней профориентации. Содержание построено с учетом особенностей (этапов) формирования представлений о труде взрослых, технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста. Выбор технологической составляющей соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Формы организации: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные **методы** обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому мы используем так же современные образовательные технологии:

-ИКТ

-проектная деятельность,

-экскурсии (в т.ч. виртуальные),

- коллекционирование,
- моделирование и конструирование,
- творческие недели,
- конкурсы детско-родительского творчества,
- мастерские, мастер-классы,
- мини-музеи и др.

Режим занятий: Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам Сан ПиН — 25- 30 минут.

Формы подведения итогов.

Проведение итогового мероприятия для детей по теме: «Кем быть» создание мини – музея в группе по теме: «Профессии Оренбургской области», создание кластера по теме «Калейдоскоп профессий», показ спектакля « Кошкин дом» (в рамках проекта «Театр это сказка»)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ №60 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Взаимодействие с воспитателями учитель – логопед, учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для

повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя- дефектолога , педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог , воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношения объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся;
 - 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
- КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с нарушением слуха, НОДА, ТНР, ЗПР

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Работа по коррекции нарушений включает несколько направлений

Диагностическое:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительское:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

В исправлении дефектов психического, физического развития у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, учителя дефектолога и воспитателя компенсирующей группы

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ :

- выявление особых образовательных потребностей ГиСС детей, детей с НОДА, ТНР, ЗПР обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных

компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Коррекционная работа осуществляется в следующих направлениях:

- педагогическая коррекция,
- логопедическая коррекция,
- психологическая коррекция,
- коррекция двигательных нарушений

«Педагогическая коррекция» направлена на всестороннее психолого-педагогическое и социальное развитие детей с нарушением слуха через решение следующих задач:

- Обучение навыкам социального взаимодействия.
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка.
- Преодоление и предупреждение отклонений в развитии познавательной сферы.

«Логопедическая коррекция» направлена на преодоление речевых нарушений через решение следующих задач:

- развитие психологической базы речи;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематических процессов и слоговой структуры слова;
- обучение дактильной речи
- обучение глобальному чтению

«Психологическая коррекция» направлена на гармонизацию развития личности через решение следующих задач:

- Коррекция нарушений личностного развития;
- Коррекция сенсомоторных нарушений;
- Социально-эмоциональное развитие.

«Двигательная коррекция» направлена на формирование правильного двигательного стереотипа через решение следующих задач:

- Развитие и коррекция основных движений и двигательных навыков.
- Совершенствование тонкой ручной моторики.
- Развитие зрительно-моторной координации.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Продолжительность подгрупповых занятий:

В младшей группе не более 15 минут

В средней группе не более 20 минут

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда, дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной, дефектологической работы составляется логопедом, дефектологом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР, протоколов ПМПК, карты развития и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной, дефектологической работы логопед, дефектолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Психолого-педагогические условия осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в процессе обучения представляет собой оказание помощи в решении таких проблем, как:

- выбор и построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ),
- преодоление затруднений в освоении программы, личностные проблемы развития ребенка,
- формирование здорового образа жизни.

Спектр задач, решаемых специалистами при организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями широк. Среди них:

- а) организация максимально насыщенной возможностями приобретения социокультурного опыта ситуации воспитания детей;
- б) всестороннее развитие и гармонизация личности воспитанников ;
- в) организация образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям воспитанников , в соответствии с достижениями науки, общественными, культурными требованиями;
- г) построение воспитательно-образовательного процесса, способствующего не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников ;
- д) обеспечение участия высококвалифицированных специалистов в процессе сопровождения детей-.

В целом работа в данной области строится в двух направлениях. Первое направление – профилактическое: предупреждение трудностей в освоении образовательных областей и адаптации. Второе направление – актуальное: конкретная помощь специалистов в преодолении возникающих трудностей.. Особенности коррекционного воздействия на ребенка зависят от характера имеющегося у него дефекта, от степени выраженности нарушений отдельных функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов. Сопровождение должно включать не только специальную коррекционно развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи.

Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии детей.

Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Направление деятельности

I. Коррекционно-развивающее.

- Систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с детьми, отнесёнными к категории группы риска по тем или иным основаниям.

- Воздействие специалистов на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

- Совместная деятельность педагога-психолога и специалистов ДОУ по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с элементами тренинга с взрослыми участниками образовательного процесса.

II. Психопрофилактическое направление.

Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, и развития личности ребёнка на каждом возрастном этапе. Способствование гармонизации детско-родительских отношений.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях, круглые столы.

III. Консультативное.

Оказание непосредственной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Формы работы: индивидуальное и групповое консультирование.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении специальной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- совершенствование слухо-зрительного восприятия речи, как необходимого условия получения информации;
- прослеживание динамики развития ребенка с нарушениями слуха;

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих детей обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в ДОО.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования..

Дефектологическое сопровождение образовательного процесса

Диагностическое направление

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме. Обследование детей дошкольного возраста проводится в 2-3 этапа (по 30 минут). Включает в себя беседу с родителями ребенка, диагностическое исследование сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода составляется индивидуальный коррекционный план на каждого ребёнка.

Коррекционное направление

Основной формой работы учителя-дефектолога являются групповые и индивидуальные занятия.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие (развитие зрительно-моторной координации, формирование сенсорных эталонов, развитие слухового восприятия и внимания);
- формирование и развитие временных и пространственных представлений;
- развитие познавательной деятельности (формирование знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом ребенка);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование и расширение представление об окружающей действительности на основе развития речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- подготовка к школьному обучению (формирование стереотипа учебной деятельности, формирование предпосылок к освоению знаний по программе);
- подготовка к посещению дошкольного учреждения (формирование стереотипа деятельности за столом, обучение навыкам продуктивного взаимодействия, актуализация знаний)

Особенностью проведения коррекционно-развивающих занятий является использование специальных и специфических *приёмов* и методов, которые обеспечивают удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложной структурой дефекта. Также воспитанникам предоставляется *дозированная помощь*, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Консультирование родителей

В ходе работы с ребенком учитель-дефектолог проводит консультации с родителями воспитанников по вопросам:

- организации выполнения заданий дома;
- организации среды.

Консультирование родителей проводится в рамках открытого занятия.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей ГиСС

Педагог	Формы квалифицированной коррекции нарушений
Воспитатель	- артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой гимнастик; - пальчиковая гимнастика; корригирующая и мини гимнастика после сна; - индивидуально-развивающая работа
Учитель-дефектолог	- работа над слухо-зрительным восприятием с индивидуальным и коллективным аппаратом «Сонет»; - индивидуальные и подгрупповые занятия по использованию и развитию остатка слуха, контроль над звукопроизношением; - коррекционная гимнастика
Учитель-логопед	Коррекционные подгрупповые занятия: работа с аудиограммой; корректировка речевого дыхания; работа над внятностью речи; расширение словарного запаса; активизация слуховой деятельности; постановка звуков
Музыкальный руководитель	Музыкальная релаксация; выравнивание психо-эмоционального состояния; формирование чувства ритма; координация движений на музыкальных занятиях
Педагог-психолог	- Индивидуальные занятия на формирование положительного эмоционального фона - Индивидуальные коррекционные занятия на развитие общей моторики, координации движений; - специальные упражнения, связанные со слухом и речью; - коррекционные упражнения;

Социальная адаптация детей , в том числе детей с ОВЗ.

Социальная адаптация ребенка с ОВЗ – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества. Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие ребенка с окружающим миром и его активная деятельность. Среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются родители ребенка с ограниченными возможностями, на первый план выступают две наиболее значимые. Первая и основная – это отношение окружающих к ребенку и к семье в частности. Вторая – это получение доступного и достойного образования для ребенка.

Включение детей с особенностями в развитии в жизнь детского сообщества, гибкое сочетание различных видов и форм занятий, четкое выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка приводит к более быстрой и легкой адаптации и нормализации детей в

детском саду, формированию у них социальных навыков. Имея возможность общаться с детьми разновозрастной группы, осваивать нормы поведения и взаимодействия, копировать и отрабатывать образцы разрешения конфликтов, решения возникающих проблем, дети с особенностями в развитии приобретают неоценимый социальный опыт, который станет основой их успешной адаптации в социум.

В ДОО педагоги составляют индивидуальные программы развития по результатам наблюдений за ребенком с ограниченными возможностями во всех режимных моментах. По уровню включения ребенка в образовательный процесс в ДОО условно обозначают виды инклюзии: точечную, частичную, полную:

«точечной инклюзией» называется, когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке

«Частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми. (Дети групп кратковременного пребывания)

Вариант «полной инклюзии» — посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением.

Предлагается соблюдать следующие обязательные направления коррекционных работ в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой адаптации, овладением детьми нормами поведения в быту и различных общественных учреждениях, развитии доброжелательного отношения к взрослым и детям, налаживанием партнерских отношений, овладением различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формированием положительной самооценки. Работа по социально-коммуникативному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим миром; акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; в деятельности по развитию речи — путем обогащения словаря и обучения детей речевому общению.

Для более успешной адаптации детей с ОВЗ в первом полугодии учебного года коррекционная работа с детьми 4-5 лет проводится учителем-логопедом только в форме индивидуальной работы, во втором полугодии — организуется подгрупповая работа 2 раза в неделю. С детьми 5-6 лет коррекционные задачи в рамках подгрупповой формы взаимодействия реализуются 2 раза в неделю в первом полугодии и 3 раза в неделю во втором полугодии учебного года. С детьми 6-7 лет организуются подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений 3 раза в первом полугодии и 4 раза во втором полугодии. Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во

второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с другими специалистами ДОУ.

Время образовательной деятельности в рамках коррекционного занятия не может превышать допустимый объем предусмотренный требованиями САНПиН и возможно сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Система работы по психологическому сопровождению детей с ОВЗ с целью социальной адаптации предполагает:

1. *Работу по адаптации в ДОУ вновь прибывших детей.* Наблюдение и выработку рекомендаций педагогам с целью оказания помощи детям (вновь прибывшим), а также с целью предупреждения эмоциональных перегрузок.

2. *Психологическое сопровождение детей группы риска:*

-организацию психолого-развивающей среды группы и ДОУ;
-психолого-педагогической поддержки детей на первых этапах адаптации к ДОУ

-организация подгрупповых коррекционно-развивающих занятий
3. *Организация индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов и личностного роста ребенка, коррекции негативного поведения*

Для определения уровня адаптированности ребенка к образовательному учреждению педагогом-психологом ДОУ разработаны специальные методики, анкеты для родителей, параметры готовности ребенка к поступлению в ДОУ, лист адаптации ребенка в группе. В зависимости от психофизиологических особенностей, эмоциональной устойчивости, сформированности форм общения, характерных для возраста ребенка, умения организовать поведение, адаптация может протекать легко и достаточно быстро, либо неблагоприятно и длительно.

Одно из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ к ДОУ, к социуму является комплексное сопровождение, поддержка. Правильно организованная система профессиональной деятельности педагога группы, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ТНР, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

Организация комплексного всестороннего обследования каждого ребенка

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с отклонением в развитии имеет конкретные цели:

- определение характера и степени анатомо-физиологического повреждения и его влияния на весь ход физического и психического развития ребенка;
- выработка рекомендаций к обучению и воспитанию
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения на основе обследования и определения актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка.

Обследование может проводиться в течение нескольких дней или недель; возможно в сочетании с коррекционными воздействиями на данного ребенка.

- процедура обследования строится в соответствии с особенностями возраста ребенка на основе активной деятельности, ведущей для его возраста;
- характер объектов и материала должен быть знаком ребенку, а способ общения с взрослым-экспериментатором быть таким же, как и с другими знакомыми взрослыми;
- методики удобны для использования, дают возможность стандартизации и математической обработки данных, но одновременно выявляют на качественные особенности процесса выполнения заданий;
- анализ полученных результатов должен быть качественно-количественным, позволяющим выявить своеобразие развития ребенка и его потенциальные возможности

Обязательным требованием является всесторонность изучения уровня развития психики:

- познавательных процессов (восприятия; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, понятийного мышления; образной и словесно-логической памяти и т.д.);
- разных сторон речи;
- эмоционально-волевых и личностных особенностей;
- работоспособности и утомляемости.

Набор заданий создается в соответствии с принципами научности, адекватности, валидности: как правило, отбираются задания, ранее апробированные в научных исследованиях закономерностей психического развития детей с теми или иными его нарушениями.

Обязательно учитываются два специфических принципа:

1. полной доступности ряда заданий для детей данного возраста;
2. наличия заданий, выполняемых детьми только при оказании помощи со стороны экспериментатора. Характер и виды помощи, их последовательность строго фиксируются для каждого задания. При оценке выполнения этих заданий используется качественно-количественная оценка.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа. **Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в "Карту развития ребёнка". С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
- Е.А. Екжановва, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
- Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно- печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажёр с помощью меняющихся зрительно- сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 89% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким

случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с НОДА

Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью. Отчасти, это можно объяснить эффектом компенсации: двигательная активность ребенка ограничена, и на фоне этого органы чувств, напротив, получают высокое развитие. Благодаря этому они чутко относятся к поведению окружающих и способны уловить даже незначительные изменения в их настроении. Однако эта впечатлительность зачастую носит болезненный характер; вполне нейтральные ситуации, невинные высказывания способны вызывать у них негативную реакцию.

Повышенная утомляемость - еще одна отличительная особенность, характерная практически для всех детей с ДЦП. В процессе коррекционной и учебной работы, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки.

Волевая активность ребенка. Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у него затруднения. Психический инфантилизм, свойственный большинству детей с ДЦП, накладывает существенный отпечаток на поведение ребенка. Например, если предложенное задание потеряло для него свою привлекательность, ему очень сложно сделать над собой усилие и закончить

1. Физические и моторные особенности. При двигательных нарушениях изменен весь ход моторного развития, что сказывается на формировании нервно-психических функций, освоении предметно-практической деятельности, интегративной деятельности мозга, общем ходе психического развития. При ДЦП двигательные расстройства вызваны нарушением контроля со стороны ЦНС за функциями мышц.
2. Уровень работоспособности значительно снижен. При ДЦП выражена замедленность, истощаемость психических процессов; низкая переключаемость на другие виды деятельности.
3. Уровень психического развития. При ДЦП механизм нарушения развития психики зависит от времени мозгового поражения, локализации и степени выраженности.
4. Расстройства эмоционально-волевой сферы могут проявляться в виде: эмоциональной возбудимости, двигательной расторможенности, раздражительности, капризности, плаксивости, реакции протеста или заторможенности, застенчивости.
5. Уровень развития интеллекта. Детям с ДЦП свойственна интеллектуальная недостаточность, имеющая неравномерный, дисгармоничный характер, обусловленный органическим поражением мозга на ранних этапах его развития. В большинстве случаев детям свойственна низкая познавательная активность, которая проявляется в отсутствии интереса к занятиям, низком уровне сосредоточенности, медлительности.

6. Уровень развития речи. При ДЦП частота речевых нарушений составляет 80 %. Основными формами речевых нарушений являются: задержка речевого развития, дизартрия, алалия, нарушение письменной речи (дисграфия).
7. Внимание: не достаточная концентрация и объем.
8. Восприятие: замедленно.
9. Память: снижен объем механической памяти.

Особенности детей с нарушением слуха

При работе с детьми, имеющими нарушения слуха, педагогу и психологу необходимо знать и учитывать характерные для них особенности познавательной и личностной сферы.

Особенности внимания

сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;

- меньшая устойчивость, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение занятия/урока происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания

Особенности памяти

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления

формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;

- увеличение разрыва в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления по сравнению со слышащими сверстниками;
- стереотипия мышления при решении задач различного вида;
- отставание в развитии мыслительных операций
- у детей с нарушениями слуха в возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим;
- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи плохослышащего ребенка.

Особенности развития эмоциональной сферы

- плохослышащий ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а следовательно, не может сопереживать им
- ребенок с нарушением слуха не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления очень долго.

Межличностные отношения

- у глухих и слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых;
- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны педагога и сверстников;

Особенности коммуникации с окружающими людьми

- плохослышащему ребенку воспринимать речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- при ответе на вопрос: «Все ли понятно?» ребенок с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он его не понял;
- ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
- испытывает значительные трудности в ситуации диалога и полилога;
- у ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. В классической литературе Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития.

Характеристика первого уровня недоразвития речи.

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «лтай»). На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку»), карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем — в особых условиях обучения.

Характеристика второго уровня недоразвития речи.

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов

(существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»). В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.). Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»). Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.). Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»). Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»). Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Характеристика третьего уровня недоразвития речи.

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка

в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»). Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»). На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малоизвестных слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Развитие психических функций.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных

способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Индивидуальные особенности детей с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость

произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование

внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает **занятие**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной

деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Образовательная деятельность по реализации Программы проводится в виде следующих занятий: «ФЭМП», «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет), «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка», «Физическая культура в помещении», «Физическая культура на улице». «Приобщение к социокультурным ценностям» (6-7 лет), «Ознакомление с миром природы»

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Таким образом, реализуются: - **Познавательно – исследовательская деятельность**, трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями, беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Приобщение к социокультурным ценностям (с 2 до 6 лет), **Художественная литература, Конструктивно-модельная деятельность**, (сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей) **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** (Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): закаливание; физкультурные досуги, игры и развлечения; создание практических, игровых, проблемных ситуаций; беседы и разговоры с детьми; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды

детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Реализация проходит через такие формы работы и виды деятельности: - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы

- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы
- формирование навыков культуры еды
- эстетика быта, трудовые поручения
- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям
- театрализованные игры
- сюжетно – ролевые игры
- тематические досуги в игровой форме
- работа в книжном уголке
- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
- сюжетно – ролевые игры

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Для реализации познавательно-исследовательской деятельности в группах старшего дошкольного возраста реализуется проектная деятельность. В МДОАУ существует такая форма по организации познавательно-исследовательской деятельности, как создание коллекций. В создании коллекций принимают участие как дети, так и родители. Коллекции: «Денег», «Часов», «Минералов Оренбургской области», «Тканей» и др. Познавательно-исследовательская деятельность реализуется через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)- исследовательская работа, опыты, экспериментирование; дидактические игры; клубы по интересам; наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. В МДОАУ устраиваются ежегодно фестиваль чтецов, направленный на приобщение к художественной литературе, поддержку детской инициативы. В МДОАУ устраиваются фольклорные праздники, с участием коллективом детских школ Искусств.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Этому способствует создание мини-музеев и выставок. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

В МДОАУ заключен договор социального партнерства с Орским Краеведческим музеем.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. С

концертами, с познавательными выставками и мероприятиями в МДОАУ ежегодно приходят выступать ребята и педагоги детской музыкальной школы. Все это расширяет знания детей.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. А так же через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): закаливание; физкультурные досуги, игры и развлечения; создание практических, игровых, проблемных ситуаций; беседы и разговоры с детьми; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Деятельность в рамках сенсорной комнаты Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Это маленький рай, где все светится, звучит, журчит, переливается, манит, ненавязчиво успокаивает, а если нужно, мотивирует к активной деятельности. Поэтому сенсорные комнаты не только способствуют достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Занятия в сенсорной комнате направлены на:

- * Развитие общей и мелкой моторики
- * Снятие эмоционального и мышечного напряжения
- * Развитие коммуникативной сферы
- * Развитие и гармонизацию эмоционально-волевой сферы
- * Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ № 60

Утверждаю: Заведующий МДОАУ № 60

(Краматорская 9В)

_____Падалко И.Г.

НА 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая Группа №2	9.00-9.10 Рисование 11.10-11.20 Физическая культура в помещении/зал /	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Развитие речи	9.00-9.10 Ознакомление с миром природы 9.20-9.30 Физическая культура в помещении/группа/	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Развитие речи	9.00-9.10 Лепка. 11.10-11.20 Физическая культура в помещении/зал
2 младшая № 1	9.00-9.15 Ознакомление с миром природы 9.35-9.50 Музыка	9.00. – 9.15 Развитие речи 11.40. – 11.55 Физическая культура в помещении	9.00 – 9.15 ФЭМП 10.05-10.20 Физическая культура в помещении	9.20 – 9.35 Музыка 9.45. – 10.00 Лепка/аппликация	9.00 – 9.15 Рисование 10.05-10.20 Физическая культура в помещении
Средняя Группа № 3	9.00 – 9.20 Рисование 10.00 – 10.20 Физическая культура в помещении	9.00 – 9.20 ФЭМП 10.35-10.55 Физическая культура в помещении	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.35-9.55 Музыка	9.00 – 9.20 Ознакомление с миром природы 10.25-10.45 Физическая культура в помещении	9.00-9.20 Музыка 9.30 – 9.50 лепка/аппликация
Старшая Группа № 6	9.00-9.25 Ознакомление с миром природы 9.35 -10.00 Рисование	9.20-9.45 Музыка 9.55. – 10.20 Развитие речи	9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35-9.50 Рисование	9.00. – 9.25 Лепка/аппликация 9.35-10.00 Приобщение к социокультурным ценностям	8.55 – 9.20 Развитие речи 9.30-9.55 Музыка

	16.00-16.25 Физическая культура в помещении		16.00 -16.25 Физическая культура на улице	16.00-16.25 Физическая культура в помещении	
Подготови тельная № 4	8.55-9.25 Музыка 9.35-10.05 Приобщение к социокультурны м ценностям 10.15-10.45 Рисование	9.00-9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Рисование 11.00-11.30 Физическая культура на улице	8.55 – 9.25 Музыка 9.35-10.05 Подготовка к обучению грамоте 10.30-11.00 Физическая культура в помещении	9.00-9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 лепка/аппликаци я 10.20 – 10.50 Развитие речи	9.00-9.30 Ознакомление с миром природы 10.25-10.50 Физическая культура в помещении
Подготови тельная группа	9.00-9.30 Приобщение к социокультурны м ценностям 9.40-10.10 Рисование 10.30-11.050 Физическая культура в помещении	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.55-10.25 Музыка 10.35-11.05 Рисование	9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 Лепка/аппликаци я	9.00-9.30 ФЭМП 9.45-10.15 Музыка 10.55-11.25 Физическая культура в помещении	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Ознакомление с миром природы 11.00 -11.30 Физическая культура на улице

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. И включает в себя следующие формы:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская валяния», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Примерное соответствие программного содержания образовательных областей
основным видам деятельности детей дошкольного возраста**

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Двигательная	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы «Калейдоскоп профессий» осуществляется в образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной предметно-развивающей среде, способствующей формированию опыта детей по профориентации (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей (Встречи с интересными людьми различных профессий, экскурсии на производство). Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ. Формы организации: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому мы используем так же современные образовательные технологии:

-ИКТ

- проектная деятельность,
- экскурсии (в т.ч. виртуальные),
- коллекционирование,
- моделирование и конструирование,
- творческие недели,
- конкурсы детско-родительского творчества,
- мастерские, мастер-классы,
- мини-музеи и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
Обсуждать совместные проекты;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы: создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием.

Направления поддержки детской инициативы:

-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.

-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в МДОАУ «Детский сад №60» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- многодетными семьями
- неполные семьи
- с семьями детей-инвалидов
- родители у которых первый ребенок

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей; (в частности молодых семей и семей группы риска)
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. (опыта многодетных семей)

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере

исследований	-интервьюирование - «Родительская почта»	необходимости 1 раз в квартал
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, совета родителей , Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Звездочки»»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям развития детей:

Образовательная область	Содержание направлений работы	Формы
Социально-коммуникативное развитие	-Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). -Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.	Творческие мастерские по изготовлению костюмов, репетиция спектакля Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Изготовление памяток, буклетов Создание фотовыставок,

	-Повышение правовой культуры родителей. -Показывать родителям значение роли матери, отца, а также дедушек и бабушек в жизни ребенка -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. -Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице , дома - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.	фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Проведение совместных с детьми родительских собраний по игровой деятельности. Конкурсы по изготовлению игрового оборудования Презентации, консультации, информационные стенды Встречи с интересными людьми, экскурсии .
Познавательно развитие	-Привлекать к проектной деятельности - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком действий . -Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	Организация совместной деятельности, презентации, открытые мероприятия Круглый стол, газета, консультации наблюдения, эксперименты, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт». Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей,

		минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
Речевое развитие	-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. -Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.	Мастер-класс педагога-психолога по организации общения. Буклеты. Выставки рекомендуемой литературы, демонстрация дидактических игр, постановка спектаклей. Конкурс чтецов. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей («Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш писатель» и т.п.). Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	-Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности выделяя творческие достижения, взрослых и детей. -Ориентировать родителей на совместное посещение музеев, выставок. -Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. -Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого	выставки семейного художественного творчества Мероприятия в Орском краеведческом музее, в выставочном зале. Консультации музыкального руководителя, презентационный материал Семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях.

	вдохновения, развитию общения -Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.	Концерты в МДОАУ № 60 ДШИ. Совместные мероприятия с творческими коллективами
Физическое развитие	-Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. -Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; -Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Оформление соответствующего раздела в «информационном уголке», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу Совместные утренние зарядки, проводимые родителями. Встречи со спортсменами. Совместные спортивные праздники. Конкурсы изготовления нестандартного оборудования -Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Информация на стендах, памятки, буклеты, документальные фильмы. Встречи с медицинскими работниками.

Особенности взаимодействия с разными категориями родителей.

Для родителей, у которых первый ребенок в ДОУ функционирует клуб « Молодых родителей»

Цель работы клуба:

Формирование оптимальных детско-родительских отношений через принятие и реализацию личностно-ориентированной позиции в воспитании детей в семье и дома посредством организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей в рамках семейного клуба

Задачи:

- Повысить педагогическую культуру родителей
- Создать условия для реализации собственных идей, способствующие проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
- Убедить родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием всестороннего развития детей.
- Приобщить родителей к участию в жизни МДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ
СЕНТЯБРЬ	Детский сад встречает дошколят	Профилактика эмоционального напряжения у детей и родителей в процессе адаптации к условиям ДОУ; Создать радостную и доброжелательную атмосферу при общении детей родителей и воспитателей.	1. Анкетирование. 2. Мини-лекция «Способы обучения ребёнка конструктивному общению». 3. Правила для родителей в период адаптации ребёнка.
ОКТАБРЬ	Осень в детском саду	Познакомить детей и родителей с особенностями проведения совместной деятельности педагога с детьми в ДОУ; Способствовать более тесному общению педагога и родителей.	1. Совместная деятельность воспитателя и родителей по адаптации детей в группе «Колобок» к условиям ДОУ.
НОЯБРЬ	Мамины помощники	Формирование единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии дошкольников.	1. «Мы – вместе!» - совместная игровая деятельность для детей и родителей.
ДЕКАБРЬ	Наша дружная семья	Привлечь внимание к семье, показать её ценность для каждого человека; Повысить интерес детей к физической культуре.	Развлечение для детей и родителей.
ЯНВАРЬ	Зимушка-зима	Доставить детям, родителям и гостям праздника радость и показать, какие хорошие и добрые отношения существуют между всеми членами семьи.	Зимнее развлечение с родителями и детьми «В гости к зайке».

ФЕВРАЛЬ	Лучше папы друга нет	Способствовать созданию атмосферы радости и веселья.	Вечер-конкурс с родителями и детьми «Ай да папы!»
МАРТ	Мамочка любимая	Педагогическое и психологическое просвещение родителей; Активизация в межличностном взаимодействии участников, как родителей, так и детей; Распространение опыта семейного воспитания. Сплочение детско-родительского коллектива.	Развлечение с родителями «Поиграйте вместе с нами!»
АПРЕЛЬ	В гостях у вини Пуха	Развитие мотивации родителей к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья детей; Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	Совместное занятие родителей с детьми по здоровьесбережению.
МАЙ	Сундучок сказок	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и играми; Приобщать детей к народному творчеству, развивать чувство юмора, воображение, смекалку, развивать ловкость, быстроту, чувство ритма.	Сценарий развлечения для родителей и детей «Сказки бабушки Забавушки».

План работы с неполными семьями.

Сентябрь – Октябрь - Ноябрь

1. Изучение индивидуальных особенностей семей, ее воспитательных возможностей, классификация семей по видам (степень благополучия, количество детей, консультации, родительская справка «изменение фамилии»).
2. Предложить родителям домашнее задание: составить перечень в чем нуждаются их дети, по степени значимости: движения, игра с родителями, друзьями, красивые вещи, лакомства, ласка, похвала.
3. Выявить причины неблагополучия семей. Индивидуальные беседы с родителями, относящимися к данной категории (понимают ли они, что их семья нуждается в «лечении», какие видят пути выхода из создавшейся ситуации).

Декабрь – Январь - Февраль

1. Родителям предлагается понаблюдать за игровой деятельностью ребенка в стенах детского сада. Консультация «Чем занять детей дома».
2. Приглашение и участие в новогодней сказке «В гостях у золушки». Изготовление карнавальных костюмов.
3. Анализ конфликтных ситуации. Ситуация - «Я - это он» (для представителей семей с 1-м, 2-мя детьми: представьте себе, как поведет себя ребенок, если его отозвать от любимого занятия, не купить понравившееся лакомство).

Март – Апрель - Май

Если ребенка воспитывает одна мама.

1. Тематическая встреча: «Быть матерью не так просто, как обычно думают». Выставка методической литературы.
 2. «Поговорим за чашкой чая» Праздничное чаепитие. Знакомство с книгой Б. Спока «Разговор с матерью» (выбор глав).
 3. Встреча родителей с учителем школы «Ребенок идет в первый класс».
- Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»

Июнь – Июль - Август

1. Размышления дедушки (бабушки) обмен опытом. Консультация «Вечный компромисс».
 2. Досуг в семье. Обмен опытом.
 3. Родительское собрание «Знакомство с планом работы детского сада на летний период».
- Задачи родителей.

Многодетные семьи:

Форма проведения встреч « Педагогическая гостиная»

Цель

Создать условия для организации эффективного взаимодействия многодетных семей и педагогов МДОАУ в целях развития дошкольника посредством педагогической гостиной «Мы7-ЯЯЯ»».

Задачи:

- 1.Повышать престиж и роль многодетной семьи в обществе.
- 2.Осуществлять защиту детства, материнства и отцовства в многодетных семьях, профилактику безнадзорности, пропаганду здорового образа жизни.
3. Предоставить родителям возможность общаться друг с другом и обеспечить сотрудничество воспитателей детского сада и многодетных родителей, вовлекая их в совместную, творческую и социально-значимую деятельность, направленную на развитие ребенка.
4. Привлечь внимание общественности к проблемам многодетной семьи, распространять положительный опыт многодетных родителей.

Календарный план

N	Мероприятия	срок	ответственный
1.	1.Анкетирование родителей. Составление социального паспорта многодетной семьи 2.Разработка положения о работе педагогической гостиной « Мы 7-ЯЯЯ » 3.Выставка портфолио многодетных семей «Знакомьтесь, это мы!»	Сентябрь октябрь	Старший воспитатель Заведующий МДОАУ педагоги
2	1.Занятие в творческой гостиной «Геральдика». Конкурс «Семейные гербы». 2. Оформление фотостенда «Доска Почета многодетных семей».	Ноябрь Декабрь	Многодетные семьи Педагоги МДОАУ
3	Конкурс поделок «Такое интересное хобби». Занятия для детей «Умелые ручки»	Январь	Многодетные семьи Педагоги МДОАУ
4.	Благотворительная выставка-продажа игрушек, сделанных руками педагогов, детей и родителей.	Март	Многодетные семьи Педагоги МДОАУ
5.	Занятие в изобразительной гостиной «Художники». Конкурс совместного творчества «Мои братишки и	Апрель	Многодетные семьи

	сестренки»		Педагоги
7.	Фотоконкурс «Лето – это маленькая жизнь» Фотовыставка по материалам конкурса.	Сентябрь	Многодетные семьи Педагоги
8.	Оформление положительного социального опыта многодетных семей в виде газеты, изготовленной сотрудниками и участниками педагогической гостиной	Август-сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель. педагоги, родители
10	Презентация – праздник, посвященный Дню Матери. В празднике участвуют семьи - победители конкурсов педагогической гостиной «Мы – 7ЯЯЯ».	ноябрь	Заведующий, Старший воспитатель. педагоги, родители

Работа в клубе « Мы вместе» для родителей детей инвалидов

Цель: сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условия ФГОС. Повышение педагогической и психологической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи:

- Сформировать мотивацию к совместной деятельности;
- Научить родителей нести свою долю ответственности за ход процесса реабилитации;
- Научить эффективным способам взаимодействия с ребенком;
- Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- Обучить навыкам реабилитационной помощи в домашних условиях;
- Сформировать адекватную самооценку.

Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ

Изучение семьи с помощью различных методов и методик; Индивидуальные психологические занятия с детьми с участием родителей; Посещение выставок детских художественных работ ; Организация коллективных выставок работ из природного материала, поделок из бумаги и др.; Изготовление и вручение подарков к празднику; Участие в музыкальных постановках и праздниках детей; Совместная игровая деятельность; Просветительская работа

Направления работы с семьёй.

Информирование родителей о психологических особенностях ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений.

Обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком, осуществляющееся путем проведения детско – родительских игр, тренингов, совместных коррекционных занятий с детьми .

N	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Осуществление индивидуальных консультаций для родителей: -по вопросам развития личности детей; -психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания	По мере обращения	Психолог, логопед, дефектолог
2	Составление карт обследования семей, находящихся на сопровождении	Период сопровождения	Дефектолог, психолог
3	Разработка методических рекомендаций, памяток	В течении	Старший воспитатель,

	содействующих решению социально-психолого-педагогических проблем ребенка и семьи	года	специалисты	
4	Проведение совместных с родителями коррекционно-развивающих занятий с детьми - инвалидами, детьми с ОВЗ на базе МДОАУ 60	По запросам, дни открытых дверей.	Специалисты, старший воспитатель	
5 Организация сопровождения детей -инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии, включая профилактику эмоционально-личностных перегрузок и срывов (сенсорная комната, тренажерный зал; комната слухового восприятия)				
6.Поиск и привлечение спонсоров для оказания помощи детям				
7.Разработка, организация и проведение мероприятий для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, направленных на их социальную реабилитацию:				
8.	Круглый стол (в сопровождении электронной презентации) «Как выжить»	Октябрь	Психолог родители	
9.	Мастер- класс для родителей «Праздники дома»;	Сентябрь	Музыкальный руководитель	
10	Конкурсная программа посвященная Дню матери	Ноябрь	Музыкальный руководительпедагоги ДОУ	
11	Гостиная « Мастерим, творим, созерцаем». Наши хобби. «Посиделки по душам»	январь	Педагоги, родители	
12	« Дорогою добра» День инвалида	Декабрь	Музыкальный руководитель, соц. партнеры	
13.Размещение на сайте информации о деятельности клуба и оказании помощи семьям и детям, которым она необходима				
14.	Оформление положительного социального опыта семей в виде газеты, изготовленной сотрудниками и участниками клуба	Август-сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель. педагоги, родители	

Особенности взаимодействия с родителями по группам :

Краматорская , 1 гр,

Совместные мероприятия(проекты),которые основаны на формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры(«Капустица» «Рождество»; «Масленица»; «Благовещение»; «Пасха»; «День семьи ,любви и верности»).

Краматорская, 2 гр

Воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Родители со своими детьми составляют рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь - это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Моя семья», «Мы любим играть», «Как мы провели лето». Альбом «Моя семья» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей,

семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

Краматорская, 3

Семейный театр. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Взрослые(родители)участвуют в праздниках, в театральных постановках в утренниках и праздниках.

Краматорская 4

В работе с родителями мы используем активные формы и методы работы:

- родительские собрания «Школа молодых родителей»
- консультации;
- занятия с участием родителей "Улицы, по которым я хожу»;
- совместные проекты «Моя родословная», «Я дарю тебе словечко»;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. «Мастерская Деда Мороза», «Мой маршрут до детского сада», «Макет моей улицы», «Увлечения моей семьи», «Генеологическое древо»,«Дары осени»;
- Дни добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования. Дни открытых дверей; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;)

Краматорская 5

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Совместные проекты с музыкальной школой и библиотекой, музеем, детской школой искусств.

Краматорская 6

В группе формируются Фото и видеоотчёты о мероприятиях в группе , о жизни в детском саду в целом.

Круглый стол. «Как научить ребёнка сосредотачиваться», «Тренируем навык чтения (счёта)», «Пальчиковая гимнастика для тренировки мелкой моторики и развития речи», «Дыхательная гимнастика для детей 6–7 лет»

Пр. Мира 1

Занятия с детьми в ДОУ совместно с родителями. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Включаются в занятие элементы беседы с родителями, помощь родителей своим детям.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, поэтому воспитатели стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Пр. Мира 4

Особенностями взаимодействия с родителями в группе № 4 детей с нарушением слуха, является то, что все родители тоже имеют нарушения слуха. Специалистами группы используются следующие методы и формы работы:

1. - Ежеквартальный выпуск газеты «Звёздочка»;
- Еженедельный отчёт о деятельности детей, оформленный в альбоме - «Учебный год» - Фотографии печатаются и оформляются вместе с детьми в альбом, который находится в открытом доступе для всех родителей группы.
- Ежедневное информирование о мероприятиях, проведенных в течение дня (занятия, развлечения и т.д.) - папка «Хочу всё знать».

2. Праздники и родительские собрания в группе № 4 детей с нарушением слуха проходят с использованием презентаций для родителей. С помощью большого экрана и проектора выводиться вся информация о происходящем на мероприятии.
3. Педагогами ведется онлайн-альбом, где размещаются фото и видео праздников и значимых событий в жизни группы. Родители также добавляют в него фотографии с совместных прогулок и различных мероприятий.
4. в МДОАУ №60 на страничке своего сайта создана онлайн консультация для родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Воспитанников, в части формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность трудового воспитания, формирование позитивных установок к труду, и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьей. Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители.

Взаимодействие с родителями по реализации программы «Калейдоскоп профессий»

Виды деятельности	Содержание деятельности
1. Проведение анкетирования среди родителей.	Разработка анкет для получения информации о необходимости повышения компетентности родителей по вопросам профориентации детей.
2. Оформление папок-передвижек.	«На свете много профессий есть – всех их не перечесать», «Самая важная профессия!», «Профессиональные праздники».
3. Организация совместной выставки рисунков	«Кем буду?», «Мама на работе», «Как трудиться моя бабушка (мама)», «Мой папа на работе», «Трудовой герб семьи».
4. Участие родителей в подготовке и проведении музыкально-познавательных мероприятий по правилам дорожного движения	Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности.
5. Участие родителей в театральной постановке « Кошкин дом»	Разучивание ролей, установление декораций
6. Организация продуктивной деятельности детей и родителей.	Оформление кабинета «В мире профессий», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
7. Организация экскурсий	Сопровождение экскурсий, совместные мероприятия на базе учреждения.
8. Мастер-класс « Знакомство с моей профессией»	Организация деятельности по ознакомлению с профессией на базе ДОУ
9. Оформление презентаций « Семейные профессии»	Демонстрации презентаций, выполненных родителями по профессиям своей семьи
10. Дни « Добрых дел»	Участие в субботниках, изготовлении скворечников, в починке книг, в изготовлении атрибутов к играм.
11. Изготовление совместно с родителями информационной газеты.	«Все профессии важны – все профессии нужны!»
12. Создание фотофонда из семейных альбомов.	«Профессии любимого города»

2.7. Иные аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

2.7.1. Предметно-пространственная среда.

Специфику образовательного пространства обеспечивает:

- Комфортная среда(в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности)

- Развитие ребенка в процессе разных видов деятельности, использование интерактивных методов обучения детей и родителей, баланс совместной деятельности педагогов и детей и свободной деятельности.

- Формирование целостной картины мира, установление взаимосвязей в природном и социальном окружении. Приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов.

- Включение учреждения в построение единой социокультурной среды(максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие естественную социокультурную ситуацию) Организация экскурсий, реализация программ, разработанных самостоятельно, сотрудничество с родителями.

- Создание положительного имиджа детского сада (эстетическое оформление всего образовательного пространства ДОУ, взаимосвязь с внешним социумом, взаимодействие культуры и традиций, созданных в ДОУ, в семье, городе, стране)

Формируются следующие компоненты образовательного пространства: эмоционально-рефлексивный, коммуникативный, духовно-нравственный, здоровье-сберегающий, физкультурно-оздоровительный, практически-действенный, опытно-экспериментальный и интеллектуально-познавательный.

Уникальность образовательного пространства ДОУ, ориентирована на запросы родителей, интересы детей. В работе используются интерактивное оборудование, пространство сенсорной комнаты, мини-музеи.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога- психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа,) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов, учителей-дефектологов , создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя – логопеда, учителя-дефектолога соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: интерактивный экран, звуковая аппаратура коллективного и индивидуального действия, зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической

системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Калейдоскоп профессий » имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, мультимедийные презентации, запись виртуальных экскурсий .

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Общеизвестно, что развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – в семье и детском саду, и осуществляется несколькими способами: – ребенок наблюдает за деятельностью взрослых; – ребенок непосредственно включен в совместную деятельность с ними; – взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.

Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

3 года характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Взрослый в этот период –притягательный для ребенка объект общения, интересный сам по себе, особенно близкий взрослый. Но и среди близких людей ребенок предпочитает тех, кто с ним интересно общается, по-деловому, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметная деятельность, отвечающая потребности познания предметного мира и способов действия с предметами. Однако процесс познания и освоения этого мира без взрослого невозможен. Поэтому для малыша взрослый – образец поведения, выполнения действий, интересных для детей. Взрослый – носитель образца, нормы, объясняющий и помогающий, сотрудничающий с ребенком в процессе освоения предметов, его окружающих. Взрослый – партнер и в тоже время ценитель, доброжелательный, поддерживающий, оптимистичный в оценке процесса и возможностей достижения ребенком результата, приходящий на помощь в случаях затруднений, верящий в возможности ребенка, исключая ситуации безысходности, горьких неудач – диапазон взаимодействия с ребенком в зоне его ближайшего развития. Малышу объективно нужен взрослый, расширяющий зоны ближайшего и актуального развития, замечающий и позитивно поощряющий стремление к самостоятельности и проявляющуюся самостоятельность малыша. Такое общение – это основа становления, зарождения у ребенка позитивного образа «Я» в этом возрасте. Вербальное общение при этом имеет исключительно важную роль. Ребенок слушает, слышит, понимает, принимает взрослого, вступает в контакт, взаимодействие, задавая вопросы. Он свободно находит, подкрепляя соответствующими эмоциями, нужные слова, связывая их в простые и понятные другим предложения, испытывая удовлетворение оттого, что его понимают. Интерес к сверстнику, необходимость и желание взаимодействовать, разрешать какие-то проблемы общения, стимулирует желание договориться. Ребенок скоро понимает важность и необходимость вербальных способов общения и осваивает их.

4 года

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Начинает задавать вопросы сам в

условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

5 лет

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3–4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте взрослый нужен ребенку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребенка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому, как источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных опытах.

6 лет

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

7–8 лет

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность,

источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, поощрять соблюдение правил. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

3 года

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети часто становятся источником отрицательных эмоций. Заняться общим делом для детей этого возраста еще очень трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику.

4 года

Сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Дети играют небольшими группами от 2 до 5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

5 лет

На 6 году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на

сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Происходит как бы разделение детей на более заметных, популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Возникают симпатии и антипатии.

6-8 лет

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя). Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнерами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом системы социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребенок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность. Иными словами, ребенок как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Собственный поиск жизненных

установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником. Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога очень многое зависит. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей

. Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего **Я** под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа **Я**.

4 года

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребенка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное, красивое. Расширение объема знаний и кругозора ребенка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях.

5 лет

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка преимущественно интересовал только окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. В ходе наблюдений за социальной окружающей жизнью дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Источником отношений ребенка к себе являются оценки и отношения к нему окружающих взрослых.

6-8 лет

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусств, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
 Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
 Консультации психолога и учителя.
 Организация экскурсий по школе.
 Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
 Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты
 Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:
 Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 личностного развития ребенка;
 укрепления психического и физического здоровья;
 целостного восприятия картины окружающего мира;
 формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 преодоления разноразностной подготовки.
 Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
 Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
 Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
 Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

ОП ДООУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	- Формирование общей культуры - Духовно-нравственное развитие - Социальное развитие - Личностное развитие - Интеллектуальное развитие - Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: - Спортивно-оздоровительное - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов

6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство со физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Калейдоскоп профессий» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, к профессиональным сообществам, основ безопасного поведения в быту, социуме; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Все это способствует успешной социализации в школе.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[Целевой раздел Программы воспитания.](#) (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации,

воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений.

Уклад дошкольной организации направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Уклад жизни дошкольной организации, характеризуется особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ДОО; общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ДОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом ДОО; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ДОО; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Совете.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. В ДОО учитывается многонациональный характер состава воспитанников, наряду с традиционными русскими праздниками : пасха, рождество, троица и др., в ДОО отмечаются и традиционные праздники мусульман, с участием родителей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из

кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: областной день детства, 1 июня, день взросления, день матери, день добра (день инвалида) , рождество, колядки и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни МДОАУ « Детский сад № 60» находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Структура учебного года в МДОАУ «Детский сад №60» г. Орска

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная среда в МДОАУ « Детский сад № 60» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Орска , области.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОАУ « Детский сад № 60».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной

Культура поведения воспитателя в значимая составляющей среды ДОО.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ☐ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ☐ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ☐ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ☐ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ☐ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ☐ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ☐ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Для формирования профессиональной общности в ДОО существуют объединения, такие как:
 - ☐ Педагогический совет
 - ППК
 - МО педагогов
 - Проблемная группа по проблемам воспитания
 - Профсоюз (организация акций, благотворительных мероприятий, флешмобов, парадов.)

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых

членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- Совет родителей
- Творческие мастерские
- «Школа умных родителей»
- Консультационный центр ДОО
- Педагогическая гостиная
- Сайт ДОО

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Клуб выходного дня
- Мастерская деда мороза
- Театральная студия
- Фольклорный кружок
- День рождения детского сада
- Творческие группы по интересам: «Учимся играть», «Детский досуг»

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

- Группа кратковременного пребывания

- Разновозрастные группы
- Театральная студия
- Оркестр
- Агитбригада
- шефство детей подготовительной группы над яслями и малышами

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

МДОАУ « Детский сад № 60» г. Орска - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОАУ « Детский сад № 60»

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музеи, организованные в каждой возрастной группе детского сада. Мини-музей «Русская изба» рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях

МДОАУ « Детский сад № 60» расположен в центральной части города. Недалеко от детского сада расположен краеведческий Музей. Воспитанники нашего ДОУ являются частыми его посетителями. Драматический театр, центральный парк, библиотека. Это все социальные партнеры нашего сада. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

№	Социальный партнер	Мероприятие	задачи
1	Орский государственный драматический Театр	Показ сказки	Приобщение к виду искусств – театр.
2	Школа № 56, 25,6	Экскурсия на линейку, совместный урок.	Знакомство с новой социальной ступенью
3	5 отряд ФПС по Оренбургской области	Экскурсия в ПЧ, детей подготовительной группы	Расширение знаний по ОБЖ
4	Театр «Фантазия»	Встреча с актерами. Показ сказки	Закрепление и расширение знаний по безопасности
5	Центр практической психологии	Тренинг. «Трудности во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ»	Повышение профессиональной компетентности
7	Гайский цирк	Представление	Развлечение. Знакомство с видом искусства.
	Орский планетарий « Нептун»	Просмотр познавательных программ	Расширение кругозора детей, закрепление знаний об окружающем мире
8	Орский краеведческий музей	Программы, предоставленные музеем	Приобщение к истории родного края
9	Детская школа искусств	Концерт виолончелистов	Знакомство с новым видом искусств
10	Театр кукол « Дружба народов»	спектакль	Развлечение. Интерактивная программа.
11	Центр дистанционного обучения г. Орска	Совместное мероприятие ко дню инвалидов.	Расширение круга общения детей с ОВЗ
12	Совет ветеранов г. Орска	Мастерская Деда Мороза	Совместное изготовление поделок. Передача опыта
14	ГБДД г. Орска Отдел профилактики	Профилактическая беседа. КВН	Расширение знаний детей в ПДД
15	Центр практической психологии	Консультации для родителей. По запросам	Помочь в социализации родителей в общество
16	Совет ветеранов г. Орска	Праздник « День защитника отчества»	Взаимодействие разных поколений.
17	Театр «Лапочка»	Спектакль	Развлечение. Закрепление русских народных сказок
18	Детская школа искусств	Концерт танцевального	Приобщение к разным видам

		коллектива	искусства
20	Орский краеведческий музей	Программа « Будни солдатской жизни»	Расширение знаний об окружающем мире
21	Детская спортивная школа	Встреча с юными спортсменами	Расширение знаний об окружающем мире
23	Совет ветеранов	Празднование ко дню победы	Приобщение к традициям.

Рабочая программа воспитания МДОАУ «Детский сад № 60» г. Орска разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, межэтнической толерантности, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Оренбургской области.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Оренбургской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Оренбуржья.
3. Формировать представления о России, как о родной стране и об Оренбургской области, как родном крае.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная, художественно-поэтическое слово.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Оренбургского края.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция образовательных областей в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным

областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МДОАУ « Детский сад № 60» г. Орск

Патриотическое направление воспитания (Я и моя Родина)

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ☐ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ☐ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ☐ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ☐ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ☐ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• напоминать детям название города, в котором они живут; • развивать предпосылки творчества	
3-4 года.	
• формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; • знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет.	
• продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; • продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; • дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	

5-6 лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика**5-6 лет.**

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

Возрастная специфика**2-3 года.**

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

3-4 года.

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

4-5 лет.

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5-6 лет.

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому

6-8 лет.	
• продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; • уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; • учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; • развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; • расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); • рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); • обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; • развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	
3-4 года.	
• формировать у детей положительное отношение к детскому саду; • обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; • совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; • способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; • формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; • воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

☐ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

образовательные области	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
3-4 года.	
• постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). • закреплять умение называть свое имя и возраст.	
4-5 лет.	
• формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); • формировать первичные представления о школе; • формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); • закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст	
5-6 лет.	
• расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; • расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); • расширять традиционные гендерные представления; • воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; • закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	
6-8 лет.	
• развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); • углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; • углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); • закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; • закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	
Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; • воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; • развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; • формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
3-4 года.	
• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; • формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
4-5 лет.	
• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; • учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
5-6 лет.	
• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; • воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; • поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
6-8 лет.	
• обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; • воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;	

• развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; • поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий
3-4 года. • создавать условия для формирования личности ребенка; • способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет. • способствовать формированию личности ребенка; • воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; • продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; • формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет. • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; • формировать предпосылки учебной деятельности; • воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
6-8 лет. • способствовать формированию личности ребенка; • продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; • развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; • расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; • развивать интерес к школе, желание учиться; • формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания («Хочу всё знать»)

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в

которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ☐ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, 26 деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• вызывать интерес к труду близких взрослых; • побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
3-4 года.	
• рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); • расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4-5 лет.	
• дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); • продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); • расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
5-6 лет.	
• расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); • продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их	

атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; • обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); • прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	
6-8 лет. • расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. • через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; • создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); • продолжать расширять представления о людях разных профессий; • представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года. • воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); • одеваться по погоде	
3-4 года. • формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); • воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
4-5 лет. • формировать эстетическое отношение к миру природы; • воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; • формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.	
5-6 лет. • формировать элементарные экологические представления;	

- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет.

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Физическое и оздоровительное направление воспитания («Я и моё здоровье»)

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ ☐ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ☐ ☐ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ☐ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ☐ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
3-4 года.	
• формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
4-5 лет.	
• продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; • формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; • формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; • знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6 лет.	
• формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; • формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; • знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; • знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-8 лет.	
• формировать основы экологической культуры; • продолжать знакомить с правилами поведения на природе; • знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного	

мира, занесенными в нее;	
• уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; • знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года.	
• расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; • учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; • формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); • знакомить с работой водителя.	
4-5 лет.	
• развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; • продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»; • формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
4-5 лет.	
• продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; • формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; • формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; • знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6 лет.	
• формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; • формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; • знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; • знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-8 лет.	
• формировать основы экологической культуры; • продолжать знакомить с правилами поведения на природе; • знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; • уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	

Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; • знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года.	
• расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; • учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; • формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); • знакомить с работой водителя.	
4-5 лет.	
• развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; • продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»; • знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); • формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); • формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); • развивать умение обращаться за помощью к взрослым; • формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
4-5 лет.	
• знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; • рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; • знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); • закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; • знакомить с правилами езды на велосипеде; • знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; • рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	
5-6 лет.	
• закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; • продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); • расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); • закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; • уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;	

- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

6-8 лет.

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания (« Я люблю трудиться»)

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1.Познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
- 3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ☐ показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

□ □ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; • учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; • учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; • приучать к опрятности.	
3-4 года.	
• формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; • учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; • учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); • воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
4-5 лет.	
• продолжать развивать навыки самообслуживания; • совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; • приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; • воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); • формировать умение самостоятельно заправлять кровать;	

• приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).	
5-6 лет.	
• продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; • формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); • воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	
6-8 лет.	
• закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); • самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; • привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; • приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр раскладывать игровой материал по местам; • поощрять интерес детей к деятельности взрослых; • обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	
3-4 года.	
• способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; • побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; • приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; • во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); • способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; • воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); • обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые	

(трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,
- понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ☐ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ☐ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- ☐ не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ☐ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
- ☐ с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться ☐ к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
- ☐ после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ☐ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ☐ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ☐ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ☐ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ☐ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• воспитывать эмоциональную отзывчивость; • обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; • поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года.	
• продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; • создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет.	
• способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
5-6 лет.	
• создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; • формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; • формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему; • самостоятельно находить для этого различные речевые средства; • побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); • показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-8 лет.	
• создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; • воспитывать чувство симпатии к ним; • способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
3-4 года.	

• формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5 лет.	
• продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; • учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
5-6 лет.	
• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; • умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; • воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
6-8 лет.	
• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	
• формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; • приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. • воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	
3-4 года.	
• закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • приучать детей общаться спокойно, без крика; • продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
4-5 лет.	
• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; • продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
5-6 лет.	
• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; • обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	

6-8 лет.

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью реализации воспитательного процесса в МДОАУ « Детский сад № 60»

является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности .

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); -свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОАУ « Детский сад № 60» , группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Кроме ООП МДОАУ «Детский сад № 60», реализуются:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР .

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям тПМПК, с которой заключен договор о сотрудничестве. .

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей, воспитательной и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программ принадлежит учителю-логопеду (учителю-дефектологу). Система коррекционно-развивающей работы предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОО, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в ДОО создана и функционирует инклюзивная среда, которая включает в себя: кабинеты специалистов (логопедов-дефектологов, сенсорная комната, кабинет слухового восприятия, музыкальный зал и др) Все специалисты имеют высшее специальное коррекционное образование и 1 квалификационную категорию. Педагоги на группах все имеют курсы повышения квалификации в соответствии со спецификой работы.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

□ *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

□ *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

□ *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу

и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных

представлений, суждений, оценок:

- ☐ беседы воспитателя на этические темы;
- ☐ чтение художественной литературы и рассказывание;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы*

к *детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы

поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами

и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

□ *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

□ *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

□ *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос одобрения детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 60».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Одним из важных условий реализации примерной Программы в МДОАУ «Детский сад №60» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- многодетными семьями
- неполные семьи
- с семьями детей-инвалидов
- родители у которых первый ребенок

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей; (в частности молодых семей и семей группы риска)
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. (опыта многодетных семей)

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям воспитания и развития детей:

Образовательная область	Содержание направлений работы	Формы
Социально-коммуникативное развитие	-Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). -Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. -Повышение правовой культуры родителей.-Показывать родителям значение роли матери, отца, а также дедушек и бабушек в жизни ребенка -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. -Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице , дома - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.	Творческие мастерские по изготовлению костюмов, репетиция спектакля Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Изготовление памяток, буклетов Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Проведение совместных с детьми родительских собраний по игровой деятельности. Конкурсы по изготовлению игрового оборудования Презентации, консультации, информационные стенды Встречи с интересными людьми, экскурсии .
Познавательное развитие	-Привлекать к проектной деятельности - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком действий . -Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	Организация совместной деятельности, презентации, открытые мероприятия Круглый стол, газета, консультации наблюдения, эксперименты, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии

		наших родителей», «Транспорт». Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
Речевое развитие	-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. -Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.	Мастер-класс педагога-психолога по организации общения. Буклеты. Выставки рекомендуемой литературы, демонстрация дидактических игр, постановка спектаклей. Конкурс чтецов. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей («Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш писатель» и т.п.). Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	-Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности выделяя творческие достижения, взрослых и детей. -Ориентировать родителей на совместное посещение музеев, выставок. -Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. -Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого	выставки семейного художественного творчества Мероприятия в Орском краеведческом музее, в выставочном зале. Консультации музыкального руководителя, презентационный материал Семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях. Концерты в МДОАУ № 60 ДШИ. Совместные мероприятия с

	вдохновения, развитию общения -Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.	творческими коллективами
Физическое развитие	-Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. -Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; -Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Оформление соответствующего раздела в «информационном уголке», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу Совместные утренние зарядки, проводимые родителями. Встречи со спортсменами. Совместные спортивные праздники. Конкурсы изготовления нестандартного оборудования -Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Информация на стендах, памятки, буклеты, документальные фильмы. Встречи с медицинскими работниками.

Особенности взаимодействия с разными категориями родителей.

Для родителей, у которых первый ребенок в ДООУ функционирует клуб « Молодых родителей»

Цель работы клуба:

Формирование оптимальных детско-родительских отношений через принятие и реализацию

лично-ориентированной позиции в воспитании детей в семье и дома посредством организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей в рамках семейного клуба

Задачи:

- Повысить педагогическую культуру родителей
- Создать условия для реализации собственных идей, способствующие проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
- Убедить родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием всестороннего развития детей.
- Приобщить родителей к участию в жизни МДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ
СЕНТЯБРЬ	Детский сад встречает дошколят	Профилактика эмоционального напряжения у детей и родителей в процессе адаптации к условиям ДОУ; Создать радостную и доброжелательную атмосферу при общении детей родителей и воспитателей.	1. Анкетирование. 2. Мини-лекция «Способы обучения ребёнка конструктивному общению». 3. Правила для родителей в период адаптации ребёнка.
ОКТАБРЬ	Осень в детском саду	Познакомить детей и родителей с особенностями проведения совместной деятельности педагога с детьми в ДОУ; Способствовать более тесному общению педагога и родителей.	1. Совместная деятельность воспитателя и родителей по адаптации детей в группе «Колобок» к условиям ДОУ.
НОЯБРЬ	Мамины помощники	Формирование единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии дошкольников.	1. «Мы – вместе!» - совместная игровая деятельность для детей и родителей.
ДЕКАБРЬ	Наша дружная семья	Привлечь внимание к семье, показать её ценность для каждого человека; Повысить интерес детей к физической культуре.	Развлечение для детей и родителей.
ЯНВАРЬ	Зимушка-зима	Доставить детям, родителям и гостям праздника радость и показать, какие хорошие и добрые отношения существуют между всеми членами семьи.	Зимнее развлечение с родителями и детьми «В гости к зайке».
ФЕВРАЛЬ	Лучше папы друга нет	Способствовать созданию атмосферы радости и веселья.	Вечер-конкурс с родителями и детьми «Ай да папы!»
МАРТ	Мамочка любимая	Педагогическое и психологическое просвещение	Развлечение с родителями «Поиграйте вместе с

		родителей; Активизация в межличностном взаимодействии участников, как родителей, так и детей; Распространение опыта семейного воспитания. Сплочение детско-родительского коллектива.	нами!»
АПРЕЛЬ	В гостях у вини Пуха	Развитие мотивации родителей к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья детей; Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	Совместное занятие родителей с детьми по здоровьесбережению.
МАЙ	Сундучок сказок	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и играми; Приобщать детей к народному творчеству, развивать чувство юмора, воображение, смекалку, развивать ловкость, быстроту, чувство ритма.	Сценарий развлечения для родителей и детей «Сказки бабушки Забавушки».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях](#). (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

События ДОО

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен

быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОАУ «Детский сад № 60» возможно в следующих формах:

☐ ☐ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные

игры и др.); ☐ ☐ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

☐ ☐ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые

условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

☐ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Кабинеты, физкультурный и музыкальный залы	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и залов (музыкального) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 60» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации

и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств :интерактивное оборудование ,экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.) , колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 60» на текущий учебный год.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующей направленности (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДОО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПДО отделения дошкольного образования.

ссылка на сайт: <https://ds60-orisk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Калейдоскоп профессий » обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, мультимедийные презентации.)

2.8.3.Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно,

а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательную программу дошкольного учреждения реализует педагогические кадры 28 человек среди них: заведующий – 1; старший воспитатель – 1; педагогический персонал – 27: воспитатели – 19; музыкальный руководитель – 2; педагог-психолог -1; учитель – логопед – 2; учитель дефектолог – 2.Трудовой стаж в среднем составляет 11-30 лет и средний возраст - 43-45 лет. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. 100% педагогов имеет квалификационную категорию. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом. Все педагоги своевременно

проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах по внедрению ФГОС ДО. дистанционных курсах образования, 100 % педагогов владеют навыками пользователя персональным компьютером. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ

Педагоги ДОО соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847
- Основные локальные акты:
- устав МДОАУ №60;
 - правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 60» г. Орск;
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 160» г. Орск;
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 160» г. Орск;
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 160» г. Орск;
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 160» г. Орск;
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №60 <https://ds60-or-sk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

в разделе «Документы», «Образован

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Калейдоскоп профессий », созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4.Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ №60

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год, Крещение
февраль	Масленица, Сретенье
март	Жаворонки, Пасха
апрель	Благовещение
июнь	Троица, День семьи, любви и верности
Июль	День Ивана Купалы, Яблочный спас
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)
Ноябрь	Покров

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Здания детского сада типовые, двухэтажные. Расположены во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Материально-техническая база МДОАУ в удовлетворительном состоянии, что связано с капитальным ремонтом ДОУ в 2012 г. Во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория детского сада ограждена забором (высота 2 м), калитка оборудована видеодомофоном, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.

В соответствии с требованиями, определяемые санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в ДО медицинская деятельность ведется на основании лицензии № ЛО-56-01-001760 от 15.06.2016 г. Всеми сотрудниками ДО пройден медицинский осмотр договор возмездного оказания медицинских услуг; Получено заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы. В соответствии с требованиями, определяемыми правилами пожарной безопасности в ДО имеется Декларация пожарной безопасности; заключены договора на ТО и дистанционный мониторинг комплекта «Стрелец-мониторинг»; на ТО действующих установок автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре; на техническое обслуживание огнетушителей; договор на осуществление мониторинга и выполнение работ по ТО прямой пожарной связи; договор на оказание услуг охраны посредством кнопки экстренного вызова сотрудников полиции; в ДО имеется утвержденный паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности; технический отчет по испытаниям и измерениям в электроустановках, все оборудование прошло испытания и имеет акты обследования – соответствует требованиям и пригодно к эксплуатации.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На участках /по двум адресам / расположены по 6 оборудованных зон для прогулок с теневыми навесами, игровых комплексов, имеются одна спортивная площадки с твердым покрытием для игр в баскетбол, волейбол, метания в цель, малые архитектурные формы, цветники.

Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в МДОАУ № 60 оборудованы 12 групповых ячеек. / на 2 здания/. Каждая группа имеет свое название, которое облегчает узнаваемость группы для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей). Групповые помещения оснащены современной мебелью, модулями, спортивными тренажерами, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребенка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

Приемная-предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы общеразвивающей, и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности (алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам).

Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности.

Умывально-туалетная комната - где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальником установлены вешалки для детских полотенец по количеству обучающихся (воспитанников), кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, у шкафов для уборочного инвентаря. В группах компенсирующей направленности установлено сенсорное оборудование (краны и унитазы). В образовательных целях размещен алгоритм мытья рук для формирования культурно-гигиенических навыков

Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МДОАУ №60 и группы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В группах компенсирующей направленности имеется специальное оборудование / тренажеры, сухой бассейн и др./

В групповых комнатах оборудованы спортивные уголки для развития физической активности детей

Развивающее пространство дошкольного учреждения включает: спортивный/ музыкальный зал, кабинеты: методический, кабинет психолога, дефектолога, логопеда, групповые помещения. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В МДОАУ № 60 оборудованы следующие учебные помещения, предназначенные для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: музыкальный зал/спортивный зал; кабинет педагога – психолога/ сенсорная комната; кабинеты учителя-логопеда, кабинеты учителя дефектолога, методический кабинет.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с участием семей воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный центр, электронное пианино, домашний кинотеатр, проектор, экран. Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Спортивный зал МДОАУ № 60 совмещен с музыкальным залом - предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, в том числе с детьми инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с семьями воспитанников. Оборудование спортивного зала включает: оборудование для профилактики плоскостопия, осанки (массажные дорожки, массажные мячи, мягкие модули и другое); игровое спортивное оборудование (оборудование для игр с мячом и другое); разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и другое); Все оборудование соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям

Кабинет педагога – психолога/сенсорная комната предназначен для проведения подгрупповой, индивидуальной развивающей и коррекционной работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и семьями воспитанников. Кабинет педагога - психолога для осуществления взаимодействия с детьми оснащен: дидактическими играми, наглядными пособиями и игрушками. Сенсорная комната предназначена для проведения подгрупповой, развивающей и коррекционной работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сенсорная комната развивает психические функции ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы. для осуществления взаимодействия с детьми оснащен: безопасная пузырьковая колонна, зеркальный шар, настенное зеркало с

фибероптическими волокнами, сухой душ, сухой бассейн, пуф-кресло с гранулами, световой стол, тактильный зеркальный куб и др.

Методический кабинет. Методический кабинет предназначен для оказания практической помощи педагогам, организации их творческой работы, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а так же для анализа и обобщения опыта работы, накопленного в ДООУ. Методический кабинет оборудован всем необходимым (компьютером, ноутбуком, МФУ, ламинатором, методической литературой и другим) для организации образовательной и методической работы педагогического персонала.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности обучающихся (воспитанников) в МДОАУ №60 оборудованы и функционируют следующие объекты спорта, предназначенные для проведения занятий, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

Спортивный зал/ Музыкальный:

- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах, в том числе для детей инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальной работы, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение спортивных праздников, развлечений , соревнований для всех возрастных групп, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Физкультурно-оздоровительные центры в группах

- проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья
- развитие двигательной активности и физических качеств детей, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивная площадка

- проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе для всех возрастных групп в теплый период времени (в холодный период времени для детей старшего дошкольного возраста), в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, в том числе ребенка – инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); закрепление основных видов движений (прыжки, ходьба, лазанье, равновесие), в том ребенка – инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья

**Развивающая предметно-пространственная среда объектов для проведения
практических занятий**

Музыкальный зал ТСО	Музыкальный зал/ пр Мира Электронное пианино CELVIANO 1шт. Музыкальный центр LG 1 шт. Телевизор LG 1 шт. Телевизор TCL 1шт. DVD Samsung 1шт. Проектор 1 шт. Муз.микшер Invo Tone MX6 1шт. Ноутбук Lenovo 1шт. Микрофоны Volta US-102 2шт. Синтезатор Casio CTK 1шт. Стойка для микрофона 1шт. Стойка для синтезатора 1шт.
Музыкальные Инструменты	Тарелки средние -2пары, большие -2шт. Блок-флейта пластик – 12 шт.; 1шт. клавишная. Дудки маленькие дерево-4шт. Дудки средние дерево-2шт. Духовая клавишная Melodica-2шт. Румба - 3шт. Рубель-3шт. Гармонь-1шт.; Ксилофоны средние 4 шт.; Ксилофоны большие - 2шт. Балтийский ксилофон на ручке - 3шт.; Балтийский ксилофон - 2шт. Хроматический металлофон - 2шт.; Металлофон-7шт. Маракасы деревянные - 16 шт.; Маракасы пластик - 8шт. Шейкер - 2 шт.; Погремушки - 39 шт.; Бубенцы - 7 шт. Бубенцы на запястье - 10 шт.; Бубенцы на пояс - 1 шт. Колотушка - 2шт.; Трещетка круговая - 5 шт.; Коробочка-1шт. Трещетка пластинчатая - 4шт.; Трещетка-гармонь -1шт. Свистульки - 4 шт.; Свистульки водные – 4 шт. Ложки деревянные- 70 шт. Тамбурины пластик маленький - 10 шт. Тамбурины пластик большие-5шт. Бубен дерево - 5 шт. тамбурины дерево-4шт. Тон - блок - 4 шт. Кастаньеты- 3 шт.; Кастаньеты детские 8шт. Валдайские колокольчики - 9 шт. Колокольчики Монтессори - 6 шт.; Колокольчики- 14 шт. Треугольники-11шт. Цимбала – 1 шт.; Скрипка – 1шт.; Арфа – 3 шт.; Мандалина – 2шт. балалайка – 1шт.

Музыкально-дидактический материал (игры, пособия, наглядность)	Музыкальный нотбук- 1 шт. Карточки с нотами, паузами. Карточки Длинный и короткий звук на магнитах. Иллюстративный материал «Учимся петь, играя». Картотека «Сказки-шумелки». Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко». Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный паровоз». Музыкально-дидактическая игра «Высота звука». Музыкально-дидактическая игра “Теремок” Музыкально-дидактическая игра «Дирижер и оркестр». Музыкально-дидактическая игра «Веселые подружки». Музыкально-дидактическая игра «Три подружки». Музыкально-дидактическая игра “Солнышко и дождик” Музыкально-дидактическая игра “Зайцы” Музыкально-дидактическая игра «Слушаем внимательно».
Музыкально-дидактические игры с использованием материала нотбука:	Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» (характер музыки). Музыкально-дидактическая игра «Волшебный телефон» (регистр). Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные инструменты» (тембр). Музыкально-дидактическая игра «Выложи направление мелодии» (высота звука). Музыкально-дидактическая игра «Подумай и отгадай». Музыкально-дидактическая игра «Громкая и тихая» (динамика звука). Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (ритм). Музыкально-дидактическая игра «Веселый оркестр» (муз.память, слух).
Кукольный театр.	Ростовые куклы: Волк, бабка ,внучка. Кукольный театр: Курица,2гуся,лиса,царица,ежик,заяц,мышка,обезьянка,колобок,к оза, Дед,бабка,охрана,мышка,крыса,леший,кошка,айболит,корова,кар абас,Дед Мороз, Незнайка, эльф ,мальчик Иванушка.
Аппаратура	Музыкальный зал Краматорская 9В Электронное пианино CELVIANO 1 Акустическая система SPA - 10 Телевизор TCL Ноутбук Lenovo Микрофонная станция volta us – 102 Стойка для микрофона Проектор
Слушание музыки	Иллюстративный материал “Мир музыкальных образов” Иллюстративный материал “Портреты русских и зарубежных

	композиторов” Музыкально-дидактическая игра “Солнышко и тучка” Музыкально-дидактическая игра “Теремок” Музыкально-дидактическая игра “Зайцы”
Музыкально ритмическая деятельность	Платочки – 40шт Ленточки на кольцах – 40шт Ленточки на палочках – 25шт Флажки – 40шт Шарфики – 11шт Бантики на резинках – 10шт Платочки на голову – 10шт Кушаки – 12шт Бубенцы на резинке – 18шт Бабочки на резинке - 20шт Плед плюшевый для подвижных игр – 1шт Помпоны для черлидинга – 60шт
Игра на музыкальных инструментах	Самоучитель игре на металлофоне “Соловушка” - 2шт Самоучитель игре на металлофоне “Веселые гуси” - 1шт Тарелки средние -2пары Тарелки малые -6 пар Румба - 2шт Ксилофоны средние 4 шт Ксилофоны большие - 4шт Балтийский ксилофон - 1шт Металлофон -6шт Хроматический металлофон - 5шт Маракасы деревянные - 9 пар Маракасы пластик – 3 пары Шейкер - 2 шт Погремушки - 32 шт Бубенцы - 6 шт Бубенцы на ручке – 9 шт Бубенцы на запястье - 6 пар Бубенцы на пояс - 1 шт Колотушка - 1шт Трещетка круговая - 6 шт Трещетка пластинчатая - 4шт Свистульки - 2 шт Ложки деревянные- 40шт Тамбурин большой - 4 шт Тамбурин малый – 10шт Тон - блок - 5 шт Блок флейта - 7шт Барабаны - 9 шт Рубель – 2шт Саксофон детский – 2шт Волдакий колокольчик - 14 шт Колокольчики 8 нот – 2 набора Треугольники – 12 шт Мелодика – 2шт Иллюстративный материал “Музыкальные инструменты” Музыкально – дидактическая игра «Музыкальный кубик»

Развитие чувства ритма	Музыкально-дидактическая игра “Гусеница” Музыкально-дидактическая игра “Солнышки” Музыкально-дидактическая игра “Музыкальное поле чудес” Игра на развитие чувства ритма “Ритмослов” Игра на развитие чувства ритма “Ритмические колобки” Музыкально-дидактическая игра “Ритмический кубик” Музыкально-дидактическая игра «Божья коровка» Музыкально – дидактическая игра «Ножки и ладошки» Иллюстративный материал «Длительность нот»
Театрализация	Маски животных - 23 шт Ростовые куклы Музыкально-дидактическая игра «Угадай -ка» Театральная игра «Эмоции»
Развитие вокальных навыков	Музыкально-дидактическая игра «Эхо» Музыкально-дидактическая игра «Качели» Музыкально-дидактическая игра «Кто поет?» Музыкально-дидактическая игра «Ученый кузнечик» Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная лесенка» Иллюстративный материал «Учимся петь играя»
Музыкально – дидактическое пособие «Нотбука»	-Стойка магнитная с нотным станом -Ноты на магнитах - 7 шт -Длинный и короткий звук на магнитах – 12шт -Музыкальные инструменты на магнитах – 5шт + (раздаточный материал карточки с изображением музыкальных инструментов – 100шт) -Фигурки на магнитах для определения жанра: песня, танец, марш + (раздаточный материал (карточки) 30 шт) -Фигурки на магнитах для определения регистра: птичка, зайчик. Мишка + (раздаточный материал (карточки) 30 шт) -Фигурки на магнитах для определения характера музыки: солнышко и тучка + (раздаточный материал (карточки) 30 шт) -Фигурки на магнитах для определения знакомых песен: Дед Мороз, Лошадка, Березка, елочка + (раздаточный материал (карточки) 30 шт)
Методический кабинет	Оборудован всем необходимым : компьютером, ноутбуком, МФУ, ламинатором, методическими, периодическими, печатными и электронными учебными изданиями для организации образовательной и методической работы педагогического персонала.
Спортивная площадка	Ямы с песком для прыжков в длину и в высоту, дуги для подлезания, турники, рукоходы, лабиринты, шведская стенка, наклонные доски, баскетбольные кольца, беговая дорожка, мишени разных типов для метания.
Спортивное оборудование	Мягкие модули – 15шт Платформы малые – 8шт Платформы средние – 3шт Платформы большие – 2шт Дуги для подлезания – 4шт Многофункциональная переносная стойка (гольф, баскетбол, метание мяча) – 2шт

	Кегли – 10шт Конус старт – финиш – 2шт Мячи малые – 20 шт Ладони-массажеры – 14шт Ортопедические дорожки – 2шт Палки физкультурные – 16 шт Прыгалки – 10шт
--	--

Пространство групповых помещений представлено в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно - тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

Материально-технические условия , части формируемой участниками образовательных отношений

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В данном направлении развития детей дошкольного возраста в ДОУ созданы следующие Центры активности:

- Центр игры (сюжетно-ролевых игр.)
- Центр социально-коммуникативного развития (центр труда).
- участок детского сада

1.Центр игры (сюжетно-ролевых игр.)

В центре сюжетно - ролевых игр предусмотрены наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В группах имеется отличное (соответствующее требованиям СанПин) ,фабричное качественно выполненное оборудование для игр: парикмахерская, больница, магазин, дом, столярная мастерская. Все аксессуары к играм находятся в контейнерах с маркерами, понятными детям. Все оборудование находится в доступном месте. В группах младшего возраста в открытом доступе, в группах старшего возраста в определенном правилами месте. В Центре дети в зависимости от возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях: семья («Дом, семья») ;образование («Детский сад» «школа», « Библиотека») ;здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница») ;торговля («Магазин» «Супермаркет») ;производство («Швейное ателье», « Пуховязание») ;строительство («Строительство», «Строим дом») ;развлечения, общественные места («В кафе») ;транспорт («На дорогах города», « По морям», « Летчики») ;военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики» « Космос» « Пожарные») ;спорт («Мы – спортсмены») и др. В играх дети стараются отобразить профессии родителей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолете летают пилоты; на пароходе есть капитан, штурман, матрос и т.д. развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг. Условно оборудование для игр можно разделить и по гендерному признаку. Но четкой грани нет. Очень часто мальчики претендуют на выполнение, казалось бы женских ролей (повар, врач, швея), и в то же время девочки могут быть и строителями и космонавтами

В помощь в организации игр профориентационной направленности Центр конструирования , в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы, позволяющие проводить такие игры, как «Автобус», «Поезд», «Корабль», « Ферма» и др..

А так же Центр экспериментирования, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. В нем могут возникать различные игровые ситуации, входящие в сюжет ролевой игры.

Центр художественно-эстетической деятельности. Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться. Используемые для этого костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций доступны для детей. Использование разных видов театра способствует развитию творческой самостоятельности детей в передаче образа персонажа, желание попробовать себя в разных ролях, воспитание артистических качеств. Нередко к оформлению игровых зон привлекаются сами дети, вместе с ними изготавливаются атрибуты.

В сюжетно-ролевой игре закрепляются знания дошкольников о профессиях, прививается положительное отношение к труду и творчеству, разыгрываются ролевые отношения. Ребенку становится понятны многие трудовые действия.

Невозможно недооценить значение дидактических и настольно-печатных игр для формирования у ребенка знаний о разнообразии профессий, о трудовых действиях, о предметах и результатах труда

Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, люди, их взаимоотношения, труд. В ДОУ в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом имеются разнообразные настольно-печатные игры. Например: "Что кому нужно для работы", «Вырасту большим», «Профессии»/ серия дидактических игр от 3-7 лет/ Развивающие карточки «Кому- что нужно», «Знаю все о профессии», Развивающее лото –«Кем быть», «Город мастеров», «Дело мастера боится» - набор пальчиковых игр, «Мы играем в магазин». Педагогами ДОУ выполнено много авторских пособий, составлены Перфокарты по теме «Забывшие и устаревшие профессии», алгоритмы проведения сюжетно ролевых игр; алгоритмы выполнения трудовых действий. Карты-схемы для организации самостоятельной трудовой деятельности детей.

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, используются так же игры с предметами: "Собери набор парикмахера" (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов). "Строитель" (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак? Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Например, в игре «Что такое театр?» дети узнают о том, что, прежде чем мы придем посмотреть спектакль, очень много людей потрудились над этим: режиссер, художник, костюмер, гример, рабочие сцены, кассир. Так у детей пробуждается интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в театр. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр. Старшие дошкольники отбирают иллюстрации, природный материал, изготавливают карточки, фишки. Если ребята сами готовят атрибуты для игры, они потом бережнее к ним относятся. (билеты, афиш, детали костюмов) Кроме того, это является хорошим средством воспитания первоначального трудолюбия, бережного отношения к продуктам труда.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли разработаны тематические альбомы, подобраны книги, подборка презентаций для детей.

2. Центр социально-коммуникативного развития (центр труда)).

Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте, в Центре социально-коммуникативного развития созданы условия для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек):

- Организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка.
- Организации труда с небольшими группами детей.
- Организации трудовых поручений и работы с дежурными.
- Организации ручного труда.

В группах имеются уголки Труда, которые предполагают под собой набор необходимых инструментов для организации трудовой деятельности, так и дидактический материал по этому направлению.

В данном центре размещены такие дидактические пособия, как: «Кем сегодня буду я», «Панно дежурств», «Мы помощники» для организации труда детей (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ, определения вида дежурств и поручений, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в старшей группе (в дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются).

Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Наши воспитанники активно ухаживают за «Огородом на окне».

Очень часто помощниками в этом деле становятся наши мамы, которые активно принимают участие в организации ручного труда.

3. Участок детского сада

Особо ценным является труд на воздухе. Труд в природе имеет большое воспитательное значение. В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.

В каждой группе ДООУ в соответствии с возрастом имеется оборудование для труда детей на участке (на каждый сезон). Все оборудование в соответствии требованиям безопасности. Детское оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Инвентарь, используемый детьми в процессе трудовой деятельности в природе, хранится на участке детского сада. Оборудование на участке размещается таким образом, чтобы детям было удобно им пользоваться. На территории ДООУ имеется прекрасный огород, на котором находятся грядки каждой группы с посаженными (программными) овощами. Дети имеют возможность не только наблюдать за трудом взрослых, но и самим принимать активное участие в выращивании и уходе, сборе урожая. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, используемых при реализации образовательных программ Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Автор	Год, издательство
Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»		
Программа Наш дом – Южный Урал, программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.,	Е.С.Бабунова	Челябинск, «Взгляд», 2007г
Методические издания		
Организация сюжетной игры в детском саду	Н. Михайленко Н. Короткова	М: Линка-Пресс, 2009

Развитие игровой деятельности/мл.гр, ср.гр./	Н.Ф. Губанова	М: Мозаика Синтез, 2014
Развивающие игры для детей от 3 до 6	И.В. Тышкевич	Мн: Попурри, 2006
Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом	Короткова А.В.,	М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
«Сборник подвижных игр» (с детьми 2 – 7 лет)	Э. Я. Степаненкова	2016 г. Мозаика – синтез.
Азбука хорошего поведения.	А.А.Усачев.	Росмэн – пресс, 2012
Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом	Короткова А.В.,	М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
Мир, в котором я живу. МП по ознакомлению детей 3-7 лет с окр. миром.	Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф.	Творческий Центр СФЕРА Москва, 2005.
Печатные учебные издания		
Разноцветные игры	К.Ю. Белая	М: Линка-Пресс, 2009
Дошкольнику об истории и культуре России	Г.Н. Данилина	М: Аркти, 2003
Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.	Зацепина М.Б.	М., Издательство «Мозаика-синтез», 2008г
Города России.	Ю.В. Шуйская	Эскимо, 2010
Наша Родина.	Ю.В. Шуйская	Эскимо, 2010
Тематический модуль «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»		
Методические издания		
Мы живем в России/подгот. гр, старшая.гр/	Н.Г. Зеленова	М: Скрипторий, 2007
«С чего начинается Родина?»	Под редакцией Кондрыкинской Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Наша Родина – Россия/	Л.В. Ключник;	М.: РОСМЭН, 2015.-
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Мулько И. Ф.	Творческий центр Москва, 2005
Печатные учебные издания		
Что может герб нам рассказать? Логинова Л.В.	Логинова Л.В.	Скрипторий Москва, 2006
«С чего начинается Родина?»	Под редакцией Кондрыкинской Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Дошкольнику об истории и культуре России	Г.Н. Данилина	М: Аркти, 2003
Тематический модуль «Формирование основ безопасности »		
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеева, Князева Детство-пресс, 2004		
Методические издания		
Беседы о правилах дорожного движения. 2 шт	Т.А. Шорыгина	Москва ТЦ Сфера», 2013
Беседы об основах безопасности с детьми	Т.А. Шорыгина	Москва ТЦ 2

5-8 лет		Сфера», 2013
Как научить детей ПДД?	К.В. Петрова	СПб: Детство-пресс, 2013
Играют взрослые и дети.	Т.Н. Доронова	М: Линка-Пресс, 2006
Социально – личностное развитие детей. Дорожная безопасность.	С. Вохрищева.	Страна Фантазий, 2012
Печатные учебные издания		
Правила дорожного движения (младшая группа, подгот гр)	Поддубная Л.Б.,	Волгоград:ИТД «Корифей», 2009г.
Обучение дошкольников безопасному поведению. (Перспективное планирование комплексно-игровое).	Чермашенцева О. В.	М., Изд-во «Учитель», 2017
Формирование основ безопасности у дошкольников/2-7 лет, 2 шт	К.Ю. Белая	М: Мозаика Синтез, 2016
Тематический модуль « Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»		
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. / Программа, разработанная самостоятельно « Калейдоскоп профессий»		
Методические издания		
Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	М: Мозаика Синтез, 2013
Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В.Куцакова	СПб.:»Детство-пресс»2005
Тематический модуль « Развитие игровой деятельности»		
Методические издания		
Развитие игровой деятельности/мл.гр	Н.Ф. Губанова	М: Мозаика Синтез, 2014
Развитие игровой деятельности/ср..гр	Н.Ф. Губанова	М: Мозаика Синтез, 2014
Разноцветные игры	К.Ю. Белая	М: Линка-Пресс, 2009
Развивающие игры для детей от 3 до 6	И.В. Тышкевич	Мн: Попурри, 2006
Развивающие игры»	Граш Н.Е., Анисимова Н.В., Дроздовская К.В., Мирошниченко Н.В.,	Ростов –на-Дону «Феникс», 2010г.
Печатные учебные издания		
Организация сюжетной игры в детском саду	Н. Михайленко Н. Короткова	М: Линка-Пресс, 2009
«Сборник подвижных игр» (с детьми 2 – 7 лет)	Э. Я. Степаненкова	2016 г. Мозаика – синтез.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Наименование	автор	Год, издательство
Приобщение к социокультурным ценностям		
Программа Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру.	С.А. Козлова	

М: Линка-Пресс, 2000		
Методические издания		
Экономическое воспитание дошкольников	Е.А. Курак	Москва ТЦ 2 Сфера», 2002
Развитие социальных навыков 5-7 лет, познавательно-игровые занятия	О.Р. Меремьянина	Волгоград: Учитель, 2013
Духовно-нравственное воспитание детей	Э.Ф. Масликова	Оренбург, 2015
Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью/мл. гр., ср.гр, ст гр.	Н.В. Алешина	М: ЦГЛ, 2005
Ребенок познает мир. Для младших дошкольников	Т.В. Смирнова	Волгоград: Учитель, 2014
Ознакомление детей с предметным и социальным окружением/ср. гр, мл, старшая гр)	О.В. Дыбина	М: Мозаика Синтез, 2014
Патриотическое воспитание 4-6 лет(методическое пособие)	Н.Г.Комратова,Л.Ф.Грибова	- М.:ТЦ»Сфера»,2007
Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет	Костюченко М.П.	Издательство «Учитель», 2011
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие	Князева О.Л., Маханева М.Д.	- 2- е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2002
Печатные учебные издания		
Навстречу Дню Победы(цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошк.возраста)	Л.Е.Белоусова.	- СПб.:»ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2007
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.-	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Воронеж, «Учитель», 2005
Прогулка по России. Атлас с наклейками для детей	О. Голенищева	«Алтей и Ко»
«Детская энциклопедия. Астрономия и космос»	И.В. Травина	ООО «РОСМЕН»,2016
«Детская энциклопедия. История России»	И.В. Травина	ООО «РОСМЕН»,2017
Народы России	Данилко Е.С.	ООО «РОСМЕН»,2015
Символы России	С. Михайлов	ООО «Феникс»,2015
Ознакомление с миром природы		
Парциальная программа « Наш дом природа» Н.А. Рыжова, М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.		
Методические издания		
«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1»	Скоролупова О.А.	Москва: Скрипторий 2003», 2006

Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО	Бондаренко Т.М.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- 190с.
Занятия с детьми ст. дош. Возраста « Домашние и дикие дивотные средней полосы России»	О.А. Скоролупова	М: Скрипторий, 2006
Занятия с детьми ст. дош. Возраста « Зима»Вода, « Животный мир жарких стран»	О.А. Скоролупова	М: Скрипторий, 2003
Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова	М: Мозаика Синтез, 2017
Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Детский сад с любовью).
Экологические проекты в детском саду	О.М. Масленникова	Волгоград: Учитель, 2009
«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, Вторая группа раннего возраста	О. А. Соломенникова	2017г. Мозаика – синтез.
Школа семи гномов.(для занятий с детьми от 6 до 7 лет)./Экология для малышей	С.Н. Николаева.	М. 2008
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет»	Павлова Л.Ю	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016
«Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие»	Под ред. Николаевой С.Н.	Москва: Педагогическое общество России,2005
Печатные учебные издания		
Детская энциклопедия. Живая природа	И.В. Травина	ООО "РОСМЕН",2016
Саванны. Животный мир	А. Альникин	Издательство "Проф-Пресс", 2014
Энциклопедия малыша от3 до 6. Наша планета.	А.Н.Боманн.	Белгород, 2011
Домашние животные	А.В. Кошелева	Издательство "Улыбка", 2014
Тело человека (Детская энциклопедия	И.В. Травина	Издательство "РОСМЭН, 2016
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Методические издания		
Экспериментальная деятельность в ДОУ	Одинцова Л.И.	Москва, ТЦ «Сфера, 2012
Развитие познавательных процессов у ст. дошкольников через экспериментальную деятельность	Н.В. Исакова	СПб: Детство-Пресс, 2013
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Мозаика-Синтез, Москва, 2015

Неизведанное рядом(занимательные эксперименты и опыты для дошкольников)	О.В.Дыбина,Н.П.Рахма нова	- М.:ТЦ»Сфера»,2001
Печатные учебные издания		
Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	Москва ТЦ 2 Сфера», 2011
Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	Москва ТЦ 2 Сфера», 2010
Серия книг. Как появляется птица. Бабочка. Цветок. Лягушка.	Гурина И. В.	Москва ООО «Изд-во «Фламинго», 2009.
Как построить небо-скреб.	Б.Зубков	ЗАО "РОСМЕН", 2014
Почему земля - магнит?	М. Константиновский	ЗАО "РОСМЕН", 2014
Формирование элементарных математических представлений		
Методические издания		
Математика в детском саду.средний дошкольный возраст, Старший возраст , подгот гр.	В.П.Новикова	-М.:Мозаика-Синтез,2000.
Нарушение зрения у дошкольников (развитие пространственной ориентировки)	Нагаева Т.И..	ООО «Феникс»,2008г
Развитие элементарных математических представлений	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Изд-во «Мозаика-Синтез», М.,2009г
«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, Подгот гр, Старшая гр,	И. А. Помораева, В. А. Позина	2017г. Мозаика – синтез.
Школа семи гномов.(для занятий с детьми от 6 до 7 лет)./Время, пространство.	С.Н. Николаева.	М. 2008
Развивающие игры.	Граен Н. Е., Анисимова Н. В., Дроздовская К. В.	Ростов-на Дону «Феникс», 2010.
Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.	Ярославль: Академия развития, 1996.- 208с., ил.
Печатные учебные издания		
Складываем и вычитаем (для детей 5-6 лет) Учимся решать задачи (для детей 5-6 лет) Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет).	Бортникова Е.Ф.	Екатеринбург: ООО «Литур», 2016
Занятия по формированию элементарных математический представлений во второй младшей группе детского сада	Соломенникова О.А.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Наименование	Автор	Год, издательство
--------------	-------	-------------------

Тематический модуль «развитие речи»		
Методические издания		
программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет» М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.		
Развитие речи в детском саду/ 2 гр. раннего воз-таср.гр., ст, подгот гр/	В.В. Гербова	М: Мозаика-Синтез, 2014
От А до Я	Е.В. Колесникова	М: Ювента, 2009
Развитие речи/младшая группа. Занимательные материалы.	О.И. Бочкарева.	Волгоград, 2008
Развиваем связную речь(метод.рекомендации)	Л.Г.Шадрина	-М.:ТЦСфера,2012.
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008
«Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.»	Маханева М.Д. Гоголева Н.А.	Москва: ТЦ Сфера,2010
Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская	Дурова Н.В.	-М.: Школьная пресса, 2001. - 144 с.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)	Марцинкевич Г.Ф.	Волгоград, п/о 59, а/я 32 , 2002
Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнение, конспекты занятий	Ушакова О.С.	Издательство "ТЦ Сфера". Москва, 2001. - 144 с.; 16 с ИЛЛ.
Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших	Ельцова О.М.	Санкт-Петербург. ДЕТСВО – ПРЕСС, 2014.
Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/	Под ред. О.С. Ушаковой.	М.: ТЦ Сфера, 2009,-
Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет).	Сазонова Н.Н., Куцина Е.В.	Екатеринбург: ООО «Литур», 2016
Печатные учебные издания		
«Пальчиковая гимнастика»	Узорова О.В.	Москва: АСТ: Астрель,2006
500 стишков для зарядки язычков.	И.Д. Агеева.	Творческий Центр Сфера, 2009
Учусь слушать и говорить играя.	Королева И. В.	Изд-во КАРО Санкт-Петербург, 2014.
Звукарик: Вторая ступенька (развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет).	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.- 64с.
Тематический модуль «художественная литература»		
Методические издания		
Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова	Москва, ТЦ « Сфера, 2004
Развитие интереса и способности к чтению у детей 6_7 лет	Е.В. Колесникова	М: Ювента, 2008

Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников.	Н.Н.Гусарова	-СПБ.:ДЕТСТВО – ПРЕСС,2007
Приобщение детей к художественной литературе(программа и методические рекомендации)	В.В.Гербова	-М.:Мозаика – Синтез,2006
Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В	М.: Сфера, 2011
Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ.	Белоусова Л.Е.	«Детство пресс, 2003»
Печатные учебные издания		
1000 стихов для чтения дома и в детском саду для самых умных малышей		ООО «Изд-во «Сова»,2010.
Хрестоматия для средней группы , старшей группы		М., Изд-во «Самовар», 2013.
Хрестоматия для дошкольников 2-4лет	Оформлено М.Пыльцына	-Ростов н\Д:ЗАО«Книга»,ООО «Владис»,2001

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Наименование	Автор	Год, издательство
Тематический модуль « Музыка»		
Методические издания		
Программа «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева с комплектом музыкального сопровождения на СД носителях		
Звук-волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Т.К. Девятова	М: Линка-Пресс, 2016
Программа « Маленький актер» для детей 5-7 лет	Т.С. Григорьева	Москва, ТЦ «Сфера, 2012
Занимаемся, празднуем, играем: Сценарии совместных мероприятий с родителями/	авт.-сост. Т.И. Кандаля, О.А. Семкова, О.В. Уварова.	Волгоград: Учитель, 2014.- 143с.
Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2016
Музыкальные шедевры. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2016
Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2016
Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса	С.И. Мерзлякова	Издательство “Сфера” 2017
Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса	С.И. Мерзлякова	Издательство “Сфера” 2017
Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса	С.И. Мерзлякова	Издательство “Сфера” 2017
Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса	С.И. Мерзлякова	Издательство “Сфера” 2017
Лечебно-профилактический танец	Ж.Е. Фирилева, Е.Г	СПб.: Детство-

“Фитнес-данс”	Сайкина	Пресс,2010
Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключение в Здравграде.	О.Н. Арсеновская	Волгоград: Учитель, 2015
Музыкальные игры в детском саду	И.В. Бодраченко	М.: Айрис-Пресс, 2009
Танцы с нотами для детского сада	З.Я. Роот	М.: Айрис-Пресс, 2008
Печатные учебные издания		
В гости праздник к нам пришел(сценарии праздников в детском саду)	Т.А.Ежикова	Волгоград:Учитель, 2002
Учимся петь и танцевать играя	А.А. Евтодьева	Калуга 2007
Учим петь детей 3-4 лет., 4-5, 5-6, 6-7	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2017
Песни и упражнения для развития голоса		
Праздник каждый день	Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина	Ростов н/Д: издательство “Феникс”, 2002
Праздник в детском саду. Старший дошкольный возраст	М.Ю. Картушина	М.: “Издательство Скрипторий 2003”, 2008
Праздник в детском саду. Младший дошкольный возраст	М.Ю. Картушина	М.: “Издательство Скрипторий 2003”, 2008
Осенние детские праздники	М.Ю. Картушина	М.: Тц Сфера, 2013
Развлечения для самых маленьких	М.Ю. Картушина	М.: Тц Сфера, 2008
Вокально-хоровая работа в детском саду	М.Ю. Картушина	М.: “Издательство Скрипторий 2003”, 2010
Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет	М.Ю. Картушина	М.: “Издательство Скрипторий 2003”, 2010
Утренники в детском саду: Сценарии о природе	Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова	М.: Айрис-Пресс,2003
Сценарии праздников для детского сада	Н.В. Зарицкая	М.: Айрис-Пресс,2011
Осенние праздники в детском саду	Е.И. Морозова	М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007
Танцуем, играем, всех приглашаем	Е.Г. Галиченко, М.А. Михайлова	Ярославль: Академия развития, 2007
Подвижные игры с песнями в детском саду. Хороводы, инсценировки	Н.Н. Долманова	М.: Тц Сфера, 2002
Праздничные сценарии для детского сада	Е.Ю. Шушакова	М.: Айрис-Пресс,2008
Уроки музыки: Система обучения К. Орфа	Т.Э. Тютюникова	М.: ООО “издательство АСТ”,2001
Развитие музыкальных способностей детей	М.А. Михайлова	Ярославль: Академия развития, 1997
Синтез искусств в эстетическом	О.А Куревина	М.: ЛИНКА-

воспитании детей дошкольного и школьного возраста		ПРЕСС, 2003
Детский сад: будни и праздники	Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006
Жили-были сказки: сценарии праздников	Л.А. Пбединская	М.: Тц сфера, 2001
Праздники для дошкольников, игра, пляски, волшебные сказки	Н. Топтыгина	Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей	Н.В. Бредникова	Ярославль: Академия развития, 2008
Музыкальные пальчиковые игры	Е.А. Поддубная	Издательство “Феникс”, 2000
Танцевальная ритмика для детей	Т.И. Суворова	СПб.: “Музыкальная палитра”, 2004
Музыкальные игры в детском саду	И.В. Бодраченко	М.: Айрис-Пресс, 2009
Танцы с нотами для детского сада	З.Я. Роот	М.: Айрис-Пресс, 2008
Тематический модуль «Рисование, лепка, аппликация»		
Методические издания		
Чудесный пластилин	Зайцева А. Дубасова А.	«Эксмо», 2012г.
Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой паталогией	Кирсанова С.В.	Санкт-Петербург «Детство –Пресс», 2013г
Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам .	Шайдурова Н.В.	Санкт –Петербург «Детство –Пресс» 2012г.
Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ	Е.В. Потапова	СПб: Детство Пресс, 2012
«Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование»	Авт./сост. Надеждина В.	Минск: Хорвест, 2008
Аппликация с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина	. М –синтез, 2015
Аппликация с детьми 4-5 лет	Д.Н. Колдина.	М –синтез, 2015
Изобразительной деятельности в детском саду/ младшая группа.	Т. С. Комарова.	М. 2016
Изобразительной деятельности в детском саду/ вторая младшая группа.	И.А. Лыкова,	М. 2014
Печатные учебные издания		
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. средняя группа (программа, конспекты)	Г.С. Швайко	- М.: Гумманит. изд. ц ентр ВЛАДОС, 2001.
«Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий»	Колдина Д.Н.	Москва: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015
«Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии	Колдина Д.Н.	Москва:

занятий»		МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.средняя группа	Т.С.Комарова	-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015
Ступеньки творчества	Юзбекова Е.А.	ООО «Линка – Пресс»,2006г.
Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»		
Методические издания		
Конструирование и художественный труд в детском саду.		Творческий Центр СФЕРа Москва, 2012..
Конструирование из строительного материала/ср. гр	Л.В. Куцакова	М: Мозаика Синтез, 2014
Конструирование из строительного материала/ст. гр	Л.В. Куцакова	М: Мозаика Синтез, 2014

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Наименование	Автор	Год, издательство
Тематический модуль « Физическая культура»		
Методические издания		
Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Программно-методическое пособие. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.		
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	О.Н. Моргунова	Т.Ц. Учитель, 2005
Система физического воспитания в ДОУ	О.М. Литвинова	Волгоград, учитель, 2007
Физическая культура в детском саду/мл гр	Л.И. Пензулаева	М: Мозаика Синтез, 2014
Физическая культура в детском саду (Старшая группа) 2 шт	Пензулаева Л.И.	М., Издательство «Мозаика-синтез»,2014г.
Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Подольская Е.И.	Волгоград:Учитель, 2011г.
Диагональная гимнастика для детей и взрослых с церебральной паталогией.	Хохлова Ф.П., Доценко А.Н.	Россия, М.,1996г..
Физическая культура в детском саду/подг. гр	Л.И. Пензулаева	М: Мозаика Синтез, 2014
Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий.	Гаврилова В. В.	
Растем здоровыми и крепкими. Для детей 4-5 лет.	Пензулаева Л. И.	
Движение день за днем	М.А. Рунова	М: Линка-Пресс, 2007
Лечебная физкультура для дошкольников	О.В. Козырева	М: Просвещение, 2003
Формирование двигательной сферы детей 3-3 лети. Фитбол-гимнастика	Н.М. Соломенникова	Волгоград, учитель, 2013
Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия	Л.Ф. Асачева	СПб: Детство-Пресс, 2013

Игры, которые лечат	А.С. Галанов	Москва, ТЦ «Сфера», 2001
Печатные учебные издания		
Сборник подвижных игр	Э.Я. Степанкова	М: Мозаика Синтез, 2016
Физкультурная минутка	Е.А. Караловили	Москва, ТЦ «Сфера», 2002
Сценарии спортивно-театрализованных праздников	Г.П. Болонов	М: Школьная пресса, 2004
Физкультурные праздники в детском саду	Н. Луконина	М: Айрис-Пресс, 2006
Тематический модуль «Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни»		
Методические издания		
Формирование нравственного здоровья воспитанников	Л.в. Кузнецова	Москва, ТЦ «Сфера», 2003
Растем здоровыми	В.А. Доскин	М: Просвещение, 2002
Как сохранить здоровье педагога	В.Т. Лободин	М: Линка-Пресс, 2005
Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников	М.Н. Кузнецова	М: Айрис-Прес, 2004
Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ	З.И. Береснева	Москва, ТЦ «Сфера», 2004
Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей	М.Н. Кузнецова	М: Айрис-Прес, 2003
Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	Н.В. Полтавцева	Москва, ТЦ «Сфера», 2012
Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	Н.С.Голицына, Н.М.Шумова	- М.:Издательство»Скрепторий2003», 2007
Печатные учебные издания		
Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста	Н.А. Ноткина	СПб: Акцидент, 2003
Контроль физического состояния детей дошкольного возраста	Т.А. Тарасова	Москва, ТЦ «Сфера», 2005
«Букварь здоровья»-ученое пособие для дошкольников	Л.В.Баль, В.В.Ветрова	Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2000

Учебно-методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса

Наименование	Автор	Год, издательство
Методические издания		
Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е. А.	М.: ТЦ Сфера, 2003
Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г.	М.: «Перспектива», 2014
Психологическое консультирование	Галустова О. В.	М.: А-Приор, 2007
Телесно – ориентированные подходы	Ганичева И. В.	М.: Национальная

		книжный центр, 2014
Эмоциональное развитие слабослышащих школьников	Грабенко Т. М. , Михаленкова И. А.	СПб.: Речь, 2008
В мире детских эмоций	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н. М.	М.: Айрис-пресс, 2006
Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	Зедгенидзе В. Я.	М.: Айрис-пресс, 2005
В мире друзей. Программа эмоционально- личностного развития детей	Котова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2007
Кохлеарная имплантация и дети	Королёва И. В.	СПб.: Умная Маша, 2010
Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе	Речицкая Е. Г., Кулакова Е. В.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом	Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю.	М.: Книголюб, 2006
Печатные учебные издания		
Перспективное планирование работы психолога ДОУ	Прохорова Г. А.	М.: Айрис-пресс, 2005
Энциклопедия педагогических ситуаций	Ред. Микляева Н. В.	М.: ТЦ Сфера, 2011
Психологические тесты Том 1 Том 2	Ред. Карелина А. А.	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
Психология. Иллюстрированный словарь.	Кондаков И. М.	СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК, 2007

**Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции нарушений у детей глухих
и слабослышащих**

наименование	автор	Год, издательство
Методические издания		
Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Л.А.Головчиц, Л.П.Носкова. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Л.А.Головчиц, Л.П.Носкова.		
"Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста"	И.В. Королева	СПб.: КАРО. 2005.
"Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха"	Л.А. Головчиц	М.: ВЛАДОС- ПРЕСС; ИД КДУ, 2013.
Дети с нарушением слуха. Книга для родителей, педагогов и врачей.	Королева И., Янн П.	Санкт-Петербург. Издательство О.Каро 2011г.
«Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения»	С.В. Ихсанова.	Ростов н/Д: Феникс, 2014.
«Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»	О.А. Леонова. Практическое пособие.	СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-

	–	ПРЕСС», 2013
«логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»	Т.Г.Визель . практическое пособие.-	СПб.: ООО «издательство «Корона. Век». 2011
«Логопедические задания в детском саду» 2-я младшая группа»	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010.
" Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи" ..	Т.Г.Визель.	М.:В.Секачев. 2013
«Методика развития слуха восприятия у детей с нарушениями слуха»	Л.П. Назарова.	Под ред. В.И. Селиверстова. М.: изд. ВЛАДОС, 2001
«Фонетическая ритмика в школе и детском саду» Практикум по работе со слабослышащими детьми.	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н.	М.: Учебная литература, 1997.
« Развитие слухового восприятия после кохлеарной имплантации у глухих школьников и взрослых»	И.В. Королева.	СПб.: С.- Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
«Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом»	Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко.	М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
«Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская.	3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015
«Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская	3-е изд. – М.: издательство ГНОМ, 2015
«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3 до 4 лет)	Н.В. Нищева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2009
Печатные учебные издания		
«Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи» 2013	О.А. Новиковская	Санкт-петербург: изд.» Корона. Век». 2013
«Упражнения для психомоторного развития дошкольников	А.Л. Сиротюк.	М.- АРКТИ, 2008
Развиваю мышление и речь. Пособие для подготовки детей к школе. 1,2, 3 книга	Глинка Г.А.	«Питер» Санкт- Петербург. Москва. Харьков. Минск. 2001г.
Аудиология слухопротезирование.	Руленкова Л.И., Смирнова О.И.	Москва. «Академия» 2003г.

Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции нарушений у детей с НОДА

Название	Автор	Год выпуска
Методические издания		
«Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ»	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.	Волгоград.
«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»	Быховская А.М., Казова Н.А.,	Санкт-Петербург , 2012.
«Занятия по развитию речи»	Гербова В.В.,	Москва, 2007.
«Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5,6 лет»	Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.,	Санкт- Петербург , 2011.
«Говорим правильно» 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий I период ,2 период, 3 период обучения в старшей группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
«Говорим правильно» 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий I ,2,3 период обучения в подготовительной группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
« Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Лопатина Л.В.,	Санкт-Петербург, 2014.
Печатные учебные издания		
« Игры для детей 4-7 лет : развитие речи и воображения»	Алябьева Е.А.	Москва, 2010.
«Логопедическая азбука»,	Никифорова Л., Буйко В.	Екатеринбург , 2011.
«Веселая артикуляционная гимнастика»,	Нищева Н.В.,	СПб, 2009.
«Логопедическая азбука. От слова к предложению»	Новикова Е.В.	Москва, 2011.
«Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи»	Рыжова С.Ф.	Волгоград, 2014.
«Скажи по – другому, скажи точнее»	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	2002

Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

наименование	автор	Год, издательство
Методические издания		
Программы:		
« Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Лопатина Л.В., Санкт-Петербург, 2014.		
Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова);		
Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);		

Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А., Филичева Т.Б.–);		
«Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения»	С.В. Ихсанова.	Ростов н/Д: Феникс, 2014.
«Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»	О.А. Леонова. Практическое пособие. –	СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013
«логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»	Т.Г.Визель . практическое пособие.-	СПб.: ООО «издательство «Корона. Век». 2011
«Логопедические задания в детском саду» 2-я младшая группа»	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010.
" Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи"..	Т.Г.Визель.	М.:В.Секачев. 2013
«Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская.	3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015
«Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская	3-е изд. – М.: издательство ГНОМ, 2015
«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3 до 4 лет)	Н.В. Нищева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2009
Речевые игры	Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.	М.: Карапуз, 2003.
Логопедическая работа с дошкольниками.	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. М.	М.: 2003.
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации.	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	М., 2009.
Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи	/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши.	М.: 2000
Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.	Борисова Е.А.	– М.: Т Ц Сфера, 2008
Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.	Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.	СПб., 2001.
«Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ»	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.	Волгоград.
«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»	Быховская А.М. Казова Н.А.,	Санкт-Петербург , 2012.
«Занятия по развитию речи»	Гербова В.В.,	Москва, 2007.

«Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5,6 лет»	Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.,	Санкт- Петербург , 2011.
«Говорим правильно» 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий I период ,2 период, 3 период обучения в старшей группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
«Говорим правильно» 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий I ,2,3 период обучения в подготовительной группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
Печатные учебные издания		
«Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи» 2013	О.А. Новиковская	Санкт-петербург: изд.» Корона. Век». 2013
«Упражнения для психомоторного развития дошкольников	А.Л. Сиротюк.	М.- АРКТИ, 2008
Развиваю мышление и речь. Пособие для подготовки детей к школе. 1,2, 3 книга	Глинка Г.А.	«Питер» Санкт-Петербург. Москва. Харьков. Минск. 2001г.
« Игры для детей 4-7 лет : развитие речи и воображения»	Алябьева Е.А.	Москва, 2010.
«Логопедическая азбука»,	Никифорова Л., Буйко В.	Екатеринбург ,2011.
«Веселая артикуляционная гимнастика»,	Нищева Н.В.,	СПб, 2009.
«Логопедическая азбука. От слова к предложению»	Новикова Е.В.	Москва, 2011.
«Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи»	Рыжова С.Ф.	Волгоград, 2014.
«Скажи по – другому, скажи точнее»	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	2002

Учебно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями

Название	Автор	Год выпуска
Методические издания		
Родительские собрания в детском саду/подгот гр. 2 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в детском саду/старш. гр. 3 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в детском саду/средн. гр. 2 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в детском саду/млад. гр. 3 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в ДОУ	Зверева О.Л, Кротова Т.В.	М., «Айрис-Пресс» 2008г
О мальчишках и девчонках, а так же их родителях	Н.А. Баранникова	Москва ТЦ «Сфера», 2012
Семейный и родительский клубы в ДОУ	Н.В. Микляева	Москва ТЦ «Сфера», 2012

Печатные учебные издания		
555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	А.А. Майер	Москва ТЦ «Сфера»,2011
Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход	О.И. Давыдова	Москва ТЦ «Сфера»,2015
Я- компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников	Л.В. Коломийченко	Москва ТЦ «Сфера»,2013

Учебно-методическое обеспечение организации педагогического процесса в ДОУ

Название	Автор	Год выпуска
Методические издания		
Педагогические советы в ДОУ	Л.М. Сыромятникова	М: Планета, 2011
Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ	О.А. Скоролупова	М: Скрипторий 2008
Введение в основы педагогического мастерства	Л.Г. Сударчикова	М: Спутник, 2006
Планирование в современном ДОУ	Н.В. Микляева	Москва ТЦ «Сфера»,2013
Как подготовить и провести педагогический совет в ДОУ	К.Ю. Белая	М: УЦ Перспектива, 2014
Методика развития современного ребенка	Н.И. Хромов	Москва ТЦ «Сфера»,2014
Краткосрочная программа работы педагогов	Е.Е. Шулешко	Москва ТЦ «Сфера»,2015
Печатные учебные издания		
Конспекты интегрированных занятий в средней группе	А.В.Аджи	- Воронеж:ТЦ»Учитель»2006г.
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников(ср.гр)	Л.Г.Горькова,Л.А.Обухова	-М.:ВАКО,2005.
Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа.	Н.С.Голицына	- М.:Издательство»Скрипторий2003»,2016г.
Комплексные занимательные занятия.	Вакуленко Ю.А.	Волгоград. «Учитель», 2009

Методические издания и средства обучения, размещенные в методическом кабинете и в свободном доступе для педагогов

Периодические издания

Наименование	Год издательства
Справочник руководителя ДОУ	2004,2006-2015,2018, 2021Э
Справочник старшего воспитателя	2013,2014,2015,2018,2021 Э
Управление ДОУ с приложением	2003,2004,2005,2006-2012,2014,2015
Медицинское обслуживание и организация питания	2013
Обруч	1998,99,2000-2009

Управление образовательным учреждением	2008,20012-2015
Справочник психолога	2015
Воспитание и обучение детей с нарушением развития	2012,2014,2015
Логопед в детском саду	2012,2014,2015,
Дефектология	2013,2018
Дошкольное воспитание	2014,2015,2018
Методист	2012,2013,2014
Логопед с приложение	2018
Детский сад	2018
Ребенок в детском саду	2015,2018
Музыкальная палитра	2015,2018
Воспитание и обучение детей с нарушением развития	№1, 2015 Электронная версия

Печатные издания: иллюстративный материал:

По обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим: детеныши диких животных, животные севера, животные жарких стран, птицы, ягоды лесные, деревья и листья, домашние питомцы, лесные животные, ягоды садовые, техника бытовая, картотека предметных картинок: деревья, кустарники, грибы; транспорт, арктика и антарктика, детеныши диких животных, хлеб в картинках, головные уборы, садовые цветы, овощи, грибы, времена года, домашние питомцы, комнатные растения, космос, посуда, цвет, кем быть, мебель, посуда, каргополь, полхов-майдан, городецкая роспись по дереву, гжель, дымковская игрушка, урало-сибирская роспись.

Демонстрационный материал « Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» первый. второй год обучения. «Космос», « День победы»

Информационно-деловое оснащение ДОУ: Материала для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (по всем группам)

Электронные учебные издания

1. Электронные пособия для музыкального воспитания дошкольников (сопровождение программы "Ладушки")

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (младшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

2. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (средняя группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

3. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (старшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 3 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

4. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 5 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

5.И.Каплунова, И.Новоскольцева "Ясельки" планирование и репертуар музыкальных занятий для самых маленьких [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CDROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

6. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Цирк! цирк! цирк!" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

7. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Зимние забавы" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
- 8.И.Каплунова, И.Новоскольцева "Топ-топ, каблучок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
9. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Потанцуй со мной дружок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
10. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник шаров" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
11. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Привет, Олимпиада" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
12. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Необыкновенные путешествия" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
13. И.Каплунова "Наш веселый оркестр" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

14.Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова « Контроль коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении», диск (CD-ROM), Сайт издательства « Национальный книжный центр»

15.Я в мире звуков. Компьютерная программа. ООО Исток Audio Мед (CD-ROM)

16.Раз, два, три, говори! Mersibo.ru Игры с микрофоном. Игры для неговорящих детей Активизация речи детей. (CD-ROM)

17. Речевой экспресс. Развивающие игры для детей с ОНР. Mersibo.ru (CD-ROM)

18. Оперативный контроль в ДОУ. Издательство учитель. 2014. программно- диагностический комплекс. Программный продукт Сонато ДО. (CD-ROM)

Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в Учреждении осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика (безлимитный тариф). Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- база данных Консультант- Плюс;
- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ используются лицензионные компьютерные программы: Windows XP, Windows 7, Windows 10, Microsoft Office, Касперский Антивирус

Обеспеченность средствами ИКТ в учреждении

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования (в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ; в коррекционной работе)
Ноутбук	Методический кабинет	2	Выход в интернет, планирование воспитательно-образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация семинаров, консультаций, педсоветов;
Компьютер		1	
Принтер		1	
МФУ		2	
Ламинатор		2	
Брошюратор		2	

Проектор	Музыкальный зал	2	В образовательном процессе; повышения квалификации. Организация методических мероприятий, творческих площадок.
Компьютер МФУ	Кабинет заведующей	2 2	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ. Работа с кадровой документацией, взаимодействие с органами управления и социальными партнерами по электронной почте
Ноутбук	Кабинет психолога	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ. Оформление отчетной документации. Используется в качестве мобильного автоматизированного рабочего места.
Компьютер. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Принтер.	Группы № 1,4,5 Кабинет логопеда, дефектолога		Организация совместной коррекционной деятельности совместно с детьми. Организация мероприятий для родителей. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Отчетная документация
Компьютер МФУ	Бухгалтерия		Выход в интернет; работа с отчетной документацией; финансовой документацией; обмен информацией с УО, центром статистики и финансовой отчетности.

Другие технические средства, используемые в образовательном процессе.

№	Наименование ТСО	Количество
1	Музыкальный центр	6
2	Синтезатор	2
3	Домашний кинотеатр	2

3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре

воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа

менее		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

35.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#):

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года) 2024 год

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения			
	2 гр. раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.15 9.30 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.10 – 10.00	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.20
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.25	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.20 – 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.25 – 11.45	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	-	-
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.00	16.30 – (17.30) 18.00	16.00 – (17.30) 18.00	16.10 – (17.30) 18.00
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года) 2024 год

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения			
	2 гр. раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.40	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.20	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.20 – (17.30) 18.00	16.15 – (17.30) 18.00	16.00 – (17.30) 18.00	16.00 – (17.30) 18.00
Ночной сон	20.30 (21.00)	20.30 (21.00)	20.30 (21.00)	20.30 (21.00)

	– 06.30 (07.30)	– 06.30 (07.30)	– 06.30 (07.30)	– 06.30 (07.30)
--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Праздники			
Вот и стали мы на год взрослее /Сентябрь/	-	Дети и родители всех групп делают стенгазеты Затем для всех детей проводится квест игра по территории ДОУ.	Дети подготовительных групп идут на линейку и 1 урок в школу. Затем для всех детей проводится квест игра по территории ДОУ.
Осенины /Сентябрь/	Кукольный театр	Музыкальный праздник. с народными играми.	Ярмарка-продажа изделий, изготовленных руками родителей по теме. Выставка детско-родительских работ. Музыкальный праздник. с народными играми.
Новогодние утренники «Здравствуй елка»	Проводится в первой половине дня. Роль деда Мороза играет воспитатель. До праздника несколько раз переодеваясь при детях. Без родителей	До праздника работает мастерская новогодней игрушки. Игрушки используются в оформлении группы и сада. Детьми показывается мини-спектакль с участием родителей.	Приглашаются ветераны (социальные партнеры Совет Ветеранов), родители. Игрушки используются в оформлении группы и сада. Роли Деда мороза играют родители. Привлекаем родителей для участия в исполнении героев. Деда мороза старшие группы встречают у дверей, по звонку воспитателю. На каждой группе ставиться мини-спектакль.

« Рождественские посиделки» Калядки» /Январь/	Одевают маски животных, играют в игры.	Хождение в гости в другие группы, сотрудникам – пение колядок, получение угощения.	Предварительно дети узнают историю праздника. Просмотр презентаций. Поход в церковь . / с согласия родителей/ Конкурс рождественский ангел, венок. Выставка, оформление ДОУ. Праздник в музыкальном зале. Знакомство с традициями – коляды, разучивание колядок. Хождение в гости в другие группы, сотрудникам – пение колядок, получение угощения.
« Ах ты, масленица, широкая» /Февраль/	выходят на улицу с героями и сжигают масленицу, едят блины на улице	Праздник в зале с народными забавами, затем выходят на улицу с героями и сжигают масленицу, едят блины на улице	Дети в группах изготавливают – масленичек. знакомятся с историей праздника, учат заклички. Наряжают большую масленицу в зале. Праздник в зале с народными забавами, затем выходят на улицу с героями и сжигают масленицу, едят блины на улице.
Утренники, посвященные 8 Марта « Наши милые, любимые» /Март/	Готовятся номера на праздник, Праздник проводится в интерактивной форме	Готовятся подарки мамам и бабушкам Готовится газета « Мама и мамина мама»	Дети готовят подарки мамам. Календарь добрых дел: « Чем я помог маме». Концерт. с активным участием пап – с интересными номерами, и мам – конкурсы. Готовится газета « Мама и мамина мама»
Праздник юмора « Цирк, цирк, цирк!» /апрель/	Участвуют как зрители	Участвуют как зрители	Дети готовят интересные представления в зале, с фокусниками, укротителями и клоунами. Приглашают младшие группы
Спортивный праздник. День здоровья. « Мама, папа, я - спортивная семья» /апрель/		В форме совместной двигательной деятельности с родителями	1 этап городского конкурса. Участвуют семейные команды. Визитку помогает делать музыкальный руководитель.
Мы помним светлый день победы /май/		В форме тематического занятия, с презентацией	Дети готовят сообщения о своих родственниках, участвующих в военных действиях. Смотрят презентации. Проводится конкурс военных песен. На праздник приглашаем наших

			партнеров – Совет ветеранов. Готовим им открытки к празднику. Идем к Вечному огню. Ставится музыкальная композиция. Высаживаются саженцы.
« Наше счастливое детство» День защиты детей 1 июня	Праздник мыльных пузырей	Праздник на свежем воздухе.	В ДОУ организуется конкурс рисунков на асфальте. Выступление театра. Участие в городском костюмированном шоу вместе с родителями
События			
День мудрости «Вы молоды душою» /Октябрь/	Выступление на концерт	Готовят выступления на концерт.	Дети изготавливают небольшие сувениры, пригласительные билеты на концерт. Готовят выступления. Номера подбираются с возможностью участия и приглашенных гостей. Организуется чаепитие.
День Матери« Ты мой цветочек, нет тебя краше!» /Ноябрь/	Приходят мамы в гости, совместная деятельность, изготовление поделки к празднику, чаепитие	Педагоги делают презентации о мамах, дети готовят концертные номера.	Дети рисуют портреты мам, ими оформляют музыкальный зал, дают интервью про маму. Педагоги делают презентационный материал на основе интервью детей. Концерт с номерами и активным участием мам.
День инвалида « Дорогою добра» /Декабрь/	Информация для родителей в информационном уголке об истории дня, об акциях проводимых в ДОУ	Информация для родителей в информационном уголке об истории дня, об акциях проводимых в ДОУ	Привлекаем своих социальных партнеров с выступлениями на праздник. Привлекаем спонсоров, Орскую епархию. Дети готовят номера. Получаем подарки. Готовим презентацию об особенных детях и их жизни в ДОУ.
День защитника Отечества « Богатыри» /Февраль/	-	проходит с участием пап, чаще в форме соревнований.	Дети знакомятся с историей защиты отечества, начиная с былинных персонажей и до наших дней. Рисуют портреты пап, делают в группах газеты – « Мой папа солдат». Изготавливают подарки папам. Праздник проходит с участием

			пап, чаще в форме соревнований.
«Великая Пасха» Март/апрель	-	Игры с яйцами.	Знакомство с историей возникновения. Красят яйца в группе. Пекут куличи в хлебопечке. Праздник в зале. слушают колокольный звон, песнопения.
Прощай, детский сад! /Май/июнь/	Готовят номер на прощание с выпускниками	Готовят номер на прощание с выпускниками	Накануне праздника выпускники разносят всем сотрудникам ДОУ пригласительные на выпускной бал. На праздник приглашаются бывшие выпускники, выступают с номерами. Обязательно танцуют танец с мамами и папами. В завершении праздника дети загадывают желания и выходят на улицу, где выпускают под музыку гелиевые шары желаний в небо!
22 июня. День начала войны	-	-	Совет ветеранов помогает в проведении этого мероприятия. Музыкальный руководитель подбирает музыкальное сопровождение. Мини-спектакль.
День природы. В гостях у Берендея.	Костюмированные игровые ситуации	Квест-игра , задания разных персонажей на знания явлений природы	Квест-игра , задания разных персонажей на знания явлений природы. Поиск клада
Мероприятия			
Эстафета здоровья« Быть здоровыми хотим»/ноябрь/	Разыгрывание игровых ситуаций по здоровому образу жизни	Разыгрывание игровых ситуаций по здоровому образу жизни	Дети в игровой форме, в форме эстафет не только совершенствуют физические способности, но и закрепляют правила здорового образа жизни.
КВН Хотим все знать /Ноябрь/	-	-	Подготовка детьми сообщений о мире открытий и изобретений. Деление на команды. Активизация знаний детей по проблеме.
Прощание с елочкой /Январь/	Смотрят выступления старших, водят хороводы	Участвуют в концерте	Вспоминают самые яркие номера с праздников, водят хороводы, выступают в роли ведущих, помогают разряжать елочку
« Покорители	-	-	Закрепление знаний детей в

космоса» /апрель/			форме игры. Участвуют 2 подготовительные группы.
Театрализованное развлечение День Нептуна /Июль/	Игры на улице с водой	Игры на улице с водой	Театрализованная часть проходит в зале, затем игры на улице с водой. Викторина .
Летняя олимпиада /Июль/	Подвижные игры со сказочными героями	Подвижные игры со сказочными героями	Малые олимпийские игры. Соревнования по видам спорта. Театрализованное открытие и закрытие праздника
Путешествие в страну сфетофорию	Игровые ситуации	Просмотр мультфильма по теме. Игровые ситуации	Развлечение с участием родителей. инспектора ГИБДД. Выставка работ по безопасности дорожного движения.
Спортивное развлечение. Мой веселый, звонкий мяч	Игры с мячом	Игры с мячом	Праздник организуется на спортивной площадке, где ведущими являются дети подготовительной группы.
Велосипед-шоу	Зрители мероприятия	Участие на самокатах	Устраиваются соревнования на велосипедах. Исполняются песни про лето. Участие родителей на больших велосипедах.

Традиции в группах:

Пр.Мира,1 ДЦП

Ежедневные **традиции**: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные **традиции**: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: *«Утро радостных встреч»*. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные **традиции**: *«День именинника»*, театральное развлечение.

Ежегодные **традиции**: *«День рождения детского сада»*, *«Мы все разные»*, детский сад и группу к этому событию украшают, организуется праздничный концерт, совместное с родителями приготовление салата, торта, посещение «Сквера славы», совместные походы в музей, библиотеку.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Краматорская,2

В группе имеются свои традиции: Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);

- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;-

Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе

- Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Любимый город Орск», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Наша дружная семья» и др.;

- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);

Семейные творческие конкурсы («Лучшая снежная фигура», «Семейный альбом» и др.);

- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»).

Краматорская,5

1. Украшение вместе с родителями группы по временам года.

2. Украшение зала и совместное проведение календарно-обрядовых праздников («Яблочный спас», «Петра и Февроньи», «Иван Купала», «Ильин день», «Пасхи», «Масленицы»)

3. Знакомство детей группы с профессией каждого родителя. (Лепбук, сюжетно-ролевая игра по своей профессии, презентация)

4. Совместные походы в библиотеку.

5. Подготовка номеров родителями для праздников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Калейдоскоп профессий» - проведение экскурсий, организованных с помощью родительской общественности на предприятия города

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОАУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативной;
доступность;
безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; В группах применяются ширмы, большой конструктор, мягкие модули.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастных групповых помещениях МДОАУ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 1 общеразвивающей направленности (средняя группа), Краматорская 9в.

В группе центр игры оснащен с помощью оборудования сделанного родителями. Представлен большой набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Трансформируемость пространства реализуется за счет использования ширм и мебели.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 2 общеразвивающей направленности (1 младшая группа) , Краматорская 9в. В группе представлено оборудование для организации двигательной деятельности (горки, качалки).Оборудование для развития сенсорики Марии Монтессори. Трансформируемость пространства достигается путем применения больших мягких модулей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 3 общеразвивающей направленности (2 младшая группа) , Краматорская 9в

Наличие условий для развития сенсомоторных навыков.использование моделирования в образовательном процессе. « Времена года», «Детский сад» Трнсформируемость пространства осуществляется с помощью ширм и напольного конструктора Поликараова.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 4 общеразвивающей направленности (старшая группа) , Краматорская 9в

В центре художественно-эстетического развития, представлено много авторских пособий, оборудования для самостоятельной деятельности детей. Трансформируемость пространства реализуется с помощью ширмы, модулей игрового оборудования

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 5 общеразвивающей направленности (подготовительная к школе группа) , Краматорская 9в

Для речевого и познавательного развития педагогами оформлены лепбуки « Вода», «Воздух», « Космос». Центры познавательно-исследовательской деятельности. Трансформируемость пространства реализуется за счет использования ширм.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 6 общеразвивающей направленности (подготовительная к школе группа) , Краматорская 9в

В группе в центре театра представлены театры разных видов, в том числе, выполненные педагогом. Трансформируемость пространства реализуется использованием ширм, напольным конструктором. Модулями для сюжетно-ролевых игр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 2 общеразвивающей направленности (1 младшая группа) ,пр. Мира 19Б

Наличие условия для освоения предметных действий, двигательной активности. Большое количество оборудования для развития сенсорных навыков. Трансформируемость пространства реализуется использованием ширм, напольным конструктором СВСД , куб большой зеркальный

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 3 общеразвивающей направленности (Старшая группа) ,пр. Мира 19Б

В группе имеется центры воды и песка для познавательно-исследовательской деятельности. Разнообразное оснащение центра природным материалом. Трансформируемость пространства осуществляется двумя multifunctional ширмами, модулями игрового оборудования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 6 общеразвивающей направленности (Подготовительная к школе группа) ,пр. Мира 19Б

В группе имеется материал Марии Монтессори по всем линиям развития. Трансформируемость пространства осуществляется за счет модульного игрового оборудования.

Во всех группах имеются музыкальные центры , аудиотеки.

3.5.Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации программы

1. Реализация Программы ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).
2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.
3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.
4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные

функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

5. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Образовательную программу дошкольного образования реализуют педагогические кадры – 28 человек: заведующий – 1, старший воспитатель – 1. Педагог психолог – 1. Музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 2, воспитатель – 19. Трудовой стаж более 16 лет у 53.5% педагогов. Коллектив трудоспособный, творческий, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации. Высшее образование имеют 18 педагогов, средне-специальное – 9. Высшую квалификационную категорию имеют – 13 педагогов, первую - 14, соответствие – 1. Педагоги ДОО прошли переподготовку по профилю педагогика, получили квалификацию воспитатель дошкольного учреждения.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах . ФОП п.33

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2.Перечень музыкальных произведений Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3.Перечень произведений изобразительного искусства Примерный перечень произведений изобразительного искусства(п.33.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

соответствует ФОП

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7.Календарный план воспитательной работы

Принят на заседании педагогического совета
От 31.05.2024 г., протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ №60 г. Орска

Падалко И.Г.
Приказ № 29 от 01.06.2024г.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

МДОАУ « Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орска

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028
«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Срок проведения	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
Модуль «Патриотическое направление воспитания»				
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожка всего»	Развлечение «Семья – дорожка всего»
2 сентября	Развлечение	День знаний	День знаний «Вот и стали мы на год взрослее»	День знаний Экскурсия в школу
27 сентября		Поздравления работникам	День дошкольного работника	Концерт
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
1.10.24 День пожилого	Мой город – Орск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Орск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека

человека				
18.10.24 День Отца	Беседы по теме	Фотогазета	Стенгазета, презентация «Мой папа»	Стенгазета, презентация «Мой папа»
Ноябрь 28-31.10.24 День народного единства	«Моя малая Родина » Оформление экспозиции фотографий «Наши мамы лучше всех» Развлечение « День Рождение»	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
22.11.2024 День матери		«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
18.11.24 День рождения Деда Мороза		Продуктивная деятельность «Мамочке любимой»	Продуктивная деятельность Викторина « Добрый дедушка Мороз»	Подарки маме Викторина « Добрый дедушка Мороз»
Декабрь 3.12.24 День инвалида	Памятки для родителей « Мы все такие разные», посвященные международному дню инвалидов	«Дорогою добра», праздник, посвященный международному дню инвалида.	«Дорогою добра», праздник, посвященный международному дню инвалида. Социальный проект « Открытый мир» по плану ГМО	«Дорогою добра», праздник, посвященный международному дню инвалида. Социальный проект « Открытый мир» по плану ГМО
3.12.24 День неизвестного солдата	Рассматривание иллюстраций	Линейка, просмотр презентации	Линейка, просмотр презентации	Линейка, просмотр презентации

5.12.24 День волонтера		Беседы по теме	Помощь младшим группам в организации пространства	Помощь младшим группам в организации пространства
9.12.24 День Героев Отечества		Мультимедийная презентация Чтение произведений	Мультимедийная презентация Чтение произведений	Мультимедийная презентация Чтение произведений
	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
13-17.01.25 Святки Колядки	Колядки	Колядки	Колядки	Колядки
20-27.01.25 Неделя «Блокадная ласточка»	Изготовление ласточек	Изготовление ласточек	«Блокадный хлебушек» Акция «Блокадная ласточка» Мультимедиа	«Блокадный хлебушек» Акция «Блокадная ласточка» Мультимедиа

Февраль 2.02.25	Рассматривание книг	Мультимедийная презентация «Помним, Чтим, Гордимся»	Мультимедийная презентация «Помним, Чтим, Гордимся»	Мультимедийная презентация «Помним, Чтим, Гордимся»
Сталинградская битва	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
19-21.-2.25 День защитника отечества	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март 3-8.03 Празднование 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
27.03. 25 Всемирный день театра	Просмотр театра, показанного старшими детьми	Просмотр театра, показанного старшими детьми Кукольный театр	Показ представления для малышей	Показ представления для малышей Викторина « Театр»

Апрель 10-11.04 День космонавтики	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия с Василисой « Путешествие с космос»	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия с Василисой « Путешествие с космос»	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина
21-25.04.25 Акция «Окна победы»	Акция « Окна Победы» Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Акция « Окна Победы» Конкурс проектов «Природа России»	Акция « Окна Победы» Конкурс проектов «Природные богатства России»	Акция « Окна Победы» Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май 5-7 мая.25. 12-23.05.25	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Высадка деревьев Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Высадка деревьев Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь 2.06.25 9,10.06.25 День России 20-23.06.25	День Защиты детей Праздник Народные игры	День Защиты детей Праздник Спортивное развлечение «День России»	День Защиты детей Праздник Спортивное развлечение «День России»	День Защиты детей Праздник Спортивное развлечение «День России»

День памяти и скорби»	Свеча памяти	Свеча памяти	Свеча памяти	Свеча памяти
Июль 8.07.25 День семьи, любви и верности	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
12.08.25 День флага	Продуктивная деятельность	Празднование « День флага»	Празднование « День флага»	Празднование « День флага»
Модуль «Социальное направление воспитания»				
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчеств «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»

Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»
Модуль «Познавательное направление воспитания»				
Сентябрь	Аппликация «Бабочки»	ООД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза»,			

	«Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»			
Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»			
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»			
Декабрь	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).			
Январь	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом
	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).			
Март	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто			

	землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>			
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)			
Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»			
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).			
Июнь	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»			
Июль		Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.
Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания»				

Сентябрь	Беседа «Чумазный мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»			
	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»			
Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации»

				на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»			
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность		Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»			
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»			

	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
			Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»			
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»			
	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда»	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»		Экскурсия к перекрестку	Экскурсия к перекрестку
Модуль «Трудовое направление воспитания»				

Сентябрь	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Разговор о профессиях»	Беседа «Почему родители ходят на работу?»	Беседа «Все работы хороши»
Октябрь	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
В течении года	Виртуальные экскурсии по профессиям «Я пекарь», «Я строитель» и другие			
Ноябрь	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры «Кто что делает?»	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы»	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия «Кто работает в детском саду»	Экскурсия «В магазин»	Экскурсия «В Сбербанк»	Экскурсия «В Макдоналдс»
Январь	ИОС «Вымоем посуду»	ИОС «Купаем кукол»	ИОС «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	ИОС «Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия –

				Родину защищать»
Март	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка а «Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературна я гостиная «Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Три кота» - сборник серий о профессиях	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Почему родители работают?» Навигатум	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Калейдоскоп профессий» Навигатум	Просмотр мультфильмо в, развивающих видео «Кем стать?» Навигатум
			Театрализованная деятельность «Парад профессий»	Театрализова нная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»

	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»			
Июнь	Сюжетно-ролевые игры «Магазин»	Сюжетно-ролевые игры «Птицефабрика»	Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство»	Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство»
Июль	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Модуль «Этико-эстетическое направление воспитания»				
Сентябрь	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «Чему учат в школе»	Развлечение «Чему учат в школе»
	Праздник народных игр и хороводов «Осенины»	Праздник народных игр и хороводов «Осенины»	Тематический вечер «Приметы осени»	Тематический вечер «Приметы осени»
Октябрь	Развлечение-забава «Любимые народные игры»	Осенний праздник «Встречаем осень»	Осенний праздник «Встречаем осень»	Осенний праздник «Встречаем осень»
	Развлечение «Прогулка в осенний лес»	Развлечение «Покровские посиделки»	Тематическое развлечение «Марья искусница»	Тематическое развлечение «Марья

				искусница»
		Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека	Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека	Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека
Ноябрь	Развлечение «Встреча с Мойдодыром»	Праздник «День народного единства»	Праздник «День народного единства»	Праздник «День народного единства»
	Концерт «День Матери»	Концерт «День Матери»	Концерт «День Матери»	Концерт «День Матери»
			Конкурс скороговорщиков	Конкурс скороговорщиков
Декабрь	Единый день краеведения	Единый день краеведения	Единый день краеведения	Единый день краеведения
	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»
	Новогоднее представление «Новый год у ворот»	Новогоднее представление «Новый год у ворот»	Новогоднее представление «Новый год у ворот»	Новогоднее представление «Новый год у ворот»
Январь	Развлечение «Русская матрешка»	Развлечение «Русская народная игрушка»	Развлечение «Игрушки народов России»	Развлечение «Игрушки народов мира»

	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат»	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат»	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат» « День родного языка» 21. 02.	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат»
	Развлечение «Где блины – там и мы»	Развлечение «Где блины – там и мы»	Развлечение «Где блины – там и мы»	Развлечение «Где блины – там и мы»
Март	Праздник «Мамин день»	Праздник «Мамин день»	Праздник «Будь всегда счастливая»	Праздник «Будь всегда счастливая»
	Викторина «По дорогам сказок» Всемирный день театра 27.03.	Викторина «По дорогам сказок» Всемирный день театра 27.03.	День фантазий «В гостях у сказки» Всемирный день театра 27.03.	День фантазий «В гостях у сказки» Всемирный день театра 27.03.
Апрель	Развлечение «Светлое Христово воскресение»	Развлечение «Светлое Христово воскресение»	Развлечение «Светлое Христово воскресение»	Развлечение «Светлое Христово воскресение»
Май	Акция «Помню и горжусь»	Акция «Помню и горжусь»	Акция «Помню и горжусь»	Акция «Помню и горжусь»
	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь	Развлечение «Люблю березку	Развлечение «Люблю березку	Развлечение «Люблю березку	Развлечение «Люблю березку

	русскую»	русскую»	русскую»	русскую»
		Концерт ко Дню России	Концерт ко Дню России	Концерт ко Дню России
			Акция «День памяти и скорби»	Акция «День памяти и скорби»
Июль	Развлечение «Лето красное – прекрасное»	Развлечение «Лето красное – прекрасное»	Развлечение «Лето красное – прекрасное»	Развлечение «Лето красное – прекрасное»
Август	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

3.7.1.Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

3.8. Дополнительный раздел Программы . Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ « Детский сад №60» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.8.1. *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации*

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №60» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа «Калейдоскоп профессий», Часть, формируемая участниками образовательных отношений предназначена для детей старшего дошкольного возраста / 5-7 лет/.

У детей же 5-7 лет уже возможно и необходимо воспитывать осознанное положительное отношение к труду. Это составит фундамент их нравственного развития, основу для дальнейшего активного участия в жизни и труде взрослых.

3.8.2. *Ссылка на федеральную программу [«Федеральная программа ДО»](#)*

3.8.3. *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.