ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОАУ « Детский сад №60»г.Орска
Протокол № 4 от 31 мая 2024г.

с учетом мнения
Совета родителей,

Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МДОАУ
« Детский сад №60»г.Орска
от 31.08.2024 Приказ №

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 60 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Г.ОРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 60 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Г.ОРСКА
2024.01.29 10:57:23 +05'00'

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения « Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орска

Орск, 2023

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	
1.1	**Пояснительная записка:**	**6**
	Цели и задачи реализации Программы	6
	Принципы и построения Программы	8
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	9
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР детей дошкольного возраста	12
1.2	**Планируемые результаты реализации Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с ЗПР**	**18**
1.2.1	Целевые ориентиры реализации Программы в дошкольном возрасте	**20**
1.2.2	Целевые ориентиры реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу обучения)	**23**
1.3	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с ЗПР**	**27**
1.3.1	**Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:**	**27**
	1.Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий	**28**
	2.Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности	**28**
	3. Карты развития ребенка с ОВЗ	**29**
	4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ	**29**
1.3.2	**Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе:**	**29**
	1.Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	**29**
	2.Внутренняя оценка, самооценка Организации	**30**
	3.Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка	**31**
1.3.3	**Система оценки качества дошкольного образования:**	
	1.Оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях	**32**
	2.Учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка	**33**
	3. Вариативность форм и методов дошкольного образования	**33**
	4. Оценка педагогическими работниками Организации собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в Организации	**33**
	5. единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации, для самоанализа и внешнего оценивания	**34**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	**34**
2.1.	**Пояснительная записка:**	
	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях	**34**
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	**35**

	реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	
	Описание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР	**36**
	Способы реализации образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР	**37**
2.2	**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР**	
	1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	**38**
	2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	**49**
	3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	**54**
	4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	**60**
	5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	**63**
2.3.	**Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с ЗПР**	**69**
	1. Программа « Калейдоскоп профессий » для детей старшего дошкольного возраста , профориентационной направленности	**70**
2.4.	**Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)**	**80**
2.5.	**Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная, двигательная)**	**83**
2.6.	**Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР:**	**84**
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды:	**84**
	1.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	**84**
	2.Характер взаимодействия с педагогическим работником	**87**
	3.Характер взаимодействия с другими детьми	**88**
	4.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	**89**
2.7.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**	**90**
2.8.	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР**	**98**
2.9	**Рабочая программа воспитания**	**118**
2.9.1	**Пояснительная записка**	**118**
2.9.2	**Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания.**	**119**
	1. Цель и задачи воспитания в Организации	**119**
	2. Принципы построения Программы воспитания	**119**

	3.Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики)	**120**
	4. Планируемые результаты (целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с **ЗПР**	**122**
2.9.3.	**Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания**	**124**
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:	
	1. Патриотическое направление воспитания	**124**
	2. Социальное направление воспитания	**125**
	3. Познавательное направление воспитания	**126**
	4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	**126**
	5. Трудовое направление воспитания	**127**
	6. Этико-эстетическое направление воспитания	**128**
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания	**129**
2.9.4.	**Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания**	**133**
	1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	**133**
	2.Взаимодействия педагогического работника с детьми с **ЗПР**. События Организации	**134**
	3. Организация предметно-пространственной среды	**136**
	4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	**138**
	5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с **ЗПР**	**141**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	**142**
3.1	**Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)**	**142**
3.2	**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	**143**
3.3	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**	**176**
3.4	**Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы ЗПР**	**179**

3.5	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	**180**
3.6	**Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей**	**182**
3.7.	**Режим и распорядок дня**	**186**
3.8.	**Перечень произведений для использования в образовательной работе**	**192**
	Перечень художественной литературы	
	Перечень музыкальных произведений	
	Перечень произведений изобразительного искусства	
	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	
3.9.	**Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат**	**200**
3.10	**Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)**	**217**
3.10.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	**217**
3.10.2.	Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования	**218**
3.10.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	**218**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ , ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития » (далее «Программа») предназначена для специалистов ДОО , в которой воспитываются дети с ЗПР от 3-х до 8-ми лет. «Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программа» включает следующие ***образовательные области***:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие

– физическое развитие.

Цель и задачи реализации Программы.

п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована Программа для детей с ЗПР.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через решение **следующих задач:**

– реализация адаптированной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ЗПР , развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа, разработанная самостоятельно « Калейдоскоп профессий».

Цель: формирование представлений детей о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека;

Задачи:

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- Знакомить со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы Оренбургской области;
- Формировать элементарные трудовые навыки;
- Развивать интерес к различным видам деятельности через профессии;
- Развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам. Желание оказать помощь;

- Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях;
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

Принципы построения Программы

п.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии со ФГОС Программа построена на следующих принципах:
Поддержка разнообразия детства.
Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
Позитивная социализация ребенка.
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОАУ) и обучающихся.
Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
Сотрудничество МДОАУ с семьей.
Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка

строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален **дифференцированный подход** в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР:

п.10.3.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались психолого-педагогические принципы:

- **Принцип адаптивности**. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей

идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- **Принцип развития.** Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- **Принцип целостности содержания образования**. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- **Принцип систематичности**. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

- **Принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3-4 лет с задержкой психического развития

- Мышление носит наглядно – образный характер.
- Внимание, память, мышление остаются непроизвольными.
- Речь находится в стадии формирования.
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития.

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
-Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния.
- Внимание, мышление, память - непроизвольно.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития.

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- Внимание, память, мышление остаются непроизвольными; - Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.
-Сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов: внимания, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте.
- Ведущим типом общения становится – ситуативно-деловое

Возрастные психологические особенности дошкольников 6–7 лет с задержкой психического развития.

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
- Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

- В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.
- Ведущее значение приобретает развитие воображения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов .

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий .

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы .

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих

детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций .

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности .

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

-низкая речевая активность;

-бедность, недифференцированность словаря;

-выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста .

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция .

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов, речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи 1 уровня характеризуется в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» «слово» имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может. Пассивный словарь детей шире активного, наблюдается ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимании значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых – носовых, некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общее недоразвитие речи 2 уровня. Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырехсловной фразы. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменя-ют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм: нередко употребление существительных в именительном падеже, глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего

времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам; отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных, форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общее *недоразвитие речи 3 уровня* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание

логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Значимые для разработки и реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте они могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Продолжают развиваться устойчивость, распределение и переключаемость внимания. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории для сюжетно-ролевых игр. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Воспитание интереса к труду и желание трудиться начинается в младшем дошкольном возрасте. Однако дети этой возрастной ступени еще малы, чтобы их отношение к делу, людям было достаточно ясным и стойким.

У детей же 5-6 лет уже возможно и необходимо воспитывать осознанное положительное отношение к труду. Это составит фундамент их нравственного развития, основу для дальнейшего активного участия в жизни и труде взрослых.

В дошкольном возрасте формируются конкретно-наглядные представления о мире профессий, а также определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. В процессе возрастного развития ребенок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Ранняя профориентация направлена на формирование у детей первичных представлений о труде взрослых Одним из важных факторов трудового воспитания является знакомство дошкольников с профессиями взрослых.

В старшей и подготовительной к школе группах дети особенно активно воспринимают художественные произведения о человеке-труженике. Более всего их волнует героический труд взрослых. Образы врачей, летчиков, космонавтов, рыбаков, спасателей, чей труд нередко связан с опасностью для жизни, вызывает у ребят чувство гордости за отважных, смелых людей, сочувствие к ним, если они оказались в беде, желание им подражать. Важно донести до сознания детей мысль о том, что самоотверженный, добросовестный труд делает простого, скромного человека героем, он становится нужен людям. Быть нужным людям — это счастье.

Дошкольный возраст характеризуется малодифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.). Другая черта этого возраста -- неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях его развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности. Еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обучающихся с ЗПР.

П.10.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

п.10.4.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целевые ориентиры реализации Программы в раннем возрасте (к двум годам)

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2 - 3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания",

"иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

Целевые ориентиры реализации Программы в раннем возрасте (к трем годам)

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

Первый вариант :
- предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:
- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия

предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двустишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант предполагает:

- использование предметов по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но

затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры реализации Программы в дошкольном возрасте (к пяти годам)

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб

(шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и

развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:
- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-

эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному маршруту.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью,

истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов дошкольник:

- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с ЗПР

п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе для воспитанников с ОВЗ (ЗПР), представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная **Программе для воспитанников с ОВЗ (ЗПР)**, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление МДОАУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОАУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;

•не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;

•не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

1.3.1. Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:

Программой предусмотрена система психолого-педагогической диагностик динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная наметодах: выполнения диагностических заданий, и анализа продуктов детской деятельности и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью ихдальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– карты развития ребенка;

1.Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика по оценке эффективности педагогических действий

В качестве **основного метода**, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является **включенное наблюдение**, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть давать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлением.

2.Детские портфолио достижений ребенка в ходе образовательной деятельности

Цель портфолио – представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально демонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности – образовательной, творческой, коммуникативной и др. Является важным элементом личностно - ориентированного, деятельностного подхода к образованию, что делает

его перспективной формой представления индивидуальных достижений конкретного ребенка. Портфолио дополняет традиционные диагностические методики.

Оценка достижений ребенка, входящих в портфолио, должна быть качественной и количественной

Карты развития ребенка с ОВЗ

Индивидуальная карта развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является одной из форм психологопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии .

Цель Карты развития - организация помощи обучающимся с ОВЗ и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе проведения комплексного диагностического обследования.

Основными задачами Карты развития являются:

- своевременное выявление, предупреждение проблем в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ, а также динамическое наблюдение за ними в течение учебного года;
- комплексная, динамическая диагностика развития обучающихся с ОВЗ и их потенциальных возможностей;
- соблюдение специальных условий развития, воспитания, обучения обучающихся.

В карту развития не реже двух раз в год вносятся показатели развития, заполняется мониторинг обученности по предмету, результаты обучения по основным предметам, рекомендации специалистов по созданию условий для успешного обучения и развития.

В конце учебного года консилиум рассматривает результаты коррекционноразвивающего обучения и воспитания каждого обучающегося с ОВЗ на основании заключений специалистов и результатов наблюдения педагогов, имеющихся в Карте развития.

4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Для того чтобы в какой-то мере уменьшить субъективизм наблюдателя при описании и обработке результатов, широко используется психологическое шкалирование. Оно направлено на оценку степени выраженности наблюдаемых признаков. Шкалирование осуществляется в основном с помощью балльных оценок. Степень выраженности признака растет пропорционально количеству баллов в шкале. Обычно используются 3-10-балльные шкалы. Такие шкалы называются числовыми. Другой вариант представляют шкалы прилагательных, которые выражают либо интенсивность, либо частоту исследуемого признака, например: ♦ общительный: вполне — средне — умеренно — вовсе нет; ♦ пунктуальный: всегда — обыкновенно — средне — иногда — никогда. Применяется и графическая форма шкалы, при которой оценка выражается величиной части отрезка прямой, крайние точки которого отмечают нижний и верхний баллы.

1.3.2 Уровни системы оценки качества образовательной деятельности по Программе:

1.Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Методики современной психологической диагностики детей-дошкольников с 2 до 7 лет с ЗПР для поступления в ДОУ, позволяют установить степень задержки, подобрать наиболее действенные способы коррекции, которые позволят ребятам развиваться и преодолевать свою особенность.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Процедура проведения обследования ребенка с ЗПР носит непринужденный игровой характер. Игровая форма предъявления заданий снимает страх, напряженность, позволяет педагогу моделировать необходимую деятельность и охотнее включать ребенка в процедуру диагностики. Важно создание обстановки эмоционального комфорта, что помогает ребенку в большей мере раскрыть свои возможности. Безусловно, в каждом конкретном случае устанавливается свой стиль общения с ребенком: с одним – ласковый, поддерживающий, с постоянным одобрением, в других – строгий, деловой. Начинать обследование надо с тех заданий, которые интересны и посильны ребенку – он должен с самого начала почувствовать ситуацию успеха. Позже переходить к заданиям более сложным. Чтобы ребенок в процессе диагностики не уставал, следует чередовать задания вербального и невербального характера, не перегружать его, не затягивать процедуру обследования. Анализ результатов работы содержит качественную и количественную характеристику. Качественная характеристика включает понимание инструкции и цели задания, характер инструкции (вербальная, невербальная), результат выполнения методики, эмоциональная реакция (адекватность поведения), характер деятельности (наличие и стойкость интереса к заданию, целенаправленность и активность, способ выполнения ребенком, способ и мера оказанной помощи, навыки саморегуляции и самоконтроля), критичность оценки результатов работы, состояние моторики, уровень речевого развития. При анализе результатов важно указывать случаи невыполнения или недостаточного выполнения отдельных заданий

. Диагностика психоречевого развития детей 3-7 лет. Ю.А. Афонькина

2.Внутренняя оценка, самооценка Организации

ВСОКО использует методы, основанные на самообследовании, а также проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования. В системе внутренней оценки при помощи диагностических и оценочных процедур может определяться, насколько главные направления педагогической деятельности образовательной организации соответствуют имеющимся ресурсам по обеспечению реализации требований ФГОС ДО в части достижения образовательных результатов обучающимися в соответствии с нормативными требованиями, социальными и личностными ожиданиями родителей воспитанников.

При внутренней оценке качества образования в качестве методов используются следующие ресурсы:

- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Использование внутреннего мониторинга оценки качества образования служит средством предоставления своевременной, полной и достоверной информации по вопросам управления функционированием и развитием образовательного учреждения, обеспечивает принятие своевременных и обоснованных решений.

Объектами внутреннего мониторинга для оценки качество организации образовательного процесса являются:

 психолого-педагогические условия;
 качество организации РППС;
 материально-техническое обеспечение;
 квалификационный и методический уровень педагогов.

Порядок осуществления процедур с использованием метода внутреннего мониторинга оценки качества образования взаимосвязан с внутриучережденческим контролем.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы для воспитанников с ОВЗ (ЗПР);
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОАУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой МДОАУ ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОАУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МДОАУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОАУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации. Программа для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив МДОАУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОАУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программа для воспитанников с ОВЗ (ЗПР), которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программа для воспитанников с ОВЗ (ЗПР), корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОАУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МДОАУ.

3.Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации. НСОКО, направлена на разработку стратегических решений, в том числе в ходе реализации ФГОС ДО. Заказчиками независимой оценки качества

образования могут стать общественные советы, общественные объединения, учредитель образовательной организации, органы государственной власти, руководитель образовательной организации, педагогические работники образовательной организации, родители воспитанников. Объектом НОКО являются образовательные программы, условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций, результаты освоения обучающимися образовательных программ. При вынесении независимой оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях используются такие методы, как лицензирование, контроль, надзор, мониторинговые исследования, аттестация педагогических кадров. Кроме того, методы НСОКО определяются использованием данных социальных опросов, голосований, рейтингов, аудита, разнообразных измерительных материалов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3.3 Система оценки качества дошкольного образования:

1. Оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

2. Учет образовательных предпочтений и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка

Одной из главных задач современного дошкольного образования является обеспечение высокого качества образования. Наиболее значимым признаком качества дошкольного образования считается удовлетворенность потребителя его состоянием. В данном случае речь идет о родителях детей, именно они должны быть удовлетворены качеством оказанных ребенку образовательных услуг. Одним из важных условий реализации АООП ДО является взаимодействие с семьей: дети,

воспитатели, родители, администрация – главные участники образовательных отношений.
Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медицинский персонал, родители (законные представители). Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

3. Вариативность форм и методов дошкольного образования

Применение вариативных форм и методов дошкольного образования может служить системой оценки качества дошкольного образования
Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Направление работы в вариативных формах дошкольного образования зависит от возраста детей.
Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.
Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей
Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

4. Оценка педагогическими работниками Организации собственной работы и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в Организации

При разработке критериев оценки деятельности педагогов дошкольного учрждения, следует учитывать, что в них не должны входить показатели деятельности, которые относятся непосредственно к должностным обязанностям педагогов дошкольного учрждения, так как за них начисляется и выплачивается заработная плата. Выполнение разных видов деятельности и работ, не выходящих за рамки должностных обязанностей, но несущих в себе элементы новизны и инноваций напротив подлежит стимулированию в виде дополнительных выплат к заработной плате.

Цель - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в дошкольном учрждении, обеспечивающей определение факторов, влияющих на

качество образования и своевременное выявление его изменений; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией дошкольного учреждения.

Задачи:

-получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в дошкольном учреждении, тенденциях изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

-оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Таким образом, в критерии оценки деятельности педагогов дошкольного учрждения включаются критерии, отражающие профессиональные качества личности педагога,

Критерии, личного вклада педагога в повышение качества образования:

Критерии инновационной деятельности педагогов

Критерии организации взаимодействия с родителями

Критерии результативность профессиональной деятельности:

5. Единый инструментарий, оценивающий условия реализации программы в Организации, для самоанализа и внешнего оценивания

-обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ , ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Пояснительная записка:

П. 11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях

п. 34 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», образовательная деятельность с детьми с ЗПР осуществляется в группах компенсирующей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности МДОАУ № 60 г.Орска , реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных,эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) ипедагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Специфические образовательные потребности детей с ЗПР

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Описание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1. **Диагностический модуль**. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:
- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Способы реализации образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств,

представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР

1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

п.34.2.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
-формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:
- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

2.1.1.1 От 3 лет до 4 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила

поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").

2.1.1.2 От 4 лет до 5 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителям (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

2.1.1.3 От 5 лет до 6 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание

литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает

2. различные роли.

3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

4. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

2.1.1.4 От 6 лет до 8 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других

обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу

4. пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

-поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;

- предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;

- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

-формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в

2. некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

4. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку,

который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

2. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе

и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда,понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое

самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения впомещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;

б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;

в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;

г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет

представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 8 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах;

скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

п.34.2.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего

мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом,пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

2.1.2.1 От 3 лет до 4 лет

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же. У*станавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты представления об

объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их

5. названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

2.1.2.2 От 4 лет до 5 лет

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает

несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

2.1.2.3 От 5 лет до 6 лет

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около.* Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных

национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте

5. обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.1.2.4 От 6 лет до 8 лет

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии,

некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям

5. России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

п 34.2.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
-формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как

средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

2.1.3.1 От 3 до 4 лет

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи.

2.1. Лексическая сторона речи. Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (*причесаться, аккуратно повесить одежду*) и поддержания порядка (*убрать игрушки, поставить стулья*); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый* и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные*.

2.2. Грамматический строй речи. Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи. Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С

2.4. удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

2.5. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. Практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

2.1.3.2 От 4 лет до 5 лет

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в

речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса,

2.4. интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.5. Связная речь (диалогическая *и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

От 5 лет до 6 лет

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.

Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в

2.4. конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.5. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

2.1.3.4 От 6 лет до 8 лет

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок,

2.2. сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный
- нескромный, честный - лживый и др.).

2.3. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.4. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.5. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном

4. выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

3 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» п 34.2.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи:**
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:
- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:
- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с

произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

-развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

-развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

-развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

-становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

-формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

-развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

-формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

2.1.4.1 От 3 лет до 4 лет

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.

2.1.4.2 От 4 до 5 лет

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного,

декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными

3. материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

4. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

2.1.4.3 От 5 лет до 6 лет

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

2.1.4.4 От 6 до 8 лет

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный

труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и

2. добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

4. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

п. 34.2.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа

жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

2.1.5.1 От 3 лет до 4 лет

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает непорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

4. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по

напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием

6. участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

7. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

2.1.5.2 От 4 лет до 5 лет

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

4. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками

лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в

6. подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

7. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

2.1.5.3 От 5 лет до 6 лет

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

4. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить

6. общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

7. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.1.5.4 От 6 лет до 8 лет

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ:

правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

4. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

5. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку,

ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

6. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.3. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом региональных и других социокультурных особенностей для детей с ЗПР

1. Программа «Калейдоскоп профессий», разработана самостоятельно , учитывая образовательные потребности , интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Программа по ранней профориентации дошкольников, разработанная педагогами, учитывающая интересы детей и запросы родителей.. В частности, изучалось отношение детей к разным видам труда и трудовым процессам, основным компонентам, формам его организации, условиям выполнения трудового задания и др. Выяснился интерес детей к теме, но малый объем знаний. Также выяснялось мнение родителей и воспитателей по этим вопросам. Проведенное анкетирование среди родителей показало, что 72 % считают необходимым организацию в ДОУ работы по трудовому воспитанию детей, 40% родителей приобщают детей к труду, 45% не знают, как приобщать ребенка к трудовой деятельности. Опрос педагогов показал их заинтересованность в проблеме и желание помочь родителям в решении вопроса. Педагогический коллектив считает, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Пояснительная записка.

Профориентация –

в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Актуальность.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, - заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем; а с другой стороны, - привить детям желание стать профессионалами в своём деле. Именно поэтому была создана данная программа ознакомления дошкольников с миром профессионального труда.

Реализация данной программы не идёт в разрез с основной образовательной программой МДОАУ. В образовательной области социально-коммуникативное развитие в соответствии с федеральными государственными стандартами стоит такая задача как формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Программа решает проблему положительного отношения старших дошкольников к труду. В данной программе предложен тематический план работы по решению проблемы положительного отношения старших дошкольников к труду.

Особенности развития детей старшего возраста
Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте они могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Продолжают развиваться устойчивость, распределение и переключаемость внимания. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории для сюжетно-ролевых игр. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).
Дети с задержкой психического развития имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности не позволяют им развиваться эффективно, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При этом не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Внимание: рассеянное ,неустойчивое, истощаемое. Дети не способны работать больше десяти – пятнадцати минут, Ослабленное внимание к словесной (вербальной) информации, даже когда повествование очень захватывающее и интересное. Ребенок может потерять нить вопроса или рассказа даже при малейших раздражителях, к примеру, при стуке в дверь.

Память. Дети с ЗПР обладают памятью, которая отличается качественным своеобразием. У подобных деток, в первую очередь, снижена прочность запоминания и ограничен объем памяти. Им характерны быстрая утеря информации и неточность воспроизведения. Вербальная память страдает в наибольшей степени. Выраженность указанного дефекта может зависеть от происхождения ЗПР. При грамотном подходе к обучению дети способны усваивать некоторые мнемотехнические приемы, а также овладевать логическими способами запоминания. В единицу времени, дети с ЗПР воспринимают меньшую долю информации.

Восприятие :
- ограниченность, недостаточность, фрагментарность познаний об окружающем мире;
- страдает целостность восприятия. Нарушение касается не только отдельных свойств восприятия, но также восприятие как деятельность;
- нарушены структурность и предметность (отмечается затруднение в узнавании предметов в непривычном ракурсе, ребенок узнает и смешивает сходные по начертанию элементы букв и буквы);
- затруднена деятельность ориентировочно-исследовательская, которая направлена на исследование качеств и свойств предметов;

- подобным детям свойственна пассивность восприятия (более сложная задача подменяется простой), затруднения в ориентировке в пространстве.

- Мышление

Отставание на уровне наглядных форм мышления:

- Проявляются сложности в формировании сферы образов-представлений;
- Несформированность способности к творческому созданию новых образов;
- Замечен подражательный характер деятельности деток с ЗПР;
- Замедления в процессе формирования мыслительных операций.

По достижении старшего дошкольного возраста у детей с ЗПР не формируется уровень словесно-логического мышления, соответствующий возрастным возможностям:

Ребенок не выделяет существенных признаков при обобщении, а обобщает по функциональным или ситуативным признакам.

Содержательный раздел

Программа предлагает более расширенный список профессий для ознакомления детей.

По данному направлению были переработаны методические пособия: «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова, «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина, «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.

При планирования содержания работы для детей с нарушением слуха мы делаем акценты на следующих моментах:

Программа *«Калейдоскоп профессий»,* часть формируемая участниками образовательных отношений предлагает более расширенный список профессий для ознакомления детей.

По данному направлению были переработаны следующие методические пособия: «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова, «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина, При планирования содержания работы мы делаем акценты на следующих моментах:

• В выборе содержания ориентируемся на региональный и муниципальный рынок труда, предлагаем знакомить в первую очередь с профессиями родителей, представляем рабочие профессии, привлекаем к участию родительскую общественность.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание программы предполагает реализацию содержания в течение 2 лет. При этом, цикличность и возможность расширения спектра профессий в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей позволяет рассматривать его как технологическую основу для решения задач ранней профориентации. Содержание построено с учетом особенностей (этапов) формирования представлений о труде взрослых, технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста. Выбор технологической составляющей соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, а также учитывает специфику детей с ОВЗ. Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Формы организации: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные **методы** обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).
- В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому мы используем современные

образовательные технологии:
-ИКТ
-проектная деятельность,
-экскурсии (в т.ч. виртуальные),
- коллекционирование,
-моделирование и конструирование,
- творческие недели,
- конкурсы детско-родительского творчества,
- мастерские, мастер-классы,
- мини-музеи и др.

Режим занятий: Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам Сан ПиН — 25- 30 минут.

Формы подведения итогов.
Проведение итогового мероприятия для детей по теме: «Кем быть», создание мини – музея в группе по теме: «Профессии Оренбургской области», создание кластера по теме «Калейдоскоп профессий»,

Проектирование образовательной деятельности
Тематический план

№ п/п	**Модуль Тема**	**Коли чество часов**	**Интегративные качества, формируемые в процессе в процессе реализации модуля.**
1.	**Профессии «В мире природы»** - геолог (шахтер) - овощевод (агроном) - рыб инспектор - зоотехник (фермер)	**4** 1 1 1 1	Проявляет интерес к профессиям геолога, овощевода, рыб инспектора и зоотехника. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относится к материалам и инструментам. Имеет представления о мире профессий, роли труда в обществе и жизни каждого человека. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых
2.	**Профессии «Железная дорога»** - машинист - проводник - начальник станции, билетный кассир,	**4** 1 1 1 1	Проявляет интерес к миру профессий взрослых. Эмоционально реагирует на профессиональную деятельность работников железной дороги. Имеет представления о профессиях железной дороги, роли труда в обществе и жизни

	дежурный по вокзалу диспетчер - стрелочник		каждого человека. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
3.	**Профессии «Производство»** - металлургические профессии - работники мясокомбината - пекари и кондитеры - нефтяник	**4** 1 1 1 1	Проявляет интерес к миру профессий производства, эмоционально реагирует на их профессиональную деятельность. Имеет представления о профессиях производства, роли труда в обществе и жизни каждого человека.
4.	**Профессии «Больница»** - врач (узкие специалисты) - медсестра - социальный работник	**5** 3 1 1	Проявляет интерес к данным профессиям, эмоционально реагирует на их профессиональную деятельность, использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в сюжетно-ролевых играх. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых.
5.	**Профессии «Мир офиса»** - бухгалтер - менеджер - кассир	**3** 1 1 1	Проявляет интерес к офисным профессиям, эмоционально реагирует на профессиональную деятельность, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, имеет представления о мире профессий, роли труда в обществе и жизни каждого человека, сформированы элементарные трудовые навыки.
6.	**Профессии «Мир творчества»** - художник - артист - дизайнер - стилист - скульптор	**5** 1 1 1 1 1	Проявляет интерес к творческим профессий, эмоционально реагирует на профессиональную деятельность, соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относится к материалам и инструментам, Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и

			способы деятельности для решения новых задач, сформированы элементарные трудовые навыки, Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых.
7.	**Профессии «Сфера обслуживания»** - парикмахер - визажист - мастер ногтевого сервиса - продавец – консультант - косметолог - фитнес - инструктор	**5** 1 1 1 1 1	Проявляет интерес к профессиям в сфере обслуживания. Эмоционально реагирует на профессиональную деятельность. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относится к материалам и инструментам. У ребёнка сформированы элементарные трудовые навыки.
8.	**Профессии «Сфера образования»** - дошкольные работники (логопед, психолог, физинструктор) - учителя – предметники (музыка, иностранный язык, учитель начальных классов)	**4** 1 1	Проявляет интерес к миру профессий в сфере образования. Эмоционально реагирует на их деятельность. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых, сформированы элементарные трудовые навыки.
9.	**Итоговое интегрированное мероприятие «Кем быть?»** **Постановка спектакля « Кошкин дом»**	**1** **1**	

Содержание психолого-педагогической работы

Модуль 1. Профессии, связанные с миром природы.

Тема 1. "Геолог (шахтёр)"

Цель: познакомить с профессией геолога (шахтёра). Показать опасность, сложность и важность труда шахтера.

Форма работы: беседа, презентация.

Основные понятия: шахта, полезные ископаемые, опасность.

Региональное содержание: знакомство с работой предприятия ОАО «Гайский ГОК».

Оборудование: фотографии с изображением шахтера, шахты.

Тема: "Овощевод (агроном)"

Цель: расширять знания о профессии овощевода, привить учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству.

Форма работы: презентация, проект "Сотвори чудо"
Основные понятия: овощи, почва, парник, удобрения, посев, урожай.
Региональное содержание: знакомство с сельхозугодиями Оренбургской области.
Тема: "Рыбинспектор"
Цель: сформировать представление о профессии рыбинспектора, формирование основ эколологической культуры.
Форма работы: беседа, рассказы Ю. Третьякова "Ребячий патруль".
Основные понятия: водоём, штраф, рыбоохрана.
Тема: "Зоотехник (фермер)"
Цель: познакомить с профессией зоотехника, привитие интереса к труду животновода.
Форма работы: Сюжетно – ролевая игра «Ферма», театрализованная постановка «Зимовье зверей»
Основные понятия: животновод, выращивание и уход.
Региональное содержание: знакомство с животноводческими хозяйствами Оренбургской области.

Модуль 2. Профессии, связанные с железной дорогой
Тема: "Машинист"
Цель: познакомить детей с особенностями профессии машинист.
Форма проведения: беседа, встреча с людьми данной профессии.
Основные понятия: локомотив, груз, помощник машиниста, правила движения ж/д.
Региональное содержание: значимость железной дороги Оренбургской области (граница с Казахстаном)
Тема: "Проводник"
Цель: сформировать представления детей о профессии проводника.
Форма проведения: сюжетно-ролевая игра.
Основные понятия: пассажирский вагон, проверка билетов, помощь пассажирам, чистота вагонов.
Тема: " Начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу
диспетчер"
Цель: познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном вокзале.
Форма проведения: экскурсия.
Основные понятия: билет, касса, электричка, маршрут движения поезда.
Тема: "Стрелочник"
Цель: познакомить со спецификой работы стрелочника.
Форма проведения: беседа, презентация
Основные понятия: железнодорожные пути, рельсы, стрелки.
Модуль 3. Профессии, связанные с производством.
Тема: "Металлургические профессии"
Цель: сформировать представления детей о работе металлургического предприятия.
Формы работы: встреча с людьми данной профессии, презентация.
Основные понятия: металлург, плавильщик, производство металла, печь, расплав.
Региональный компонент: знакомство с ОАО "ЮУНК", ОАО "Уральская Сталь". Экология и производство.
Тема: "Работники мясокомбината"
Цель: познакомить с профессиями мясоперерабатывающего предприятия.
Формы работы: беседа, презентация.
Основные понятия: мясо, продукция, фарш, миксеры.
Региональный компонент: знакомство с мясоперерабатывающими предприятиями Оренбургской области.
Тема: "Пекари и кондитеры"
Цель: знакомить с трудовой деятельностью пекаря, кондитера.

Формы работы: экскурсия в кондитерский цех, сюжетно-ролевая игра.
Основные понятия: мучные и кондитерские изделия, замес теста, названия предметов оборудования.
Региональный компонент: знакомство с многонациональной "кухней" Оренбургской области.
Тема: "Нефтяник"
Цель: сформировать представления детей о деятельности работников нефтедобывающих промыслов.
Формы работы: беседа, презентация.
Основные понятия: нефть, скважина, бензин.

Модуль 4. Профессии, связанные с врачебной практикой.

Тема: "Врач"
Цель: обогатить знания о профессии врача, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.
Формы работы: экскурсия в детскую поликлинику, сюжетно-ролевые игры, встреча с врачами узкими специалистами.
Основные понятия: врач, больной, пациент, рецепт, лекарства.
Региональный компонент: Знакомство с санаторно-курортными зонами Оренбургской области. Специфика заболеваний.
Тема: "Медсестра"
Цель: познакомить с обязанностями и трудовыми действиями медсестры.
Формы работы: экскурсия в процедурный кабинет, сюжетно-ролевая игра.
Основные понятия: бинт, вата, шприц, термометр, йод.
Тема: "Социальный работник"
Цель: сформировать представление о профессии социального работника, показать значимость данной профессии для общества.
Формы работы: встреча с людьми данной профессии.
Основные понятия: помощь нуждающимся людям, социальный работник.

Модуль 5. Профессии, связанные с работой в офисе.

Тема: "Бухгалтер"
Цель: познакомить с профессией бухгалтера.
Формы работы: экскурсия в бухгалтерию, беседа с работниками данной профессии.
Основные понятия: зарплата, деньги, калькулятор.
Тема: "Менеджер"
Цель: сформировать представления о профессии менеджера.
Формы работы: встреча с людьми данной профессии.
Основные понятия: руководитель, контроль.
Тема: "Кассир"
Цель: познакомить с профессией кассира.
Формы работы: сюжетно – ролевая игра, беседа.
Основные понятия: касса, стоимость товара, ценник, сдача, прилавок.

Модуль 6. Профессии, связанные с творчеством.

Тема: "Художник"
Цель: познакомить с особенностями профессии художника.
Форма работы: посещение выставки работ орских художников.
Основные понятия: холст, краски, палитра, кисть, пейзаж, натюрморт.
Региональный компонент: оригинальность и своеобразие творчества художников Оренбургской области.
Тема: "Артист"
Цель: сформировать представления о профессии артист.
Формы работы: посещение Орского драматического театра, беседа с людьми данной профессии.
Основные понятия: сцена, роль, грим, публика, спектакль, перевоплощение.

Тема: "Дизайнер"

Цель: познакомить с особенностями профессии дизайнера.

Формы работы: компьютерная игра "Рулимоны", сюжетно – ролевая игра.

Основные понятия: идея, проект, дизайн-студия, творческий взгляд.

Тема: "Стилист"

Цель: сформировать представления о деятельности стилиста.

Формы работы: компьютерные игры "Принцесса и вечеринка моды", "Стильная прическа принцессы", "Барби мода", сюжетно – ролевая игра «Ателье моды»

Основные понятия: стиль, красота, мода, внешность, прически, одежда.

Тема: "Скульптор"

Цель: познакомить с профессией скульптора.

Формы работы: практическая деятельность – лепка из снега, песка, теста, пластилина, глины. Презентация, беседа.

Основные понятия: лепка, объём, силуэт, материал, скульптура, монумент.

Модуль 7. Профессии, связанные со сферой обслуживания.

Тема: "Парикмахер - визажист"

Цель: познакомить с профессиями парикмахера, визажиста.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра "Парикмахер", экскурсия в салон красоты, компьютерная игра "Салон красоты".

Основные понятия: прическа, косметика, салон красоты, макияж, краска для волос, ножницы, тени, губная помада и др.

Тема: "Мастер ногтевого сервиса"

Цель: познакомить со спецификой работы мастера ногтевого сервиса.

Формы работы: презентация, экскурсия в салон красоты, игровой набор «Маленькая фея».

Основные понятия: ногти, лак, ванночки, гель, акрил, узор.

Тема: "Продавец-консультант"

Цель: расширить знания о профессии продавца.

Формы работы: экскурсия в близлежащий магазин, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: товар, покупатель, консультация, помощь при выборе.

Региональный компонент: Оренбургский пуховый платок.

Тема: "Косметолог"

Цель: познакомить с профессией косметолога.

Формы работы: презентация, беседа, видеофильм.

Основные понятия: кожа, маски, здоровье и красота, лечение.

Региональный компонент: знакомство с лекарственными травами Оренбургской области (цикорий).

Тема: "Фитнес-инструктор"

Цель: сформировать представление о профессии фитнес-инструктора.

Формы работы: экскурсия в фитнес – клуб, практические занятия в физкультурном зале.

Основные понятия: тренер, аэробика, бассейн, физические нагрузки.

Модуль 8. Профессии, связанные со сферой образования.

Тема: "Дошкольные работники (воспитатель, логопед, психолог, физинструктор)"

Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников дошкольных учреждений.

Формы работы: беседа, сюжетно-ролевая игра "Детский сад", встречи с людьми данной профессии.

Основные понятия: забота, любовь к детям.

Тема: "Учителя школы» (музыка, иностранный язык, учитель начальных классов)"

Цель: познакомить детей с особенностями работы учителей.

Формы работы: обзорная экскурсия в начальную школу, компьютерная игра "Даша - следопыт"

Основные понятия: урок, класс, учебники, доска, учитель.

Региональный компонент: кадетские школы г. Орска

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников

Эффективность трудового воспитания, формирование позитивных установок к труду, и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьёй. Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие.

Взаимодействие с родителями по реализации программы «Калейдоскоп профессий»

Виды деятельности	Содержание деятельности
1. Проведение анкетирования среди родителей.	Разработка анкет для получения информации о необходимости повышения компетентности родителей по вопросам профориентации детей.
2.Оформление папок-передвижек.	«На свете много профессий есть – всех их не перечесть», «Самая важная профессия!», «Профессиональные праздники».
3. Организация совместной выставки рисунков	«Кем буду?», «Мама на работе», «Как трудиться моя бабушка (мама)», «Мой папа на работе», «Трудовой герб семьи».
4. Участие родителей в подготовке и проведений музыкально-познавательных мероприятий по правилам дорожного движения	Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности.
5. Участие родителей в театральной постановке « Кошкин дом»	Разучивание ролей, установление декораций
6.Организация продуктивной деятельности детей и родителей.	Оформление кабинета «В мире профессий», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
7. Организация экскурсий	Сопровождение экскурсий, совместные мероприятия на базе учреждения.
8. Мастер-класс «Знакомство с моей профессией»	Организация деятельности по ознакомлению с профессией на базе ДОУ
9. Оформление презентаций «Семейные профессии»	Демонстрации презентаций, выполненных родителями по профессиям своей семьи
10. Дни «Добрых дел»	Участие в субботниках, изготовлении скворечников, в починке книг, в изготовлении атрибутов к играм.
11. Изготовление совместно с родителями информационной газеты.	«Все профессии важны – все профессии нужны!»
12. Создание фотофонда из семейных альбомов.	«Профессии любимого города»

Система мониторинга

Мониторинг позволяет улучшить педагогический процесс, так как изучая потребности и детей, и семьи , возможности каждого воспитателя и коллектива в целом , позволяет определить самый эффективный комплекс форм, приемов и методов работы, которые повышают как педагогическое

мастерство, так и заинтересованность родителей в решении проблемы. И помогает повысить уровень знания и формирования навыков детей .

Цель мониторинга:
Выявление уровня освоения первичных представлений детей о труде взрослых, его роли, о разнообразии профессий. Выявление степени осведомленности родителей в вопросах трудового воспитания, уровня педагогической компетентности коллектива ДОУ по теме « Формирования позитивных установок к труду и творчеству взрослых»; Выявить ресурсное и информационно техническое обеспечение педагогического процесса.

Методы, использованные коллективом ДОУ для осуществления мониторинга:
Низко формализованные методы
Основной:
- включенное наблюдение (дает увидеть общую картину в группе, уровень развития трудовой деятельности как у каждого ребенка, так и коллектив в целом)

Дополнительные:
- беседы (как коллективные, так и индивидуальные дают представления о имеющемся уровне знаний дошкольников о профессиях)
- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания; (в виде дидактической игры, викторины и.др.)
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации .
Высоко формализованные методы (применяемые специалистами ДОУ):

- критериально-ориентированные методики нетестового типа (предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений);
- критериально-ориентированные тестирования;
- специальные педагогические пробы .

Мониторинг в МДОАУ соответствует следующим принципам:

- *научности* (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга);
- *объективности информации*: информация должна отражать реальное состояние дел;
- *сопоставимости данных:* сравнение корректно в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей;
- *непрерывности и цикличности* (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, периодичность проведения);
- *адекватности:* соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- *гуманизации* (уважение к личности ребенка, его интересам, правам);
- *прогностичности:* полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта;
- *коллегиальности* (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и других специалистов ДОУ).

Исходя из поставленной цели, выделяются направления мониторинга: педагоги, дети, родители, руководитель, развивающая среда.

На основе схем и алгоритмов, предложенных К.Ю. Белой составлены карты контроля по организации трудового воспитания, опросники для выяснения знаний педагогов по данному направлению.

Показатели:

Педагогическая грамотность – знание программных задач. Владение методами и приемами организации трудового воспитания; организация воспитательно-образовательного процесса с учетом всех требований и норм, обоснованность использования в деятельности новых технологий, методических разработок и рекомендаций.

Психологическая грамотность – знание психологических особенностей детей группы, учет индивидуальных особенностей детей и построение педагогического процесса с учетом этих знаний.

Активность – участие педагогов в жизни учреждения , в мероприятиях различного уровня

Исполнительская дисциплина – выполнение в срок решений педагогического совета, администрации ДОУ, своевременное и качественное ведение документации.

Результативность деятельности – повышение компетентности детей в вопросах трудового воспитания, формирование навыков трудовой деятельности, расширение знаний детей в сфере знаний о людях труда, о профессиях.

Удовлетворенность родителей результатами развития детей по направлению социально-коммуникативное развитие.

Чтобы выбрать основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатели ДОУ должны хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом. Для этого используются опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»; Профориетационный опросник Е. И. Климова.(который позволяет выявить профессиональные предпочтения дошкольника) .Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)

Уровни сформированности представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень: ребенок знает название профессий, алгоритм трудовых действий, какие орудия труда используют представители данной профессии, называет результаты труда, понимает, для чего человек трудится.

Средний уровень: называет основные профессии, называет по 2-3 элемента трудового процесса, орудия труда , знает результат труда, частично понимает значимость труда.

Низкий уровень: не называет профессии, не вычленяет элементы трудового процесса, не называет результаты труда, не понимает, для чего человек трудится.

2.4 Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **занятие**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через: занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в разных видах деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Образовательная деятельность по реализации Программы проводится в виде следующих занятий: «ФЭМП», «Развитие речи» «Ознакомление с природой», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка»», «Физическая культура в помещении», « Физическая культура на улице». «Приобщение к социокультурным ценностям» (6-7 лет), « Ознакомление с миром природы»

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Таким образом, реализуются: - **Познавательно – исследовательская деятельность ,**
трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями , рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Приобщение к социокультурным ценностям (с 2 до 6 лет), **Художественная литература, Конструктивно-модельная деятельность**,(сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей) **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** (Через все виды деятельности ,в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): закаливание; физкультурные досуги, игры и развлечения; создание практических, игровых, проблемных ситуаций; беседы и разговоры с детьми; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.)

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, хотя для глухих детей игре нужно придавать большее значение. Ей нужно учить.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Формирование социально-коммуникативной деятельности проходит через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности
(ежедневно)
— трудовые поручения— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- театрализованные игры
- сюжетно – ролевые игры
- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
— создание практических, игровых, проблемных ситуаций
Ситуации общения с применением дактильной азбуки, жестовой речи.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. А так же через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно) — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей

культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; Праздники здоровья, досуги. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей

2.5. Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, изобразительная; музыкальная, двигательная)

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении создана согласно требованиям п. 3.3. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-развивающему пространству: безопасность, комфортность, вариативность, соответствие возрасту, информативность. В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность регулярно меняются. При организации пространства группового помещения обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно пространственная среда соответствует современным требованиям и принципам построения. Она содержательно насыщенна, легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных развивающих «Центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игры, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском

саду располагающая , почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Во всех группах имеются уголки уединения, психологической разгрузки, мягкие подушки, большие мягкие игрушки, фотоальбомы с близкими детей.

Организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативная , состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских центров, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию. В каждом центре активности имеется материал для самостоятельной деятельности (алгоритмы, схемы, и др.)

Организация предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Организация предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенная , предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Организация предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Организация предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Организация предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. В каждой группе имеется центр физической культуры, стационарное оборудование.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В центре сюжетно - ролевых игр предусмотрены наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В группах имеется отличное (соответствующее требованиям СанПин) ,фабричное качественно выполненное оборудование для игр: парикмахерская, больница, магазин, дом, столярная мастерская. Все аксессуары к играм находятся в контейнерах с маркерами, понятными детям. Все оборудование находится в доступном месте. В группах младшего возраста в открытом доступе, в группах старшего возраста в определенном правилами месте. В Центре дети в зависимости от возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях: семья («Дом, семья») ;образование («Детский сад» « школа», « Библиотека»)

;здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница») ;торговля («Магазин»» «Супермаркет») ;производство («Швейное ателье», « Пуховязание») ;строительство («Строительство», «Строим дом») ;развлечения, общественные места («В кафе») ;транспорт («На дорогах города», « По морям», « Летчики») ;военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики» « Космос» « Пожарные») ;спорт («Мы – спортсмены») и др. В играх дети стараются отобразить профессии родителей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолете летают пилоты; на пароходе есть капитан, штурман, матрос и т.д. развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг. Условно оборудование для игр можно разделить и по гендерному признаку. Но четкой грани нет. Очень часто мальчики претендуют на выполнение, казалось бы женских ролей (повар, врач, швея), и в то же время девочки могут быть и строителями и космонавтами

В помощь в организации игр профориентационной направленности Центр конструктивной деятельности , в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы, позволяющие проводить такие игры, как «Автобус», «Поезд», «Корабль», « Ферма» и др.

А так же Центр экспериментирования, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. В нем могут возникать различные игровые ситуации, входящие в сюжет ролевой игры.

Центр художественно-эстетической деятельности. Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться. Используемые для этого костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций доступны для детей. Использование разных видов театра способствует развитию творческой самостоятельности детей в передаче образа персонажа, желание попробовать себя в разных ролях, воспитание артистических качеств. Нередко к оформлению игровых зон привлекаются сами дети, вместе с ними изготавливаются атрибуты.

В сюжетно-ролевой игре закрепляются знания дошкольников о профессиях, прививается положительное отношение к труду и творчеству, разыгрываются ролевые отношения. Ребенку становится понятны многие трудовые действия.

Невозможно недооценить значение дидактических и настольно-печатных игр для формирования у ребенка знаний о разнообразии профессий, о трудовых действиях, о предметах и результатах труда. Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, люди, их взаимоотношения, труд. В группе в соответствии с возрастом имеются разнообразные настольно-печатные игры. Например: "Что кому нужно для работы"», «Вырасту большим», « Профессии»/ серия дидактических игр от 3-7 лет/ Развивающие карточки « Кому- что нужно», « Знаю все о профессии», Развивающее лото –« Кем быть», « Город мастеров», «Дело мастера боится» - набор пальчиковых игр, « Мы играем в магазин». Педагогами ДОУ выполнено много авторских пособий, составлены Перфокарты по теме « Забытые и устаревшие профессии», алгоритмы проведения сюжетно ролевых игр; алгоритмы выполнения трудовых действий. Карты-схемы для организации самостоятельной трудовой деятельности детей.

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, используются так же игры с предметами: "Собери набор парикмахера" (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов). "Строитель" (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак? Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Например, в игре «Что такое театр?» дети узнают о том, что, прежде чем мы придем посмотреть спектакль, очень много людей потрудилось над этим: режиссер, художник, костюмер, гример, рабочие сцены, кассир. Так у детей пробуждается интерес к людям этих

профессий, появляется желание играть в театр . Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр. Старшие дошкольники отбирают иллюстрации, природный материал, изготавливают карточки, фишки. Если ребята сами готовят атрибуты для игры, они потом бережнее к ним относятся. (билеты, афиш, детали костюмов) Кроме того, это является хорошим средством воспитания первоначального трудолюбия, бережного отношения к продуктам труда.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли разработаны тематические альбомы, подобраны книги, подборка презентаций для детей.

2. Характер взаимодействия с педагогическими работником

Совместная работа учителя-дефектолога с воспитателями

1. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
2. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.
3. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.
6. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
7. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
8. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и учителя – логопеда).
9. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.
10. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия. памяти, Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.
11. Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.
12. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.
13. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов , достигнутых учителем – дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.
14. В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом (логопедом), проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по

каждому виду деятельности.

17. Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста.

18. Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

19. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной , комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Совместная работа учителя – дефектолога с педагогом - психологом

Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

Совместная работа учителя-дефектолога с музыкальным руководителем

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных, вокальных, творческих способностей детей.Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков детям. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

3. Характер взаимодействия с другими детьми

Общение детей с ЗПР друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее как игру рядом, чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях. Очень редко инициативу в организации игры брал на себя ребенок.

На занятиях дети с ЗПР предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с другом. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ЗПР друг с другом.

Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений.

По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях

является взрослый. У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный, не имеющий личностного значения объект.

Общение детей с задержкой психического развития отличается от общения нормально развивающихся сверстников следующими особенностями. Оно носит эпизодический характер. Большая часть детей отдает предпочтение играм в одиночку. Даже если дети играют, например, вдвоем, то их действия в большинстве случаев несогласованы. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников с задержкой психического развития – это, пожалуй, игра не «вместе», а «рядом». Общение в процессе игры имеет место только в редких случаях. Дети с ЗПР не имеют явных предпочтений в общении с ровесниками, у них нет устойчивых групп или пар общения Дети с задержкой психического развития в игру со сверстниками по собственной инициативе не включаются. Большинство из них лишь наблюдают за предметно-игровыми действиями, собиранием конструктора, рисованием других детей.

4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого

человека и через эту включённость развивается как личность. Иными словами, ребёнок как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником. Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во

всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Становление **отношения к самому** себе включает формирование **образа Я,** самооценки, образа своего будущего. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога очень многое зависит. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что ,полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением

времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей

. Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего *Я* под влиянием значимого

взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа *Я*.

4 года

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребенка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное ,интересное, красивое. Расширение объема знаний и кругозора ребенка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях.

5 лет

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка преимущественно интересовал только окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. В ходе наблюдений за социальной окружающей жизнью дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Источником отношений ребенка к себе являются оценки и отношения к нему окружающих взрослых.

6-8 лет

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусств, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Одним из важных условий реализации адаптированной образовательной Программы ДО в МДОАУ «Детский сад №60» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;
-открытость дошкольного учреждения для родителей;
-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
-уважение и доброжелательность друг к другу;
-дифференцированный подход к каждой семье;
-равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- многодетными семьями
- неполные семьи
- с семьями детей-инвалидов
-родители ,у который первый ребенок

Задачи:

-формирование психолого- педагогических знаний родителей; (в частности молодых семей и семей группы риска)
-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. (опыта многодетных семей)
Система взаимодействия с родителями включает:
-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, совета родителей , Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
	- распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Звездочки»»;	1 раз в квартал 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям развития детей:

Образовательная область	**Содержание направлений работы**	**Формы**
Социально-коммуникативное развитие	-Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).	Творческие мастерские по изготовлению костюмов, репетиция спектакля
	-Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.	Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
	-Повышение правовой культуры родителей.	Изготовление памяток, буклетов
		Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
	-Показывать родителям значение роли матери, отца, а также дедушек и бабушек в жизни ребенка	Проведение совместных с детьми родительских собраний по игровой деятельности. Конкурсы по изготовлению игрового оборудования
	-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.	Презентации, консультации, информационные стенды
	-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и	

	безопасных условий пребывания детей на улице , дома - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.	Встречи с интересными людьми, экскурсии .
Познавательно развитие	-Привлекать к проектной деятельности - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального раз вития ребенка в семье и детском саду. - Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать нахо-дить на них ответы посредством совместных с ребенком действий . -Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, про-ектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	Организация совместной деятельности, презентации, открытые мероприятия Круглый стол, газета, консультации наблюдения, эксперименты, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт». Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
Речевое развитие	-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. -Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.	Мастер-класс педагога-психолога по организации общения. Буклеты. Выставки рекомендуемой литературы, демонстрация дидактических игр, постановка спектаклей. Конкурс чтецов. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей («Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш писатель» и т.п.).

		Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	-Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности выделяя творческие достижения, взрослых и детей. -Ориентировать родителей на совместное посещение музеев, выставок. -Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. -Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения -Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.	Выставки семейного художественного творчества Мероприятия в Орском краеведческом музее, в выставочном зале. Консультации музыкального руководителя, презентационный материал Семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях. Концерты в МДОАУ № 60 ДШИ. Совместные мероприятия с творческими коллективами
Физическое развитие	-Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. -Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; стимулирование двигательной активности ребенка совместными	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Оформление соответствующего раздела в «информационном уголке», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу

	спортивными занятиями, совместными подвижными играми; -Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.	Совместные утренние зарядки, проводимые родителями. Встречи со спортсменами. Совместные спортивные праздники. Конкурсы изготовления нестандартного оборудования -Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Информация на стендах, памятки, буклеты, документальные фильмы. Встречи с медицинскими работниками.

Особенности взаимодействия с родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

В работе педагога в группе кратковременного пребывания предполагаются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, расширения и закрепления представлений детей об окружающем мире. Положительным является то, что в условиях функционирования группы родителям предоставляется возможность непосредственно общаться с педагогом, получать необходимую им информацию об особенностях развития, воспитания малышей с учетом выявленных нарушений, укреплять собственные родительские позиции. Кроме того, в группе получают развитие различные социальные ситуации: ребенок не хочет делиться игрушкой, сердится на другого, капризничает и пр. И родители получают возможность практически освоить наиболее оптимальные способы разрешения данных противоречий, применяя рекомендации педагога, они обмениваются собственным педагогическим опытом.

Родителям оказывается помощь и в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предлагается методическая и детская художественная литература из библиотеки ДОУ.

Особенности взаимодействия с разными категориями родителей.

Для родителей, у которых первый ребенок в ДОУ функционирует клуб « Молодых родителей»

Цель работы клуба:

Формирование оптимальных детско-родительских отношений через принятие и реализацию личнстно-ориентированной позиции в воспитании детей в семье и дома посредством организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей в рамках семейного клуба

Задачи:

- Повысить педагогическую культуру родителей

- Создать условия для реализации собственных идей, способствующие проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
- Убедить родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием всестороннего развития детей.
- Приобщить родителей к участию в жизни МДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ
СЕНТЯБРЬ	Детский сад встречает дошколят	Профилактика эмоционального напряжения у детей и родителей в процессе адаптации к условиям ДОУ; Создать радостную и доброжелательную атмосферу при общении детей родителей и воспитателей.	1. Анкетирование. 2. Мини-лекция «Способы обучения ребёнка конструктивному общению». 3. Правила для родителей в период адаптации ребёнка.
ОКТЯБРЬ	Осень в детском саду	Познакомить детей и родителей с особенностями проведения совместной деятельности педагога с детьми в ДОУ; Способствовать более тесному общению педагога и родителей.	1. Совместная деятельность воспитателя и родителей по адаптации детей в группе «Колобок» к условиям ДОУ.
НОЯБРЬ	Мамины помощники	Формирование единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии дошкольников.	1. «Мы – вместе!» - совместная игровая деятельность для детей и родителей.
ДЕКАБРЬ	Наша дружная семья	Привлечь внимание к семье, показать еѐ ценность для каждого человека; Повысить интерес детей к физической культуре.	Развлечение для детей и родителей.
ЯНВАРЬ	Зимушка-зима	Доставить детям, родителям и гостям праздника радость и показать, какие хорошие и добрые отношения существуют между всеми членами семьи.	Зимнее развлечение с родителями и детьми «В гости к зайке».
ФЕВРАЛЬ	Лучше папы друга нет	Способствовать созданию атмосферы радости и веселья.	Вечер-конкурс с родителями и детьми «Ай да папы!»
МАРТ	Мамочка любимая	Педагогическое и психологическое просвещение родителей; Активизация в межличностном взаимодействии участников, как родителей, так и детей; Распространение опыта семейного воспитания. Сплочение детско-родительского коллектива.	Развлечение с родителями «Поиграйте вместе с нами!»
АПРЕЛЬ	В гостях у вини Пуха	Развитие мотивации родителей к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья детей; Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	Совместное занятие родителей с детьми по здоровьесбережению.
МАЙ	Сундучок сказок	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и	Сценарий развлечения для родителей и детей «Сказки

		играми; Приобщать детей к народному творчеству, развивать чувство юмора, воображение, смекалку, развивать ловкость, быстроту, чувство ритма.	бабушки Забавушки».

Работа в клубе « Мы вместе» для родителей детей инвалидов

Цель: сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условия ФГОС. Повышение педагогической и психологической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи:

-Сформировать мотивацию к совместной деятельности;

-Научить родителей нести свою долю ответственности за ход процесса реабилитации;

Научить эффективным способам взаимодействия с ребенком;

- Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- Обучить навыкам реабилитационной помощи в домашних условиях;
- Сформировать адекватную самооценку.

Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ

Изучение семьи с помощью различных методов и методик; Индивидуальные психологические занятия с детьми с участием родителей; Посещение выставок детских художественных работ ; Организация коллективных выставок работ из природного материала, поделок из бумаги и др.; Изготовление и вручение подарков к празднику; Участие в музыкальных постановках и праздниках детей; Совместная игровая деятельность; Просветительская работа

Направления работы с семьёй.

Информирование родителей о психологических особенностях ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений.

Обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком, осуществляющееся путем проведения детско – родительских игр, треннингов, совместных коррекционных занятий с детьми .

N	**Мероприятия**	**срок**	**ответственный**
1.	Осуществление индивидуальных консультаций для родителей: -по вопросам развития личности детей; -психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания	По мере обращения	Психолог, логопед, дефектолог
2	Составление карт обследования семей, находящихся на сопровождении	Период сопровождения	Дефектолог, психолог
3	Разработка методических рекомендаций, памяток содействующих решению социально-психолого-педагогических проблем ребенка и семьи	В течении года	Старший воспитатель, специалисты
4	Проведение совместных с родителями коррекционно-развивающих занятий с детьми - инвалидами, детьми с ОВЗ на базе МДОАУ 60	По запросам, дни открытых дверей.	Специалисты, старший воспитатель
5Организация сопровождения детей -инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии, включая профилактику эмоционально-личностных перегрузок и срывов (сенсорная комната, тренажерный зал; комната слухового восприятия)			
6.Поиск и привлечение спонсоров для оказания помощи детям			

7.Разработка, организация и проведение мероприятий для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, направленных на их социальную реабилитацию:			
8.	Круглый стол (в сопровождении электронной презентации) «Как выжить»	Октябрь	Психолог родители
9.	Мастер- класс для родителей «Праздники дома»;	Сентябрь	Музыкальный руководитель
10	Конкурсная программа посвященная Дню матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель педагоги ДОУ
11	Гостиная « Мастерим, творим, созерцаем». Наши хобби. «Посиделки по душам»	январь	Педагоги, родители
12	« Дорогою добра» День инвалида	Декабрь	Музыкальный руководитель, соц. партнеры
13.Размещение на сайте информации о деятельности клуба и оказании помощи семьям и детям, которым она необходима			
14.	Оформление положительного социального опыта семей в виде газеты, изготовленной сотрудниками и участниками клуба	Август-сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель. педагоги, родители

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

П. 45 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Процесс коррекционной работы условно можно разделить ***на три этапа.***

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия,

совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. *Необходимыми компонентами являются:*

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения*. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*
- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*
- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*
- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи*: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*
- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию

фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**

коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного,патриотического-го воспитания. Ребенок в семье и сообществе	***Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:*** • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. ***Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:*** • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата**.**

Разделы	**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**

	Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними: • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) ***Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*** • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, нодавал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
Коррекционная направленность работы по формированию навыков само-обслуживания, трудовому воспитанию	***Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:*** • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	***Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:*** • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности*** • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	***Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию*** • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к«опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*** • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. ***Формирование пространственных представлений:*** • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела*;* • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений:*** • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что* чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины	***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений*** • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
мира, расширению кругозора	• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). ***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*** • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направлен	***Развитие мыслительных операций:*** • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
ность в работе по развитию высших психических функций	требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания*** • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	***Развитие импрессивной стороны речи*** *развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; *создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; *развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; *в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; *в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); *проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; *в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*); *работать над пониманием многозначности слов русского языка; *разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; *создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); *привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения*** *организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; *создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; *побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); *обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ***Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок*** *закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; *развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; *формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; *воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); *совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; *развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; *соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; *следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; *формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; *развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; *вырабатывать правильный темп речи; *работать над четкостью дикции; *работать над интонационной выразительностью речи. ***Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)*** *поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); *развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); *на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; *узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); *учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); *учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; *учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); *учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; *учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; *знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря*** • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи*** • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; *формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:*** *формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); *стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; *развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; *работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); *помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; *развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; *развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; *в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; *усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. ***Подготовка к обучению грамоте*** *развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; *формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	слова с помощью фишек; *учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; *учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; *упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; *развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; *учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); *закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; *формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; *учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; *развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму*** *формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; *учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; *учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; *учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; *учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; *совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. *Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам*
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художествен-ной литературе	*вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; *читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; *направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; *поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; *использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; *в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; *беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; *учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; *учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; *вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	***Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах*** *формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., *организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», *рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; *отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; *побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; *развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; *знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; *учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; *уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; *побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; *учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); *развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; *развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; * развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; *развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; *развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; * включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т. д.); *знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; *развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; *уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); *совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	или словесной инструкции; *развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; *использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. ***Развитие воображения и творческих способностей детей*** *побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; *формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; *учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; *развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; *побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; *поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; *обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; *побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; *развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; *стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; *закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; *развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; *вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразитель-ному искусству	*знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); *развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; *закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; *знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы	*организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
в процессе музыкальной деятельности	*формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; *привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); *побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; *создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; *привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; *побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; *использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; *формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); *развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; *знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; *развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; *расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; *привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; *формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; *развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; *формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; *расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; *совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; *учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; *развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; *учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; *согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; *стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; *учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Дети, которым рекомендовано обучение по программе ЗПР, это дети инвалиды. Основная организационная форма работы с детьми - индивидуальные занятия .

Продолжительность занятий у каждого специалиста варьируется от 10 до 30 минут в зависимости от состояния здоровья, возраста ребёнка, его индивидуальных возможностей (работоспособности, устойчивости внимания, утомляемости т. д.)

Для каждого ребёнка составляется индивидуальный режим. Дети приходят в отведенное им время на занятия к узким специалистам .Максимальное количество времени на коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя –логопеда.

В конце каждого учебного года психолого – медико - педагогическая комиссия по результатам обследования воспитанников группы даёт рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребёнка.

Группа кратковременного пребывания функционирует без организации питания при длительности пребывания ребенка в группе от 1часа до 3 часов, но не более 5 часов в неделю.

Специфика работы с детьми-инвалидами состоит в том, что средства, формы обучения и воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций, возрастных возможностей, а также от индивидуальных

Индивидуальная работа с каждым – это одна из особенностей занятий с детьми-инвалидами. В ходе занятий педагогу необходимо учитывать уровень интересов, склонностей того или иного ребенка, его возможности. Конкретно для каждого ребенка с учетом его заболевания разработана индивидуальная адаптированная программа на основе программы реабилитации инвалида. .

Отличительной чертой занятий является гибкость, чувствительность к сбоям. Структура, методика проведения, даже содержание занятия может измениться в зависимости от:

-состояния здоровья ребенка;

-его настроения;

-непредвиденных семейных ситуаций.

Во время проведения **занятий с детьми-инвалидами** соблюдаются следующие условия:

- проведение занятий только в присутствии сопровождающих лиц.

-замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;

-оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности;

- опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;

- дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий.

- Занятия с детьми-инвалидами в отличие от занятий с обычными детьми более социализованы, в них много отступлений, связанных с жизнью, окружающей средой, обществом. Педагог, который

работает с такими детьми, должен чутко реагировать на все события, волнующие ребенка, семью. Только в том случае, если учитель-дефектолог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, видит специфические отклонения их психическом развитии и подбирает действенные методические приемы для максимального преодоления и сглаживания этих дефектов, можно говорить об эффективности индивидуальной коррекционно-воспитательной работы.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.9.1. Пояснительная записка

П.49. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.2. Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания.

П.49.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1. Цель и задачи воспитания в Организации

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить

в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от

внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3. Уклад Организации (воспитывающая среда, общности (сообщества) Организации, социокультурные ценности деятельности и культурные практики)

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему

другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

4. Планируемые результаты

П.49.1.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста
(к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны
		педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной
оздоровительное		гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9.3. Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитанияСодержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

П. 49.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской

литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев,

творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания

Одним из важных условий реализации примерной Программы в МДОАУ «Детский сад №60» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;
-открытость дошкольного учреждения для родителей;
-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
-уважение и доброжелательность друг к другу;
-дифференцированный подход к каждой семье;
-равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- многодетными семьями
-неполные семьи
- с семьями детей-инвалидов
-родители у который первый ребенок

Задачи:

-формирование психолого- педагогических знаний родителей; (в частности молодых семей и семей группы риска)

-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. (опыта многодетных семей)

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям воспитания и развития детей:

Образовательная область	**Содержание направлений работы**	**Формы**

Социально-коммуникативное развитие	-Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). -Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. -Повышение правовой культуры родителей. -Показывать родителям значение роли матери, отца, а также дедушек и бабушек в жизни ребенка -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. -Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице , дома - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.	Творческие мастерские по изготовлению костюмов, репетиция спектакля Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Изготовление памяток, буклетов Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Проведение совместных с детьми родительских собраний по игровой деятельности. Конкурсы по изготовлению игрового оборудования Презентации, консультации, информационные стенды Встречи с интересными людьми, экскурсии .

Познавательно развитие	-Привлекать к проектной деятельности - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального раз вития ребенка в семье и детском саду. - Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать нахо-дить на них ответы посредством совместных с ребенком действий . -Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, про-ектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	Организация совместной деятельности, презентации, открытые мероприятия Круглый стол, газета, консультации наблюдения, эксперименты, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт». Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
Речевое развитие	-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. -Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.	Мастер-класс педагога-психолога по организации общения. Буклеты. Выставки рекомендуемой литературы, демонстрация дидактических игр, постановка спектаклей. Конкурс чтецов. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей («Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш писатель» и т.п.). Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	-Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности выделяя творческие достижения,	выставки семейного художественного творчества

	взрослых и детей. -Ориентировать родителей на совместное посещение музеев, выставок. -Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. -Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения -Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.	Мероприятия в Орском краеведческом музее, в выставочном зале. Консультации музыкального руководителя, презентационный материал Семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях. Концерты в МДОАУ № 60 ДШИ. Совместные мероприятия с творческими коллективами
Физическое развитие	-Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. -Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; -Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Оформление соответствующего раздела в «информационном уголке», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу Совместные утренние зарядки, проводимые родителями. Встречи со спортсменами. Совместные спортивные праздники. Конкурсы изготовления нестандартного оборудования -Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Информация на стендах, памятки, буклеты, документальные фильмы. Встречи с медицинскими работниками.

2.9.4. Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания

1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ЗПР. События Организации.

Дошкольники с задержкой психического развития по собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности. Вместе с тем они очень чувствительны к ласке, доброжелательному отношению, сочувствию. Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее

идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности, если общение со взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается ситуация успеха, доверия.

Ведущее положение в общении со взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер. Низкий уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития определяет качественное своеобразие познавательных мотивов:

- их неустойчивость;
- отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира;
- однообразие и бедность познавательных контактов со взрослыми.

Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормативно развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. По собственной инициативе дошкольники с задержкой развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. Одновременное обращение ко взрослому нескольких детей затрудняет возникновение и развитие содержательных контактов. Ребенок, как правило, не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от воспитателя. Можно предположить, что для этих детей малозначимо общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей. Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний отличает их во всех ситуациях общения. В речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания». Примером могут служить такие суждения, как «Это – плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». При обсуждении со взрослыми нравственно-этических тем дети с задержкой психического развития в основном констатируют соблюдение или нарушение сверстником правил поведения: «Вытер рот салфеткой», «Правильно несет тарелку» и т. п. Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи этих детей крайне редко.

Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Однако в ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение со взрослыми. Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жесто-мимическими или тактильными средствами.

Таким образом, общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в

детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен

быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы,

ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОАУ «Детский сад № 60» возможно **в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные

игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);

- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;

- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 60» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств :интерактивное оборудование ,экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.) , колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 60» на текущий учебный год.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:
- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующей направленности (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.
Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательную программу дошкольного учреждения реализует педагогические кадры 28 человек среди них: заведующий – 1; старший воспитатель – 1; педагогический персонал – 27: воспитатели – 19; музыкальный руководитель – 2; педагог-психолог -1; учитель – логопед – 2; учитель дефектолог – 2.Трудовой стаж в среднем составляет 11-30 лет и средний возраст - 43-45 лет. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. 96,5,% педагогов имеет квалификационную категорию. Коллектив гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах по внедрению ФГОС ДО. дистанционных курсах образования, 100 % педагогов владеют навыками пользователя персональным компьютером. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагоги ДОО соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 60» г. Орска включает следующие основные локальные акты:

- Программа развития МДОАУ «Детский сад №60» г. Орска»;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 60» г. Орска;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МДОАУ «Детский сад №60» г. Орска;
- Должностные инструкции воспитателей ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание документов представлено на сайте МДОАУ «Детский сад №60» г. Орска: ссылка в разделах «Документы», «Образование».

2. Психолого-педагогическое консультирование: https://мдоау-60.рф/konsultatsii-spetsialistov/pedagog-psikholog

3. Методическая копилка (методические рекомендации воспитателей и специалистов ДОО) https://мдоау-60.рф/konsultatsii-spetsialistov

4. Педагогические блоги групп https://мдоау-60.рф/personalnye-stranitsy-pedagogov

5. Ссылки на информационно-образовательные ресурсы https://мдоау-60.рф/images/DOC/mto/2020/9._об_электр_обр_рес.Документ_Microsoft_Word.pdf

5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)

Основание для разработки программы в соответствии :
ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации", которым установлено: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой…»*;*

-Уставом Учреждения;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Минобрнауки России от 01.01.2001 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Программа разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития
В Доу разработаны локальные акты по организации деятельности групп:
Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
Положение о функционировании групп компенсирующей направленности
Положение о логопедическом кабинете МДОАУ
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР
Дополнительное соглашение к договору с родителями об образовании
Заявление о приеме в группу компенсирующей направленности
Согласие на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования др.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здания детского сада типовые, двухэтажные. Расположены во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Материально-техническая база МДОАУ в удовлетворительном состоянии, что связано с капитальным ремонтом ДОУ в 2012 г. Во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория детского сада ограждена забором (высота 2 м), калитка оборудована видеодомофоном, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.
В соответствии с требования, определяемые санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами в ДО медицинская деятельность ведется на основании лицензии № ЛО-56-01-001760 от 15.06.2016 г. Всеми сотрудниками ДО пройден медицинский осмотр договор возмездного оказания медицинских услуг; Получено заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы. В соответствии с требованиями, определяемыми правилами пожарной безопасности в ДО имеется Декларация пожарной безопасности от; заключены договора на ТО и дистанционный мониторинг комплекта « Стрелец-мониторинг»; на ТО действующих установок автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре; на техническое обслуживание огнетушителей; на осуществление мониторинга и выполнение работ по ТО прямой пожарной связи; договор на оказание услуг охраны посредством кнопки экстренного вызова сотрудников полиции; в ДО имеется утвержденный паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности; технический отчет по испытаниям и

измерениям в электроустановках, все оборудование прошло испытания и имеет акты обследования – соответствует требованиям и пригодно к эксплуатации.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На участках /по двум адресам / расположены по 6 оборудованных зон для прогулок с теневыми навесами, игровых комплексов, имеются одна спортивная площадки с твердым покрытием для игр в баскетбол, волейбол, метания в цель, малые архитектурные формы, цветники.

Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в МДОАУ № 60 оборудованы 12 групповых ячеек. / на 2 здания/. Каждая группа имеет свое название, которое облегчает узнаваемость группы для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей). Групповые помещения оснащены современной мебелью, модулями, спортивными тренажёрами, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

Дети групп кратковременного пребывания закреплены за тремя групповыми ячейками и пользуются всеми помещениями ДОУ.

Приемная-предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности (алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам).

Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности.

Умывально-туалетная комната - где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальником установлены вешалки для детских полотенец по количеству обучающихся (воспитанников), кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, у шкафов для уборочного инвентаря. В группах компенсирующей направленности установлено сенсорное оборудование (краны и унитазы). В образовательных целях размещен алгоритм мытья рук для формирования культурно-гигиенических навыков.

Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МДОАУ №60 и группы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для детей инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья. В группах компенсирующей направленности имеется специальное оборудование / тренажеры, сухой бассейн и др./

В групповых комнатах оборудованы спортивные уголки для развития физической активности детей

Развивающее пространство дошкольного учреждения включает: спортивный/ музыкальный зал, кабинеты: методический, кабинет психолога, дефектолога, логопеда, групповые помещения. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В МДОАУ № 60 оборудованы следующие учебные помещения, предназначенные для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: музыкальный зал/спортивный зал; кабинет педагога – психолога/ сенсорная комната; кабинеты учителя-логопеда, кабинеты учителя дефектолога, методический кабинет.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с участием семей воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный центр, электронное пианино, домашний кинотеатр, проектор, экран . Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Спортивный зал МДОАУ № 60 совмещен с музыкальным залом - предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, в том числе с детьми инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с семьями воспитанников. Оборудование спортивного зала включает: оборудование для профилактики плоскостопия, осанки (массажные дорожки, массажные мячи, мягкие модули и другое); игровое спортивное оборудование (оборудование для игр с мячом и другое); разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и другое); Все оборудование соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям

Кабинет педагога – психолога/сенсорная комната предназначен для проведения подгрупповой, индивидуальной развивающей и коррекционной работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и семьями воспитанников. Кабинет педагога - психолога для осуществления взаимодействия с детьми оснащен: дидактическими играми, наглядными пособиями и игрушками. Сенсорная комната предназначена для проведения подгрупповой, развивающей и коррекционной работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сенсорная комната развивает психические функции ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы. для осуществления взаимодействия с детьми оснащен: безопасная пузырьковая

колонна, зеркальный шар, настенное зеркало с фиброптическими волокнами, сухой душ, сухой бассейн, пуф-кресло с гранулами, световой стол, тактильный зеркальный куб и др.

Методический кабинет. Методический кабинет предназначен для оказания практической помощи педагогам, организации их творческой работы, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а так же для анализа и обобщения опыта работы, накопленного в ДОУ. Методический кабинет оборудован всем необходимым (компьютером, ноутбуком, МФУ, ламинатором, методической литературой и другим) для организации образовательной и методической работы педагогического персонала.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности обучающихся (воспитанников) в МДОАУ №60 оборудованы и функционируют следующие объекты спорта, предназначенные для проведения занятий, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

Спортивный зал/ Музыкальный:

-проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах, в том числе для детей инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья;

-проведение индивидуальной работы, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение спортивных праздников, развлечений , соревнований для всех возрастных групп, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Физкультурно-оздоровительные центры в группах

-проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья

- развитие двигательной активности и физических качеств детей, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивная площадка

-проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе для всех возрастных групп в теплый период времени (в холодный период времени для детей старшего дошкольного возраста), в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, в том числе ребенка – инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); закрепление основных видов движений (прыжки, ходьба, лазанье, равновесие), в том ребенка – инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья .

Развивающая предметно-пространственная среда объектов для проведения практических занятий

Музыкальный зал	Электронное пианино CELVIANO 2шт Музыкальный центр LG 2 шт Телевизор LG 2 шт Домашний кинотеатр Sony 2шт Проектор 2 шт Музыкальный Нотебук 2 шт Тарелки средние -4пары, Тарелки малые -12 пар

	Дудки профессиональные – 8 шт,+ 3 клавишные Румба - 5шт, Музыкальный молоточек -1шт Ксилофоны средние 4 шт, Ксилофоны большие - 6шт Балтийский ксилофон - 2шт,Металлофон -14 шт Хроматический металлофон - 2шт Самоучитель игре на металлофоне “Соловушка” - 2шт Самоучитель игре на металлофоне “Веселые гуси” - 1шт Маракасы деревянные - 13 шт,Маракасы пластик - 16 шт Шейкер - 5 шт, Погремушки - 105 шт,Бубенцы - 18 шт Бубенцы на запястье - 8 шт, Бубенцы на пояс - 2 шт Колотушка - 1шт,Трещетка круговая - 14 шт Трещетка пластинчатая - 3шт,Трещетки малые - 4шт Свистульки - 6 шт, свистульки водные – 4 шт, Ложки деревянные- 72 шт Тамбурин - 2 шт,Бубен - 14 шт,Тон - блок - 10 шт Костаньетты- 16 шт,Блок флейта - 4шт,Деревянный гудок - 2 шт, Барабаны - 20 шт, Волдайские колокольчики - 6 шт Колокольчики Монтессори - 8 шт+ 14 шт, румба – 3шт, цимбала – 1 шт, скрипка – 4 шт, арфа – 3 шт, мандалина – 2шт, балалайка – 1шт, Музыкально-дидактическая игра “Гусеница” Музыкально-дидактическая игра “Солнышки” Музыкально-дидактическая игра “Музыкальное поле чудес” Музыкально-дидактическая игра “Ритмохлоп” Музыкально-дидактическая игра “Ритмические колобки” Длинный и короткий звуки на магнитах Музыкально-дидактическая игра «Эхо» Музыкально-дидактическая игра «Качели» Музыкально-дидактическая игра «Кто поет?» Музыкально-дидактическая игра «Ученый кузнечик» Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная лесенка» Иллюстративный материал «Учимся петь играя» Карточки с нотами и паузами Иллюстративные материал: “Музыкальные инструменты” Иллюстрационный материал “Мир музыкальных образов” Иллюстрационный материал “Портреты русских и зарубежных композиторов” Иллюстративный материал «Длительность нот» Музыкально-дидактическая игра “Солнышко и дождик” Музыкально-дидактическая игра “Теремок” Музыкально-дидактическая игра “Зайцы” Музыкально-дидактическая игра “Гусеница” Игра на развитие чувства ритма “Ритмослов” Музыкально-дидактическая игра “Ритмический кубик” Музыкально-дидактическая игра “Музыкальное поле чудес”
Спортивный зал (совмещен с	Обручи – 12 шт, мячи большие 26 шт. мячи средние30, мячи малые 30, фитболы 16 шт, кочки большие – 4, кочки средние – 3, кочки малые 11; конусы большие – 6, конусы малые – 4 шт; гантели – 40 шт, сенсорные дорожки « руки», сенсорные дорожки « следы»; сенсорные дорожки «Гусиница»; канат – 2шт; мешочки для метания – 30; кегли – 8 шт; су-

музыкальным)	джок мячи – 20 шт; гимнастические палки , мягкие модули, маты, индивидуальные коврики, ходилки- следы, балансиры разного типа; гимнастические ленты; разноцветные флажки, скакалки, скамейки, наклонные доски, дуги большие и малые для подлезания. В каждой группе стационарный спортивный уголок.
Кабинет психолога (сенсорная комната)	Сенсорная комната: настенный лабиринт треугольный -2. Настенный лабиринт квадратный - 2. Зеркальная полусфера. Воздушно - пузырьковая релаксационная стойка с мягкой платформой. Комплект мягких развивающих подушек. Релаксационное кресло зелёное. Светящийся фиброоптический пучок волокн. Релаксационное кресло оранжевое. Релаксационное кресло жёлтое. Световой проектор. Управляемая панель для развития восприятия света и звука. Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия - пруд. Вибромузыкальный сухой бассейн. Колесо спецэффектов. Модульный лабиринт. Комплект из двух столов – мозаик. Световой стол для рисования песком. Панель с фиброволокном для стимуляции зрительного и тактильного восприятия. Настенная панель для развития мелкой моторики, цветового и тактильного восприятия. Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия - дерево. Прибор для создания светового эффекта. Балансиры для развития вестибулярного аппарата для ручного использования. Балансиры для развития вестибулярного аппарата. Распылитель эфирных масел с комплектом набора масел для ароматерапии. Сенсорный набор для социальной адаптации. Кабинет психолога: Перечень оборудования кабинета педагога-психолога 1. Мягкие модули, 2. напольные маты – 3 шт., 3. кресла-трансформеры – 3 шт., 4. модули рифлёные большие, 5. мячи-гиганты – 2 шт., 6. балансиры – 3 шт., 7. тактильная дорожка «Кочки», 8. настольная игра на развитие цвета «Божья коровка», 9. логический куб малый,

	10. лего-конструктор «Город», 11. набор «Создай животное», 12. конструктор «Башня» 13. магнитный конструктор «Мир эмоций», 14. развивающая игра «Уютный домик», 15. развивающая игра «Найди похожую фигуру», 16. развивающая игра «Часть целое», 17. настольная игра на развитие внимания, 18. шнуровка – 2 шт., 19. шнуровка «Башмачок», 20. массажные мячи – 10 шт., 21. релаксационные мячи с колокольчиками – 2 шт., 22. релаксационные подушечки с гранулами – 4 шт., 23. кукла – «Песочная фея», 24. авторская игра – «Волшебная тарелочка», 25. бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок. М. Монтессори, 26. набор - бусы пластмассовые, 27. деревянная пирамидка М. Монтессори, 28. вкладыши цветные большие, 29. вкладыши цветные малые, 30. игра «Закрути шарик» М. Монтессори, 31. доски для ощупывания (тактильные дощечки). М. Монтессори, 32. шумовые цилиндры. М. Монтессори, 33. шумовой музыкальный инструмент «Барабан» М. Монтессори, 34. зонт «Сухой душ», 35. кинетический цветной песок в баночках, 36. кинетический песок, 37. разносы под игры с песком – 6шт., 38. формочки для песка, 39. лопатки, совочки для песка, 40. цветная манка, 41. песочница с песком, 42. миниатюрные фигурки для работы в песочнице, 43. природный материал для работы в песочнице, 44. материал для развития мелкой моторики рук, 45. настольный водопад, 46. индивидуальное кресло для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дидактический материал 1. Комплекс развивающих игр по познавательным процессам для подготовительной группы 2. Материал для психо - профилактики и коррекции агрессивных детей 3. Материал по психо – профилактике и коррекции гиперактивных детей 4. Материал по психо – профилактике и коррекции тревожных детей 5. Материал по психо – профилактике и коррекции аутичных детей
Кабинет логопеда	Магнитофон, аудиозаписи, компьютерная игра «Игры для Тигры». 1. Дидактические пособия и материалы, развивающие мышление, память,

	внимание, восприятие, мелкую моторику: 2.Пособия для коррекционной работы: Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис). Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия. Материалы для развития мелкой моторики. Материалы для развития пространственно-временной ориентировки. Материалы для развития мышления 3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: предметные картинки, картинки с действием, сюжетные картинки, серии картинок, картинки для составления описательных рассказов 4. Занимательный материал: ребусы, шарады, головоломки, Мнемотаблицы
Кабинет дефектолога	Дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности: Лото с шариками. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.) Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов. Лото « живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики). Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина). Картотеки: пальчиковых гимнастик, логоритмических игр, дыхательных гимнастик. Набор предметных картинок по лексическим темам Набор карточек со словами и фоазами Дидактический материал по формированию связной речи: сюжетные картины серии сюжетных картин тематические картины. Звуковая культура: картинный материал для автоматизации поставленных звуков альбом для закрепления поставленных звуков логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной

	гимнастики» наборное магнитное полотно коробка с разрезными буквами, слогами. Дидактический материал для развития мелкой моторики: пирамидки, матрешки шнуровки, деревянные пазлы природный материал магнитная мозаика мозаика.
Приемная-предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.	Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ
Умывально-туалетная комната	умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальником установлены вешалки для детских полотенец по количеству обучающихся (воспитанников), кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, у шкафов для уборочного инвентаря. В группах компенсирующей направленности установлено сенсорное оборудование (краны и унитазы). В образовательных целях размещен алгоритм мытья рук для формирования культурно-гигиенических навыков.
Групповая комната	- предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МДОАУ №60 и группы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста. В группах компенсирующей направленности имеется специальное оборудование / тренажеры, сухой бассейн и др./ В групповых комнатах оборудованы спортивные уголки для развития физической активности детей
Методический кабинет	Оборудован всем необходимым : компьютером, ноутбуком, МФУ, ламинатором, методическими, периодическими, печатными и электронными учебными изданиями для организации образовательной и методической работы педагогического персонала.
Спортивная площадка	Ямы с песком для прыжков в длину и в высоту, дуги для подлезания, турники, рукоходы, лабиринты, шведская стенка, наклонные доски, баскетбольные кольца, беговая дорожка, мишени разных типов для метания.

Пространство групповых помещений представлено в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно - тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт

детской активности в преобразовании среды.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР , в том числе для детей инвалидов и детей группы кратковременного пребывания

Образовательная область	**Развивающий центр**	**Насыщенность развивающего центра**
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Д/П Права ребенка», «Мой дом», «Наша родинаН/Р игра «Уютный домик» . Серия Н.М.П.«С чего начинается родина»(Детям о народной культуре) Лыкова И. А. Альбомы «Армия России», «Азбука маленького Россиянина»
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	Д/А игра «Мой город Орск», «Собери матрешку» Мини-музей «Камни Урала» Куклы в национальных костюмах.Игра », «Мой район»,Фотоальбомы «Орск вчера ,сегодня», «Животный мир Оренбургской области», «Красная книга Оренбургской области».Портрет президента и символика России.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Дидактические игры по трудовому воспитанию для детей 3-5 и 5-7 лет Лейки. Набор садовых инструментов, Природный материал для ручного труда,Палочки для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев. Горшки для рассады.Фартуки для дежурства по столовой.Фартуки для труда.
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Автомобили (большие и маленькие), пазлы «Дорожные знаки», Домино «Прокатись с ветерком», «Транспорт», Вкладыши-«Транспорт», Лото «Машины» Игровой коврик «Город» - 2 шт. Д/П «Безопасность дома и на улице".
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Кукольный дом с набором мебели (дерево) Куклы средние (20 - 35 см) разные. .Кукольная кровать. Коляска прогулочная (среднего размера) Кукла-младенец с ванной и принадлежностями Набор кукольной одежды. Модуль-основа для игры «Кухня». Набор кухонной посуды. Набор чайной посуды. Стиральная машина. Холодильник Игрушечный утюг и гладильная доска Модуль-основа для игры «Магазин» Набор муляжей овощей и фруктов

		Набор продуктов для завтрака - обеда Весы детские, весы детские с гирями.Корзинки. Набор принадлежностей игры «Парикмахерская» Игрушечный набор доктора для игры «Больница» Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор инструментов пластмассовый и деревянный. Ролевые костюмы по профессиям. Набор фигурок диких и домашних животных для с/р игры «Зоопарк» и «У бабушки в деревне» Ширмы – 2 шт.
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр воды и песка Центр экспериментирования	Набор маленького исследователя Стол для экспериментирования с водой и песком: (формочки разной конфигурации, емкости разного размера, совочки лопатки, лупы разной величины, трубочки, палочки, мерные стаканчики и ложки, воронки малые, песочные часы, емкости с мелкими предметами: пуговицы, камни, семена, глина, соль, пищевые красители) Картотека «Игры с водой», «Игры с песком» Серия книг М. Султановой «Простые опыты
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	Н/И Ассоциация «Играем в прятки» «Развитие внимания»,Н/Р игра «Найди пару» Н/И лото «Собирай-ка» Д/И «Что из чего?» «Что к чему?», «Кто с кем?»,Н/И «Что есть что?»
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	Н/И МЕМО Лото «Чудо-сундучок» Р/И «Память» Вкладыши «Кошки», «Маша и медведь» Вкладыши круг и квадрат «Целое и части» Вкладыши «Ладошки» Домик «Теремок» тканевый на пуговицах для развития м/м. Р/И «Activiti pin»-развитие сенсомоторных способностей. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками. (Сенсорный лабиринт большой и малый) Домино «Изучаем цвета» Д/И из серии Учись играя: «Время»,»Цифры»(пазлы круглые).Д/И «Развитие памяти». Куб с прорезями основных геометрических форм

		Н/И вкладыши «Веселое обучение» Н/И «Цветное лото».Настольная развивающая игра «Геометрические формы» «Приключения Буратино» «Большой-маленький» «Мои первые цифры» «Кто больше? Кто меньше?» «Найди похожую фигуру» «Найди пару» Игра-лото «Логика» Пазлы «Счет-цвет-формы» Лото «Десять в одном»,Пирамидка «Чебурашка».Пирамидка «Веселые человечки» Стаканчик пирамидка круглой и квадратной формы Шнуровки различного уровня сложности Платформа с колышками и резинками для воспроизведения форм Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами . Пазлы макси и мини. Часы с круглым циферблатом и стрелками Наборы моделей: деление на части (2 -4) Магнитная доска настенная
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	Календарь природы. Атлас «Кто живет в воде» Г. Б. Степанова. Д/и лото «Домашние животные»,Д/и ассоциация «Животные», Д/и «Во саду ли, в огороде»,«Чей малыш?»,«Времена года» мягкие пазлы «Лесные жители», деревянные пазлы (двусторонние) «Домашние животные», деревянные пазлы (двусторонние) «Зима-лето» «Домашние животные» Лото «Собирайка» Д/и шнуровка «Одень девочку» «Животный мир», «Животный мир-2» Д/и настольная игра «Лесная прогулка» Д/и пазлы «Животные и их детеныши» Д/и лото «Фрукты-овощи-цветы» Д/и деревянная «Чей домик?» Д/и мягкие пазлы «Чей домик?» Р/Н игра разрезные картинки «Лесная опушка»,Д/и мягкие пазлы «Сад».
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	Пазлы «Кто что делает?» Р/И лото «Три медведя», лото «Профессии» Д/А игра Моя семья»,Разрезные картинки «Профессии» . Картотека пальчиковых игр по лексическим темам. Картотека артикуляционной гимнастики. Д/И «Кто как кричит?», «Узнай сказку» «Мое лицо», «Скажи какое настроение у Маши».

		Минипанорамка «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди» Книжки-раскладушки самоделки «Репка», «Теремок», «Колобок», Игра лото «Сказки» Домино «Сказочные герои»
	Логопедический центр	Большое зеркало, зеркала для индивидуальной работы, Игровые упражнения для развития речевого дыхания Дидактический, наглядный, стимулирующий материал: на дыхание – вертушки, бабочки. «Азбука-лото»,«Калейдоскоп букв». Активизация словаря: «Четвертый лишний». Пособия на развитие мелкой моторики- сухой бассейн, массажные мячики, прищепки. Наборное полотно «Часы», картотека алгоритмов для рассказывания. Игра веер – « Кто как кричит».
Художественная литература	Центр книги и театра	Шапочки-маски животных вязанные Ширмы: напольная большая, передвижная многофункциональная, настольная для театрализованных игр . Набор пальчиковых кукол, перчаточных. Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках. Набор для проведения детского праздника «Сказки» с масками героев и сценариями сказок : «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Репка», «Пых». Авторское пособие «Книга сказок».
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	Бубен средний, бубен маленький. Металлофон, магнитофон, компакт-диски. Набор музыкальных инструментов пластмассовый.

Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Набор цветных карандашей 18 цв. Набор простых карандашей. Цветные восковые мелки (12 цветов) Набор фломастеров (12 цветов) Набор маркеров Гуашь. Набор из 10-12 цветов Краски акварельные (12цветов) Круглые кисти N 5-8),Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 х 15) Подставки для кистей ,Трафареты, шаблоны, Палитры ,Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией ,Ножницы с тупыми концами ,Пластилин (8-10 цветов) Пластичный песок для творчества Доски, 20 х 15 см. Стеки разной формы. Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие. Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея. Наборы цветной бумаги, заготовки для поделок, Подносы для форм и обрезков бумаги ,Клей карандаш Н/И пазлы «Народные промыслы» Альбомы для творчества «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка» Алгоритмы для свободной деятельности. Рисование. Лепка. Р/И «Смешиваем цвета» Д/А лото «Радуга», развивающая игра «Заплатка» , «Подбери предметы по цвету»
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Строительный набор (деревянный, строительный, цветной) Настольный конструктор пластмассовый цветной Средний конструктор «Лего» Крупный конструктор «Лего» Напольный цветной конструктор «Лего»
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Маты 2 шт., скакалки гимнастические Массажные дорожки, мешочки с наполнителями для коррекции осанки. Ленты с кольцами. Лестница гимнастическая. лестница веревочная Канат, Кольца гимнастические Моталочки для развития крупной моторики (авторская), Бильбоке тканевое для развития координации, реакции(авторская). Флажки разноцветные,

		Набор мячей (разного размера), Мяч набивной, мячи массажные. Балансиры разного типа. Набор карточек основных движений.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии Центр уединения и релаксации (уголок уединения)	Энциклопедия «Азбука здоровья» в картинках», «Букварь здоровья» Л. В. Баль, В. В. Ветрова .Н/И «Неболейка». Д/А игра «Делаем бусы для мамы»,Д/П «Мирилка»,Игрушки мягкие, фотоальбомы «Моя семья» ,Чудесный мешочек с мелкими игрушками , мяч и подушки антистрессовый.

Учебно-методическое обеспечение образовательной области
« Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	**Автор**	**Год, издательство**
Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»		
Программа Наш дом – Южный Урал, программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.,	Е.С.Бабунова	Челябинск, «Взгляд»,2007г
Методические издания		
Организация сюжетной игры в детском саду	Н. Михайленко Н. Короткова	М: Линка-Пресс, 2009
Развитие игровой деятельности/мл.гр, ср.гр./	Н.Ф. Губанова	М: Мозаика Синтез, 2014
Развивающие игры для детей от 3 до 6	И.В. Тышкевич	Мн: Попурри, 2006
Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом	КороткоаА.В.,	М., ООО «ТЦ Сфера»,2007г.
Азбука хорошего поведения.	А.А.Усачев.	Росмэн – пресс, 2012
Мир, в котором я живу. МП по ознакомлению детей 3-7 лет с окр. миром.	Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф.	Творческий Центр СФЕРА Москва, 2005.

Печатные учебные издания		
Дошкольнику об истории и культуре России	Г.Н. Данилина	М: Аркти, 2003
Города России.	Ю.В. Шуйская	Эскимо, 2010
Наша Родина.	Ю.В. Шуйская	Эскимо, 2010
Тематический модуль «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»		
Методические издания		
Мы живем в России/подгот. гр, старшая.гр/	Н.Г. Зеленова	М: Скрипторий, 2007
«С чего начинается Родина?»	Под редакцией Кондрыкинской Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Мулько И. Ф.	Творческий центр Москва,2005
Печатные учебные издания		
Что может герб нам рассказать? Логинова Л.В.	Логинова Л.В.	Скрипторий Москва, 2006
Дошкольнику об истории и культуре России	Г.Н. Данилина	М: Аркти, 2003
Тематический модуль «Формирование основ безопасности »		
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеева, Князева Детство-пресс, 2004		
Методические издания		
Беседы о правилах дорожного движения. 2 шт	Т.А. Шорыгина	Москва ТЦ 2 Сфера», 2013
Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	Москва ТЦ 2 Сфера», 2013
Как научить детей ПДД?	К.В. Петрова	СПб: Детство-пресс,2013
Социально – личностное развитие детей. Дорожная безопасность.	С. Вохрищева.	Страна Фантазий, 2012
Печатные учебные издания		
Правила дорожного движения (младшая	Поддубная Л.Б.,	Волгоград:ИТД

группа, подгот гр)		«Корифей», 2009г.
Формирование основ безопасности у дошкольников/2-7 лет, 2 шт	К.Ю. Белая	М: Мозаика Синтез, 2016
Тематический модуль « Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»		
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. / **Программа, разработанная самостоятельно « Калейдоскоп профессий»**		
Методические издания		
Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	М: Мозаика Синтез, 2013
Тематический модуль « Развитие игровой деятельности»		
Методические издания		
Развитие игровой деятельности/мл.гр	Н.Ф. Губанова	М: Мозаика Синтез, 2014
Развитие игровой деятельности/ср..гр	Н.Ф. Губанова	М: Мозаика Синтез, 2014
Развивающие игры для детей от 3 до 6	И.В. Тышкевич	Мн: Попурри, 2006
Развивающие игры»	Граш Н.Е., Анисимова Н.В., Дроздовская К.В., Мирошниченко Н.В.	Ростов –на-Дону «Феникс», 2010г.
Печатные учебные издания		
Организация сюжетной игры в детском саду	Н. Михайленко Н. Короткова	М: Линка-Пресс, 2009
«Сборник подвижных игр» (с детьми 2 – 7 лет)	Э.Я. Степаненкова	2016 г. Мозаика – синтез.

Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Наименование	**Автор**	**Год, издательство**

Приобщение к социокультурным ценностям		
Программа Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. С.А. Козлова М: Линка-Пресс, 2000		
Методические издания		
Развитие социальных навыков 5-7 лет, познавательно-игровые занятия	О.Р. Меремьянина	Волгоград: Учитель, 2013
Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью/мл. гр., ср.гр, ст гр.	Н.В. Алешина	М: ЦГЛ, 2005
Ребенок познает мир. Для младших дошкольников	Т.В. Смирнова	Волгоград: Учитель, 2014
Ознакомление детей с предметным и социальным окружением/ср. гр, мл, старшая гр)	О.В. Дыбина	М: Мозаика Синтез, 2014
Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет	Костюченко М.П.	Издательство «Учитель», 2011
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие	Князева О.Л., Маханева М.Д.	- 2- е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2002
Печатные учебные издания		
Навстречу Дню Победы(цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошк.возраста)	Л.Е.Белоусова.	-СПб.:»ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2007
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.-	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Воронеж, «Учитель», 2005
Прогулка по России. Атлас с наклейками для детей	О. Голенищева	«Алтей и Ко»
«Детская энциклопедия. Астрономия и космос»	И.В. Травина	ООО «РОСМЕН»,2016
«Детская энциклопедия. История России»	И.В. Травина	ООО «РОСМЕН»,2017
Народы России	Данилко Е.С.	ООО «РОСМЕН»,2015

Символы России	С. Михайлов	ООО «Феникс»,2015
Ознакомление с миром природы		
Парциальная программа « Наш дом природа» Н.А. Рыжова, М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.		
Методические издания		
«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1»	Скоролупова О.А.	Москва: Скрипторий 2003», 2006
Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО	Бондаренко Т.М.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- 190с.
Занятия с детьми ст. дош. Возраста « Домашние и дикие дивотные средней полосы Росии»	О.А. Скоролупова	М: Скрипторий, 2006
Занятия с детьми ст. дош. Возраста « Зима»Вода, « Животный мир жарких стран»	О.А. Скоролупова	М: Скрипторий, 2003
Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова	М: Мозаика Синтез, 2017
Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2011.- 192с. (Детский сад с любовью).
Экологические проекты в детском саду	О.М. Масленникова	Волгоград: Учитель, 2009
«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, Вторая группа раннего возраста	О. А. Соломенникова	2017г. Мозаика – синтез.
Школа семи гномов.(для занятий с детьми от 6 до 7 лет)./Экология для малышей	С.Н. Николаева.	М. 2008
«Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие»	Под ред. Николаевой С.Н.	Москва: Педагогическое общество России,2005
Печатные учебные издания		
Детская энциклопедия. Живая природа	И.В. Травина	ООО "РОСМЕН",2016
Энциклопедия малыша от3 до 6.	А.Н.Боманн.	Белгород, 2011

Наша планета.		
Домашние животные	А.В. Кошелева	Издательство "Улыбка", 2014
Тело человека (Детская энциклопедия	И.В. Травина	Издательство "РОСМЭН, 2016
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Методические издания		
Развитие познавательных процессов у ст. дошкольников через экспериментальную деятельность	Н.В. Исакова	СПб: Детство-Пресс, 2013
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Неизведанное рядом(занимательные эксперименты и опыты для дошкольников)	О.В.Дыбина,Н.П. Рахманова	-М.:ТЦ»Сфера»,2001
Печатные учебные издания		
Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	Москва ТЦ 2 Сфера», 2011
Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	Москва ТЦ 2 Сфера», 2010
Серия книг. Как появляется птица. Бабочка. Цветок. Лягушка.	Гурина И. В.	Москва ООО «Изд-во «Фламинго», 2009.
Почему земля - магнит?	М. Константиновский	ЗАО "РОСМЕН", 2014
Формирование элементарных математических представлений		
Методические издания		
Математика в детском саду.средний дошкольный возраст, Старший возраст , подгот гр.	В.П.Новикова	-М.:Мозаика-Синтез,2000.
Развитие элементарных математических представлений	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Изд-во «Мозаика-Синтез», М.,2009г
«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, Подгот гр, Старшая гр,	И. А. Помораева, В. А. Позина	2017г. Мозаика – синтез.
Развивающие игры.	Граен Н. Е., Анисимова Н. В., Дроздовская К.	Ростов-на Дону «Феникс», 2010.

	В.	
Печатные учебные издания		
Складываем и вычитаем (для детей 5-6 лет) Учимся решать задачи (для детей 5-6 лет) Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет)	Бортникова Е.Ф.	Екатеринбург: ООО «Литур», 2016
Занятия по формированию элементарных математический представлений во второй младшей группе детского сада	Соломенникова О.А.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г.

Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Наименование	**Автор**	**Год, издательство**
Тематический модуль «развитие речи »		
Методические издания		
программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет»М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.		
Развитие речи в детском саду/ 2 гр. раннего воз-таср.гр., ст, подгот гр/	В.В. Гербова	М: Мозаика-Синтез, 2014
От А до Я	Е.В. Колесникова	М: Ювента, 2009
Развитие речи/младшая группа. Занимательные материалы.	О.И. Бочкарева.	Волгоград, 2008
Развиваем связную речь(метод.рекомендации)	Л.Г.Шадрина	-М.:ТЦСфера,2012.
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008
«Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.»	Маханева М.Д. Гоголева Н.А.	Москва: ТЦ Сфера,2010
Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская	Дурова Н.В.	-М.: Школьная пресса, 2001. - 144 с.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)	Марцинкевич Г.Ф.	Волгоград, п/о 59, а/я 32 , 2002

Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнение, конспекты занятий	Ушакова О.С.	Издательство "ТЦ Сфера". Москва, 2001. - 144 с.; 16 с ИЛЛ.
Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших	Ельцова О.М.	Санкт- Петербург. ДЕТСВО – ПРЕСС, 2014.
Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/	Под ред. О.С. Ушаковой.	М.: ТЦ Сфера, 2009,-
Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет).	Сазонова Н.Н., Куцина Е.В.	Екатеринбург: ООО «Литур», 2016
Печатные учебные издания		
«Пальчиковая гимнастика»	Узорова О.В.	Москва: АСТ: Астрель,2006
500 стишков для зарядки язычков.	И.Д. Агеева.	Творческий Центр Сфера, 2009
Учусь слушать и говорить играя.	Королева И. В.	Изд-во КАРО Санкт-Петербург, 2014.
Звукарик: Вторая ступенька (развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет).	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.- 64с.
Тематический модуль «художественная литература»		
Методические издания		
Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова	Москва, ТЦ « Сфера, 2004
Развитие интереса и способности к чтению у детей 6_7 лет	Е.В. Колесникова	М: Ювента, 2008
Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников.	Н.Н.Гусарова	-СПБ.:ДЕТСТВО – ПРЕСС,2007
Приобщение детей к хдожественной литературе(программа и методические рекомендации)	В.В.Гербова	-М.:Мозаика –Синтез,2006
Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В	М.: Сфера, 2011
Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ.	Белоусова Л.Е.	«Детство пресс, 2003»

Печатные учебные издания		
1000 стихов для чтения дома и в детском саду для самых умных малышей		ООО «Изд-во «Сова»,2010.
Хрестоматия для средней группы , старшей группы		М., Изд-во «Самовар», 2013.
Хрестоматия для дошкольников 2-4лет	Оформлено М.Пылыцына	-Ростов н\Д:ЗАО»Книга»,ООО «Владис»,2001

Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	**Автор**	**Год, издательство**
Тематический модуль « Музыка»		
Методические издания		
Программа «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева с комплектом музыкального сопровождения на СД носителях		
Звук-волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Т.К. Девятова	М: Линка-Пресс, 2016
Программа « Маленький актер» для детей 5-7 лет	Т.С. Григорьева	Москва, ТЦ « Сфера, 2012
Занимаемся, празднуем, играем: Сценарии совместных мероприятий с родителями	авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А. Семкова, О.В. Уварова.	Волгоград: Учитель, 2014.-143с.
Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2016
Музыкальные шедевры. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2016
Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2016
Печатные учебные издания		
В гости праздник к нам пришел(сценарии праздников в детском саду)	Т.А.Ежикова	Волгоград:Учитель,2002

Учимся петь и танцевать играя	А.А. Евтодьева	Калуга 2007
Учим петь детей 3-4 лет., 4-5, 5-6, 6-7 Песни и упражнения для развития голоса	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2017
Праздник каждый день	Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина	Ростов н/Д: издательство “Феникс”, 2002
Тематический модуль «Рисование, лепка, аппликация»		
Методические издания		
Чудесный пластилин	Зайцева А. Дубасова А.	«Эксмо»,2012г.
Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой паталогией	Кирсанова С.В.	Санкт-Петербург «Детство –Пресс», 2013г
Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам .	Шайдурова Н.В.	Санкт –Петербург «Детство –Пресс» 2012г.
Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ	Е.В. Потапова	СПб: Детство Пресс,2012
«Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование»	Авт./сост. Надеждина В.	Минск: Хорвест,2008
Аппликация с детьми 3-4 лет	Д.Н.Колдина	. М –синтез, 2015
Аппликация с детьми 4-5 лет	Д.Н.Колдина.	М –синтез, 2015
Изобразительной деятельности в детском саду/ младшая группа.	Т. С. Комарова.	М. 2016
Изобразительной деятельности в детском саду/вторая младшая группа.	И.А. Лыкова,	М. 2014
Печатные учебные издания		
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.средняя группа(программа,конспекты)	Г.С.Швайко	-М.:Гумманит.изд.центр ВЛАДОС,2001.
«Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий»	Колдина Д.Н.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015
«Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии	Колдина Д.Н.	Москва: МОЗАЙКА-

занятий»		СИНТЕЗ,2015
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.средняя группа	Т.С.Комарова	-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Ступеньки творчества	Юзбекова Е.А.	ООО «Линка – Пресс»,2006г.
Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»		
Методические издания		
Конструирование и художественный труд в детском саду.		Творческий Центр СФЕРа Москва, 2012..
Конструирование из строительного материала/ср. гр	Л.В. Куцакова	М: Мозаика Синтез, 2014
Конструирование из строительного материала/ст. гр	Л.В. Куцакова	М: Мозаика Синтез, 2014

Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Наименование	**Автор**	**Год, издательство**
Тематический модуль « Физическая культура»		
Методические издания		
Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000.		
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	О.Н. Моргунова	Т.Ц. Учитель, 2005
Система физического воспитания в ДОУ	О.М. Литвинова	Волгоград, учитель, 2007
Физическая культура в детском саду/мл гр	Л.И. Пензулаева	М: Мозаика Синтез, 2014
Физическая культура в детском саду (Старшая группа) 2 шт	Пензулаева Л.И.	М., Издательство «Мозаика-синтез»,2014г.
Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Подольская Е.И.	Волгоград:Учитель,2011г.
Диагональная гимнастика для детей и взрослых с церебральной паталогией.	Хохлова Ф.П., Доценко А.Н.	Россия, М.,1996г..

Физическая культура в детском саду/подг. гр	Л.И. Пензулаева	М: Мозаика Синтез, 2014
Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий.	Гаврилова В. В.	
Растем здоровыми и крепкими. Для детей 4-5 лет.	Пензулаева Л. И.	
Движение день за днем	М.А. Рунова	М: Линка-Пресс, 2007
Лечебная физкультура для дошкольников	О.В. Козырева	М: Просвещение, 2003
Формирование двигательной сферы детей 3-3 лети. Фитбол-гимнастика	Н.М. Соломенникова	Волгоград, учитель, 2013
Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия	Л.Ф. Асачева	СПб: Детство-Пресс, 2013
Игры. которые лечат	А.С. Галанов	Москва, ТЦ « Сфера, 2001
Печатные учебные издания		
Сборник подвижных игр	Э.Я. Степанкова	М: Мозаика Синтез, 2016
Физкультурная минутка	Е.А. Каралошвили	Москва, ТЦ « Сфера, 2002
Сценарии спортивно-театрализованных праздников	Г.П. Болонов	М: Школьная пресса, 2004
Физкультурные праздники в детском саду	Н. Луконина	М: Айрис-Пресс, 2006
Тематический модуль «Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни»		
Методические издания		
Формирование нравственного здоровья воспитанников	Л.в. Кузнецова	Москва, ТЦ « Сфера, 2003
Растем здоровыми	В.А. Доскин	М: Просвещение, 2002
Как сохранить здоровье педагога	В.Т. Лободин	М: Линка-Пресс, 2005
Аромотерапия в системе оздоровления дошкольников	М.Н. Кузнецова	М: Айрис-Прес,2004
Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ	З.И. Береснева	Москва, ТЦ « Сфера, 2004
Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей	М.Н. Кузнецова	М: Айрис-Прес,2003

Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	Н.В. Полтавцева	Москва, ТЦ « Сфера, 2012
Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	Н.С.Голицына,Н. М.Шумова	- М.:Издательство»Скрептор ий2003»,2007
Печатные учебные издания		
Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста	Н.А. Ноткина	СПб: Акцидент, 2003
Контроль физического состояния детей дошкольного возраста	Т.А. Тарасова	Москва, ТЦ « Сфера, 2005
«Букварь здоровья»-ученое пособие для дошкольников	Л.В.Баль ,В.В.Ветрова	Творческий Центр СФЕРА,Москва,2000

Учебно-методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса

Наименование	**Автор**	**Год, издательство**
Методические издания		
Психологическая коррекция детей с синдромом дефецита внимания и гиперактивностью	Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г.	М.: «Перспектива», 2014
Психологическое консультирование	Галустова О. В.	М.: А-Приор, 2007
Телесно – ориентированные подходы	Ганичева И. В.	М.: Национальнай книжный центр, 2014
Эмоциональное развитие слабослышащих школьников	Грабенко Т. М. , Михаленкова И. А.	СПб.: Речь, 2008
В мире детских эмоций	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н. М.	М.: Айрис-пресс, 2006
Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	Зедгенидзе В. Я.	М.: Айрис-пресс, 2005
В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей	Котова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2007
Кохлеарная имплантация и дети	Королёва И. В.	СПб.: Умная Маша, 2010

Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе	Речицкая Е. Г., Кулакова Е. В.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом	Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю.	М.: Книголюб, 2006
Печатные учебные издания		
Перспективное планирование работы психолога ДОУ	Прохорова Г. А.	М.: Айрис-пресс, 2005
Энциклопедия педагогических ситуаций	Ред. Микляева Н. В.	М.: ТЦ Сфера, 2011
Психологические тесты Том 1 Том 2	Ред. Карелина А. А.	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
Психология. Иллюстрированный словарь.	Кондаков И. М.	СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК, 2007

Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

наименование	**Автор**	**Год, издательство**
Методические издания		
Программы:		
« Адаптированная примерная основная образовательная программа для дощкольников с тяжелыми нарушениями речи» Лопатина Л.В., Санкт-Петербург, 2014.		
Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова);		
Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);		
Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А., Филичева Т.Б.–.);		
«Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения»	С.В. Ихсанова.	Ростов н/Д: Феникс, 2014.
« Корекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»	О.А. Леонова. Практическое пособие. –	СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» , 2013
«логопедический массаж и	Т.Г.Визель . практическое	СПб.: ООО «издательство

артикуляционная гимнастика»	пособие.-	«Корона. Век». 2011
«Логопедические задания в детском саду» 2-я младшая группа»	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010.
" Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи".	Т.Г.Визель.	М.:В.Секачев. 2013
«Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская.	3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015
«Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская	3-е изд. – М.: издательство ГНОМ, 2015
«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3 до 4 лет)	Н.В. Нищева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2009
Речевые игры	Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.	М.: Карапуз, 2003.
Логопедическая работа с дошкольниками.	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. М.	М.: 2003.
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации.	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	М., 2009.
Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи	/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши.	М.: 2000
Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.	Борисова Е.А.	– М.: Т Ц Сфера, 2008
Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.	Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.	СПб., 2001.
«Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ»	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.	Волгоград.
«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»	Быховская А.М. ,Казова Н.А.,	Санкт-Петербург , 2012.
«Занятия по развитию речи»	Гербова В.В.,	Москва, 2007.

«Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5,6 лет»	Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.,	Санкт- Петербург , 2011.
«Говорим правильно» 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий I период ,2 перид, 3 период обучения в старшей группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
«Говорим правильно» 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий I ,2,3 период обучения в подготовительной группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
Печатные учебные издания		
«Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи2013	О.А. Новиковская	Санкт-петербург: изд.» Корона. Век». 2013
«Упражнения для психомоторного развития дошкольников	А.Л. Сиротюк.	М.- АРКТИ, 2008
Развиваю мышление и речь. Пособие для подготовки детей к школе.1,2, 3 Книга	Глинка Г.А.	«Питер» Санкт-Петербург. Москва. Харьков. Минск. 2001г.
« Игры для детей 4-7 лет : развитие речи и воображения»	Алябьева Е.А.	Москва, 2010.
«Логопедическая азбука»,	Никифорова Л., Буйко В.	Екатеринбург ,2011.
«Веселая артикуляционная гимнастика»,	Нищева Н.В.,	СПб, 2009.
«Логопедическая азбука. От слова к предложению»	Новикова Е.В.	Москва, 2011.
«Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи»	Рыжова С.Ф.	Волгоград, 2014.
«Скажи по – другому, скажи точнее»	Ушакова О.С., Струрнина Е.М.	2002

Учебно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями

Название	**Автор**	**Год выпуска**

Методические издания		
Родительские собрания в детском саду/подгот гр. 2 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в детском саду/старш. гр. 3 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в детском саду/средн. гр.2 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в детском саду/млад. гр. 3 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в ДОУ	Зверева О.Л, Кротова Т.В.	М., «Айрис-Пресс»2008г
О мальчишках и девчонках, а так же их родителях	Н.А. Баранникова	МоскваТЦ «Сфера»,2012
Семейный и родительский клубы в ДОУ	Н.В. Микляева	Москва ТЦ «Сфера»,2012
Печатные учебные издания		
555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	А.А. Майер	Москва ТЦ «Сфера»,2011
Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход	О.И. Давыдова	Москва ТЦ «Сфера»,2015
Я- компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников	Л.В. Коломийченко	Москва ТЦ «Сфера»,2013

Учебно-методическое обеспечение организации педагогического процесса в ДОУ

Название	**Автор**	**Год выпуска**
Методические издания		
Педагогические советы в ДОУ	Л.М. Сыромятникова	М: Планета, 2011
Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ	О.А. Скоролупова	М: Скрипторий 2008
Введение в основы педагогического мастерства	Л.Г. Сударчикова	М: Спутник, 2006
Планирование в современном ДОУ	Н.В. Микляева	Москва ТЦ «Сфера»,2013
Как подготовить и провести педагогический совет в ДОУ	К.Ю. Белая	М: УЦ Перспектива, 2014

Методика развития современного ребенка	Н.И. Хромов	Москва ТЦ «Сфера»,2014
Краткосрочная программа работы педагогов	Е.Е. Шулешко	Москва ТЦ «Сфера»,2015
Печатные учебные издания		
Конспекты интегрированных занятий в средней группе	А.В.Аджи	Воронеж:ТЦ»Учитель»2006г.
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников(ср.гр)	Л.Г.Горькова,Л.А. Обухова	-М.:ВАКО,2005.
Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа.	Н.С.Голицына	М.:Издательство»Скрипторий2003»,2016г.
Комплексные занимательные занятия.	Вакуленко Ю.А.	Волгоград. «Учитель», 2009

Печатные издания: иллюстративный материал:

По обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим: детеныши диких животных, животные севера, животные жарких стран, птицы, ягоды лесные, деревья и листья, домашние питомцы, лесные животные, ягоды садовые, техника бытовая, картотека предметных картинок: деревья, кустарники, грибы; транспорт, арктика и антарктика, детеныши диких животных, хлеб в картинках, головные уборы, садовые цветы, овощи, грибы, времена года, домашние питомцы, комнатные растения, космос, посуда, цвет, кем быть, мебель, посуда, каргополь, полхов-майдан, городецкая роспись по дереву, гжель, дымковская игрушка, урало-сибирская роспись.

Демонстрационный материал « Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» первый. второй год обучения. «Космос», « День победы»

Информационно-деловое оснащение ДОУ: Материала для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (по всем группам)

Электронные учебные издания

1. Электронные пособия для музыкального воспитания дошкольников (сопровождение программы "Ладушки")

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (младшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

2. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (средняя группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

3. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (старшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 3 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

4. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 5 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

5И.Каплунова, И.Новоскольцева "Яселька" планирование и репертуар музыкальных занятий для самых маленьких [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CDROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

6. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Цирк! цирк! цирк!" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

7. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Зимние забавы" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

8.И.Каплунова, И.Новоскольцева "Топ-топ, каблучок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

9. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Потанцуй со мнойдружок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

10. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник шаров" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

11. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Привет,Олимпиада" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

12. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Необыкновенные путешествия" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

13. И.Каплунова "Наш веселый оркестр" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

14. Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова « Контроль коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении», диск (CD-ROM), Сайт издательства « Национальный книжный центр»

15. Я в мире звуков. Комьютерная программа. ООО Исток Аудио Мед (CD-ROM)

16. Раз, два, три, говори! Mersibo.ru Игры с микрофоном. Игры для неговорящих детей Активизация речи детей. (CD-ROM)

17. Речевой экспресс. Развивающие игры для детей с ОНР. Mersibo.ru (CD-ROM)

18. Оперативный контроль в ДОУ. Издательство учитель. 2014. программно- диагностический комплекс. Программный продукт Сонато ДО. (CD-ROM)

Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в Учреждении осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика (безлимитный тариф). Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- база данных Консультант- Плюс;
- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ используются лицензионные компьютерные программы: Windows XP, Windows 7, Windows 10, Microsoft Office, Касперский Антивирус

Обеспеченность средствами ИКТ в учреждении

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования (в образовательном процессе; в процессе

			управления ДОУ; в коррекционной работе)
Ноутбук Компьютер Принтер МФУ Ламинатор	Методический кабинет	2 1 1 2 2	Выход в интернет, планирование воспитательно-образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация семинаров, консультаций, педсдветов;
Проектор	Музыкальный зал	2	В образовательном процессе; повышения квалификации . Организация методических мероприятий, творческих площадок.
Компьютер МФУ	Кабинет заведующей	2 2	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ.Работа с кадровой документацией, взаимодействие с органами управления и социальными партнерами по электронной почте
Ноутбук	Кабинет психолога	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ. Оформление отчетной документации. Используется в качестве мобильного автоматизированного рабочего места.
Компьютер. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Принтер.	Группы № 1,4,5 Кабинет логопеда, дефектолога		Организация совместной коррекционной деятельности совместно с детьми. Организация мероприятий для родителей. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Отчетная документация
Компьютер МФУ	Бухгалтерия		Выход в интернет; работа с отчетной документацией; финансовой документацией; обмен информацией с УО, центром статистики и финансовой отчетности.

Другие технические средства, используемые в образовательном процессе.

№	Наименование ТСО	Количество
1	Музыкальный центр	6
2	Синтезатор	2
3	Домашний кинотеатр	2

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как

для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР,

переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.4. Описание созданных в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Программы

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют: учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностями каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие все специалисты. Учитель-логопед занимается логопедической ритмикой. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Здания детского сада типовые, двухэтажные. Расположены во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Материально-техническая база МДОАУ в

удовлетворительном состоянии, что связано с капитальным ремонтом ДОУ в 2012 г. Во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория детского сада ограждена забором (высота 2 м), калитка оборудована видеодомофоном, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.
В соответствии с требования, определяемые санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами в ДО медицинская деятельность ведется на основании лицензии № ЛО-56-01-001760 от 15.06.2016 г. Всеми сотрудниками ДО пройден медицинский осмотр договор возмездного оказания медицинских услуг; Получено заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы. В соответствии с требованиями, определяемыми правилами пожарной безопасности в ДО имеется Декларация пожарной безопасности от; заключены договора на ТО и дистанционный мониторинг комплекта « Стрелец-мониторинг»; на ТО действующих установок автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре; на техническое обслуживание огнетушителей; на осуществление мониторинга и выполнение работ по ТО прямой пожарной связи; договор на оказание услуг охраны посредством кнопки экстренного вызова сотрудников полиции; в ДО имеется утвержденный паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности; технический отчет по испытаниям и измерениям в электроустановках, все оборудование прошло испытания и имеет акты обследования – соответствует требованиям и пригодно к эксплуатации.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.
На участках /по двум адресам / расположены по 6 оборудованных зон для прогулок с теневыми навесами, игровых комплексов, имеются одна спортивная площадки с твердым покрытием для игр в баскетбол, волейбол, метания в цель, малые архитектурные формы, цветники.
Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в МДОАУ № 60 оборудованы 12 групповых ячеек. / на 2 здания/. Каждая группа имеет свое название, которое облегчает узнаваемость группы для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей). Групповые помещения оснащены современной мебелью, модулями, спортивными тренажёрами, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Все пространство группы для дошкольников с ЗПР «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «уголков», в которых представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. В результате чего у ребенка появляется возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, формируется концентрация внимания, усидчивость, что особенно важно для детей с ЗПР, так как для них характерна низкая концентрация внимания, высокая отвлекаемость, гиперактивность.

В группе для детей с ЗПР я совместно с воспитателями организовала среду, при которой ребенок может проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность,

инициативу. Каждый ребенок в нашей группе имеет возможность заниматься любимым делом. Оборудование в группе размещено по принципу нежесткого центрирования, а это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В групповой комнате находятся детские столы (рассчитанные на 2 человек) - 6 штук, 15 детских стульчиков. Мебель подобрана по росту ребенка и ее высота корректируется в течение года. Пространство группы мы разбили на небольшие полузамкнутые микропространства:

Коррекционный уголок – предметная среда которого, направлена не только на коррекцию речевого развития, но и на формирование и развитие основных психических функций дошкольников (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Вся коррекционная работа ведется с опорой на различные схемы, ситмволы, мнемотаблицы, что способствует лучшему усвоению материала, так как у дошк-в с ЗПР нарушены слуховое (вербальное) восприятие и память.

Уголок «Сюжетно-ролевых игр» - крайне необходим в группе для детей с ЗПР, т.к. для их игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответ-ствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспо-собность контролировать свое поведение. Дети обычно пред-почитают подвижную игру без правил.

Наряду с предыдущим уголкомУголок «Наш театр» - способствует формированию творческого воображения дошкольников с ЗПР, а также развитию этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Уголок конструированиятакже необходим в группе для детей с ЗПР,т.к. у нихобна-руживается грубое недоразвитие мелкой моторики рук и отставание мыслительной деятельности (недостаточная гиб-кость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия). Если не организовать специальной коррекционной рабо-ты, нарушения ручной моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму.

Уголок «моторного развития» - способствует развитию координации движений, пространственной ориентировки, которые зачастую грубо нарушены у детей с ЗПР.

Уголок «Формирования элементарных математических навыков» - раздаточный счетный материал, счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа, логико-математические игры (Воскобовича, Никитина, Дьенеша, Кьюизера), набор объемных геометрических фигур, счетные палочки.Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с пред-метными множествами, сниженная познавательная актив-ность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и пред-ставлений. Специально организованная предметная средапозволяет сконцентрировать внимание детей, повысить их познавательную активность и работоспособность на занятии. Предметы обстановки группы отражают многообразие цвета, форм, материалов, что обеспечивает освоение детьми с ЗПР эталонов-образцов цвета, формы, величины, накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Уголок «Наша лаборатория»: природный материал (песок, камешки, ракушки, семена, плоды, мох, листья); сыпучие продукты (фасоль, горох, манка и т.д.); емкости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито); лупы; песочные часы; технические материалы (гайки, болты, гвозди); схемы, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; календарь природы; комнатные растения.

Уголок «художественного творчества»: гуашевые, акварельные краски; цветной мел; фломастеры, цветные карандаши; пластилин; цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка; природные материалы; кисти, палочки, трафареты по изучаемым темам. Освоение продуктивных видов деятельности дошкольниками с ЗПР (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом) способствует их сенсорному, умственному, речевому развитию.

Уголок «музыкального творчества»: детские музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, «поющие» игрушки); звучащие предметы-заместители; магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки (по программе), голосов природы. Обеспечивает возможность освоения эталонов звуков и развития слухового внимания и памяти детей, а также интонационной выразительности, плавности речи.

«Уголок уединения» - дает возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.

Раздевалка: шкафчики с фотографиями детей; скамейки. В раздевалке я разместила информационные стенды для родителей: «Логопед советует», «Учимся, играя». На данных стендах я представляю консультативный материал для родителей (методические рекомендации по коррекции речи, логопедические игры и упражнения, направленные на развитие речи детей).

3.6. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно - тематического планирования образовательного процесса.
Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе/ праздник березки, яблочный спас, день Нептуна/
- миру искусства и литературы

Постановка и показ сказок стало традиционным мероприятием для детей. Ребята показывают сказку не только своим родителям, но и детям других групп. Они с

удовольствием разучивают роли и выступают перед зрителями. С концертами регулярно приходят дети и преподаватели ДШИ .

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Традиционные праздники – Новый год, 8-марта, праздник Осени, День инвалида (день доброты). Это те праздники, когда родители принимают самое активное участие, привлекая спонсоров. Организуются концерты с приглашением наших социальных партнеров./Детская музыкальная школа, дворец пионеров и др).

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.). Ребята групп компенсирующей направленности ежегодно посещают сквер Славы. Проводятся конкурсы и викторины « Это мой город».
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям явлениям нравственной жизни ребенка

Особенности праздников и мероприятий, проводимых в группах детей ЗПР .

Наименование	**Младший возраст**	**Старший возраст**
Праздники		
Вот и стали мы на год взрослее /Сентябрь/	Дети и родители всех групп делают стенгазеты Затем для всех детей проводится квест игра по территории ДОУ.	Дети подготовительных групп идут на линейку и 1 урок в школу № 68 (для глухих детей) Затем для всех детей проводится квест игра по территории ДОУ.
Осенины /Сентябрь/	Музыкальный праздник. с народными играми.	Ярмарка-продажа изделий, изготовленных руками родителей по теме. Выставка детско-родительских работ. Музыкальный праздник. с народными играми.
Новогодние утренники « Здравствуй елка»	До праздника работает мастерская новогодней игрушки. Игрушки используются в оформлении группы и сада. Детьми показывается мини-спектакль с участием родителей.	Игрушки используются в оформлении группы и сада. Роли Деда мороза играют родители. Привлекаем родителей для участия в исполнении героев. Деда мороза старшие группы встречают у дверей, по звонку воспитателю. Весь материал транслируется на экране в форме презентаций
« Рождественские посиделки» Калядки» /Январь/	Хождение в гости в другие группы, сотрудникам – пение колядок, получение угощения.	Предварительно дети узнают историю праздника. Просмотр презентацийКонкурс рождественский ангел, венок. Выставка, оформление ДОУ. Праздник в музыкальном зале. Знакомство с традициями – коляды, разучивание колядок. Хождение в гости в другие группы, сотрудникам – пение

		колядок, получение угощения.
« Ах ты, масленица, широкая» /Февраль/	Праздник в зале с народными забавами, затем выходят на улицу с героями и сжигают масленицу, едят блины на улице	Дети в группах изготавливают – масленичек. знакомятся с историей праздника. Наряжают большую масленицу в зале.Праздник в зале с народными забавами, затем выходят на улицу с героями и сжигают масленицу, едят блины на улице.
Утренники, посвященные 8 Марта « Наши милые, любимые» /Март/	Готовятся подарки мамам и бабушкам Готовится газета « Мама и мамина мама»	Дети готовят подарки мамам. Календарь добрых дел: « Чем я помог маме». Концерт. с активным участием пап – с интересными номерами, и мам – конкурсы. Готовится газета « Мама и мамина мама»
Праздник юмора « Цирк, цирк, цирк!» /апрель/	Участвуют как зрители	Дети готовят интересные представления в зале, с фокусниками, укротителями и клоунами. Приглашают младшие группы
Мы помним светлый день победы /май/	В форме тематического занятия, с презентацией	Дети готовят сообщения о своих родственниках, участвующих в военных действиях. Смотрят презентации.. На праздник приглашаем наших партнеров – Совет ветеранов. Готовим им открытки к празднику. Идем к Вечному огню. Ставится музыкальная композиция. Высаживаются саженцы.
« Наше счастливое детство» День защиты детей 1 июня	Праздник на свежем воздухе.	В ДОУ организуется конкурс рисунков на асфальте. Выступление театра. Участие в городском костюмированном шоу вместе с родителями
События		
День мудрости «Вы молоды душою» /Октябрь/	Готовят выступления на концерт.	Дети изготавливают небольшие сувениры, пригласительные билеты на концерт. Готовят выступления. Номера подбираются с возможностью участия и приглашенных гостей. Организуется чаепитие.
День Матери« Ты	Педагоги делают	Дети рисуют портреты мам, ими

мой цветочек, нет тебя краше!» /Ноябрь/	презентации о мамах, дети готовят концертные номера.	оформляют музыкальный зал, дают интервью про маму. Педагоги делают презентационный материал на основе интервью детей. Концерт с номерами и активным участием мам.
День инвалида « Дорогою добра» /Декабрь/	Информация для родителей в информационном уголке об истории дня, об акциях проводимых в ДОУ	Привлекаем своих социальных партнеров с выступлениями на праздник. Привлекаем спонсоров, Орскую епархию. Дети готовят номера. Получаем подарки. Готовим презентацию об особенных детях и их жизни в ДОУ.
День защитника Отечества « Богатыри» /Февраль/	проходит с участием пап, чаще в форме соревнований.	Дети знакомятся с историей защиты отечества, начиная с былинных персонажей и до наших дней. Рисуют портреты пап, делают в группах газеты – « Мой папа солдат». Изготавливают подарки папам. Праздник проходит с участием пап, чаще в форме соревнований.
«Великая Пасха» Март/апрель	Игры с яйцами.	Знакомство с историей возникновения. Красят яйца в группе. Пекут куличи в хлебопечке. Праздник в зале. слушают колокольный звон, песнопения.
Прощай, детский сад! /Май/июнь/	Готовят номер на прощание с выпускниками	Накануне праздника выпускники разносят всем сотрудникам ДОУ пригласительные на выпускной бал. На праздник приглашаются бывшие выпускники, выступают с номерами. Обязательно танцуют танец с мамами и папами. В завершении праздника дети загадывают желания и выходят на улицу, где выпускают под музыку гелиевые шары желаний в небо!
22 июня. День начала войны	-	Совет ветеранов помогает в проведении этого мероприятия. Музыкальный руководитель подбирает музыкальное сопровождение. Мини-спектакль.
День природы. В гостях у Берендея.	Квест-игра , задания разных персонажей на знания явлений природы	Квест-игра , задания разных персонажей на знания явлений природы. Поиск клада

Мероприятия		
Эстафета здоровья« Быть здоровыми хотим»/ноябрь/	Разыгрывание игровых ситуаций по здоровому образу жизни	Дети в игровой форме, в форме эстафет не только совершенствуют физические способности, но и закрепляют правила здорового образа жизни.
Прощание с елочкой /Январь/	Участвуют в концерте	Вспоминают самые яркие номера с праздников, водят хороводы, выступают в роли ведущих, помогают разряжать елочку
« Покорители космоса» /апрель/	-	Закрепление знаний детей в форме игры. Участвуют 2 подготовительные группы.
Театрализованное развлечение День Нептуна /Июль/	Игры на улице с водой	Театрализованная часть проходит в зале, затем игры на улице с водой. Викторина .
Летняя олимпиада /Июль/	Подвижные игры со сказочными героями	Малые олимпийские игры. Соревнования по видам спорта. Театрализованной открытие и закрытие праздника
Путешествие в страну сфетофорию	Просмотр мультфильма по теме. Игровые ситуации	Развлечение с участием родителей. инспектора ГИБДД. Выставка работ по безопасности дорожного движения.
Спортивное развлечение. Мой веселый, звонкий мяч	Игры с мячом	Праздник организуется на спортивной площадке, где ведущими являются дети подготовительной группы.
Велосипед-шоу	Участие на самокатах	Устраиваются соревнования на велосипедах. Исполняются песни про лето. Участие родителей на больших велосипедах.

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей является гибким (ребенок может находиться в саду в режиме полного дня и в режиме кратковременного пребывания). Для каждого ребенка составлен свой график посещения специалистов ДОО.

Режим пробуждения детей гибкий и учитывает особенности нервной системы ребенка с ОВЗ. Организация режима дня ребенка, посещающего группы компенсирующей

направленности представлено в образовательной программе. Учитывая особенности нервной системы детей, в данной группе гибкий режим дня предполагает организацию релаксационных пауз, «час спокойных игр», плавный подъем детей. Среди учебного года данные дети параллельно с коррекционной работой в учреждении получают амбулаторное или стационарное (по решению врача) лечение. Это обусловлено спецификой заболевания и особенностями нервной системы детей. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.
При проведении режимных процессов МДОАУ придерживается следующих правил:
-Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
-Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
-Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
-Формирование культурно-гигиенических навыков.
-Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
-Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
-Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОАУ придерживается следующих **правил:**

-Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
-Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
-Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
-Формирование культурно-гигиенических навыков.
-Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
-Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
-Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:
-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
--Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы

в развитии, условием режима дня является работа с детьми специалистов (специализация в соответствие с дефектом развития). Специалист в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: 3-4 г.- 1 занятие; 4-5л.- 1-2 занятия; для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. При поступлении ребенка в такую дошкольную группу специалистами разрабатывается индивидуальный оздоровительный маршрут развития и помощи ребенку. Содержанием маршрута становятся различные формы общеразвивающей и коррекционной работы.

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Мероприятие	Возрастные группы/ время проведения		
	Средняя	**Старшая**	**Подгото-вительная**
	4-5 лет	**5-6 лет**	**6-8 лет**
Дома			
Подъем, утренний туалет, закаливание	**6.30 (7.00) – 7.30**	**6.30 (7.00) – 7.30**	**6.30 (7.00) – 7.30**
В дошкольном учреждении			
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	**8.00 – 8.30**	**8.00 – 8.30**	**8.00 – 8.30**
Завтрак	**8.30 – 9.00**	**8.30 – 9.00**	**8.30 – 9.00**
Самостоятельная деятельность детей	**9.00 – 9.20**	**9.00 – 9.20**	**9.00 – 9.20**
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	**9.20 – 10.30**	**9.20 – 10.30**	**9.20 – 10.30**
Второй завтрак	**10.30 – 10.40**	**10.30 – 10.40**	**10.30 – 10.40**
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	**10.40 – 11.45**	**10.40 – 11.55**	**10.40 – 12.10**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	**11.45 – 12.00**	**11.55 – 12.10**	**12.10 – 12.20**
Обед	**12.00 – 12.30**	**12.10 – 12.40**	**12.20 – 12.50**
Самостоятельная деятельность детей	**12.30 – 12.40**	**12.40 – 12.50**	**12.50 – 13.00**
Дневной сон	**12.40 – 15.10**	**12.50 – 15.10**	**13.00 – 15.10**
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	**15.10 – 15.30**	**15.10 – 15.30**	**15.10 – 15.30**
Полдник	**15.30 – 15.45**	**15.30 – 15.45**	**15.30 – 15.45**
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	**15.45 – 16.00**	**15.45 – 16.00**	**15.45 – 15.55**
Прогулка, самостоятельная деятельность детей ,уход домой	**16.00 –18.00**	**16.00 –18.00**	**15.55 – 18.00**
Дома			

Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	**19.00 – 20.30 (21.00)**	**19.00 – 20.30 (21.00)**	**19.00 – 20.30 (21.00)**
Ночной сон	**20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)**	**20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)**	**20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)**

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Мероприятие	Возрастные группы/ время проведения		
	Средняя	**Старшая**	**Подгото-вительная**
	4-5 лет	**5-6 лет**	**6-8 лет**
Дома			
Подъем, утренний туалет, закаливание	**6.30 (7.00) – 7.30**	**6.30 (7.00) – 7.30**	**6.30 (7.00) – 7.30**
В дошкольном учреждении			
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	**8.00 – 8.30**	**8.00 – 8.30**	**8.00 – 8.40**
Завтрак	**8.30 – 8.45**	**8.30 – 8.45**	**8.40 – 8.50**
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, , подготовка к образовательной деятельности)	**8.45 – 9.00**	**8.45 – 9.00**	**8.50 – 9.00**
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность)	**9.00 – 9.20 9.30 – 9.50**	**9.00 – 9.25 9.35 – 9.55**	**9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50**
Самостоятельная деятельность детей(игры, личная гигиена)	**9.50 – 10.15**	**9.55 – 10.25**	**10.30 – 10.40**
Второй завтрак	**10.15 – 10.25**	**10.25-10.35**	**10.50 – 11.00**
Самостоятельная деятельность детей	**10.25 – 10.40**	**10.35 – 10.50**	**11.00– 11.10**
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	**10.40 – 11.45**	**10.50 – 11.55**	**11.10 – 12.10**
Возвращение с прогулки	**11.45 – 12.00**	**11.55 – 12.10**	**12.10 – 12.20**
Обед	**12.00 – 12.30**	**12.10 – 12.40**	**12.20 – 12.50**
Самостоятельная деятельность детей	**12.30 – 12.40**	**12.40 – 12.50**	**12.50 – 13.00**
Дневной сон	**12.40 – 15.10**	**12.50 – 15.00**	**13.00 – 15.00**
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	**15.10 – 15.30**	**15.00 – 15.15**	**15.00 – 15.15**
Полдник	**15.30 – 15.45**	**15.15 – 15.35**	**15.15 – 15.35**
Образовательная деятельность	**-**	**15.35 – 16.00**	**15.35 – 16.05**
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	**15.45 – 16.15**	**16.00 – 16.20**	**16.05 – 16.20**
Прогулка, самостоятельная деятельность детей ,уход домой	**16.15 –18.00**	**16.20 –18.00**	**16.20 –18.00**
Дома			
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	**19.00 – 20.30 (21.00)**	**19.00 – 20.30 (21.00)**	**19.00 – 20.30 (21.00)**
Ночной сон	**20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)**	**20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)**	**20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)**

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания:***

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питании, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям

Организация режима в группе кратковременного пребывания детей инвалидов

Дети по решению ПМПК зачисляются в группу кратковременного пребывания : посещение не более 3 часов, с сопровождением. Для детей составляется индивидуальное расписание занятий специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Если в протоколе прописана « социализация», то для ребенка создана возможность использования частичной инклюзии, в группах компенсирующей направленности, но не более отведенных по протоколу часов. Пребывание детей в ДОУ организовано без питания, сна и прогулок.

3.8 Перечень произведений для использования в образовательной работе

1 Перечень художественной литературы

33.1. Примерный перечень художественной литературы

2 Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича,сл.С.Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем",муз.Е.Тиличеевой,сН.Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз.А.Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От3до4лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. **Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). **Этюды-драматизации.** "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. **Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. **Развитие танцевально-игрового творчества.** "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". **Развитие ритмического слуха.** "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". **Определение жанра и развитие памяти.** "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От4летдо5лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". **Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т.

Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От5летдо6лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой;

"Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок",муз.Р.Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От6летдо7лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой;"Весной",муз.Г.Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.
Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус.нар.мелодия,обраб.А.Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".
Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".
Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".
Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-

цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. **Развитие танцевально-игрового творчества**. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс",рус.нар.песня,обраб.К.Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.
Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).
Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов,1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников,1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова,М.Куликов,А.Золотарева,2020.
Для детей старшего дошкольного возраста(7-8лет).
Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л.Атаманов,1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л.Атаманов,1952.
Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И.Иванов-Вано,Л.Мильчин,1984.
Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссерБ.Чертков,2022.
Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994,США.
Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.
Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный **календарный план воспитательной работы**.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с МДОАУ «Детский сад №60» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Календарный план воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 60» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МДОАУ «Детский сад № 60» и отражается в годовом плане работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028
«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Срок проведения	**Младший возраст** **3-4 года**	**Средний возраст** **4-5 лет**	**Старший возраст** **5-6 лет**	**Старший возраст** **6-7 лет**
Модуль «Патриотическое направление воспитания»				
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
2 сентября	Развлечение	День знаний	День знаний «Вот и стали мы на год взрослее»	День знаний Экскурсия в школу
27 сентября		Поздравления работникам	День дошкольного работника	Концерт
Октябрь 1.10.24 День пожилого человека	Дидактическая игра «Мой адрес» Мой город – Орск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Дидактическая игра «Мой адрес» Мой город – Орск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Игра-путешествие по родному городу«Город, в котором я живу» «Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
18.10.24 День Отца	Беседы по теме	Фотогазета	Стенгазета, презентация « Мой папа»	Стенгазета, презентация « Мой папа»
Ноябрь	«Моя малая Родина »	Фестиваль творчества «Мы	Фестиваль творчества «Сила	Фестиваль творчества

28-31.10.24 День народного единства	Оформление экспозиции фотографий «Наши мамы лучше всех»	едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	«Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
22.11.2024 День матери 18.11.24 День рождения Деда Мороза	Развлечение « День Рождение»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери» Продуктивная деятельность «Мамочке любимой»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» Продуктивная деятельность Викторина « Добрый дедушка Мороз»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий Подарки маме Викторина « Добрый дедушка Мороз»
Декабрь 3.12.24 День инвалида	Памятки для родителей « Мы все такие разные», посвященные международному дню инвалидов	«Дорогою добра», праздник, посвященный международному дню инвалида.	«Дорогою добра», праздник, посвященный международному дню инвалида. Социальный проект « Открытый мир» по плану ГМО	«Дорогою добра», праздник, посвященный международному дню инвалида. Социальный проект « Открытый мир» по плану ГМО
3.12.24 День неизвестного солдата	Рассматривание иллюстраций	Линейка, просмотр презентации	Линейка, просмотр презентации	Линейка, просмотр презентации
5.12.24 День волонтера		Беседы по теме	Помощь младшим группам в организации пространства	Помощь младшим группам в организации пространства
9.12.24 День Героев Отечества		Мультимедийная презентация Чтение произведений	Мультимедийная презентация Чтение произведений	Мультимедийная презентация Чтение произведений
	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	«Праздники на Руси» Народные игры,	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси»	«Культура и традиции русского народа» «Праздники	«Культура и традиции русского народа»

	фольклор	Народные игры, фольклор	на Руси» Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
13-17.01.25 Святки Колядки	Колядки	Колядки	Колядки	Колядки
20-27.01.25 Неделя «Блокадная ласточка	Изготовление ласточек	Изготовление ласточек	«Блокадный хлебушек» Акция «Блокадная ласточка» Мультимедиа	«Блокадный хлебушек» Акция «Блокадная ласточка» Мультимедиа
Февраль 2.02.25	Рассматривание книг	Мультимедийная презентация «Помним, Чтим, Гордимся»	Мультимедийная презентация «Помним, Чтим, Гордимся»	Мультимедийная презентация «Помним, Чтим, Гордимся»
Сталинградская битва	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
19-21.-2.25 День защитника отечества	Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки»	«Наши мамы и бабушки»	«Мамочка любимая»	«Мамочка любимая»

3-8.03 Праздновани е 8 Марта	Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
27.03. 25 Всемирный день театра	Просмотр театра, показанного старшими детьми	Просмотр театра, показанного старшими детьми Кукольный театр	Показ представления для малышей	Показ представления для малышей Викторина « Театр»
Апрель 10-11.04 День космонавтик и 21-25.04.25 Акция «Окна победы»	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия с Василисой « Путешествие с космос»	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия с Василисой « Путешествие с космос»	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю. Гагарина
	Акция « Окна Победы»	Акция « Окна Победы»	Акция « Окна Победы»	Акция « Окна Победы»
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май 5-7 мая.25. 12-23.05.25	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Высадка деревьев Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Высадка деревьев Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	День Защиты детей Праздник	День Защиты детей Праздник	День Защиты детей Праздник	День Защиты детей Праздник

2.06.25 9,10.06.25 День России 20-23.06.25 День памяти и скорби»	Народные игры Свеча памяти	Спортивное развлечение «День России» Свеча памяти	Спортивное развлечение «День России» Свеча памяти	Спортивное развлечение «День России» Свеча памяти
Июль 8.07.25 День семьи, любви и верности	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
12.08.25День флага	Продуктивная деятельность	Празднование « День флага»	Празднование « День флага»	Празднование « День флага»

Модуль «Социальное направление воспитания»				
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчеств «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя

				фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой

		город»	город»	любимый город»
Модуль «Познавательное направление воспитания»				
Сентябрь	Аппликация «Бабочки»	ООД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»			
Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»			
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»			
Декабрь	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).			
Январь	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).*			
Март	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова*			
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)			
Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»			
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).*			
Июнь	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»			
Июль		Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	. Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания»				
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моѐ тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»			
	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»			
Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на

				прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»			
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность		Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»			
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»			
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
			Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион

Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»			
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»			
	Дидактическая игра «Что где растѐт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда»	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»		Экскурсия к перекрестку	Экскурсия к перекрестку
Модуль «Трудовое направление воспитания»				
Сентябрь	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Разговор о профессиях»	Беседа «Почему родители ходят на работу?»	Беседа «Все работы хороши»
Октябрь	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
В течении	Виртуальные экскурсии по профессиям « Я пекарь», «Я строитель» и другие			

года				
Ноябрь	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры «Кто что делает?»	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы»	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия «Кто работает в детском саду»	Экскурсия «В магазин»	Экскурсия «В Сбербанк»	Экскурсия «В Макдоналдс»
Январь	ИОС «Вымоем посуду»	ИОС «Купаем кукол»	ИОС «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	ИОС «Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная

				«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Три кота» - сборник серий о профессиях	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Почему родители работают?» Навигатум	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Каллейдоскоп профессий» Навигатум	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем стать?» Навигатум
			Театрализованная деятельность «Парад профессий»	Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех»			
Июнь	Сюжетно-ролевые игры «Магазин»	Сюжетно-ролевые игры «Птицефабрика»	Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство»	Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство»
Июль	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на уч
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии

				моего города»
Модуль «Этико-эстетическое направление воспитания»				
Сентябрь	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «Чему учат в школе»	Развлечение «Чему учат в школе»
	Праздник народных игр и хороводов «Осенины»	Праздник народных игр и хороводов «Осенины»	Тематический вечер «Приметы осени»	Тематический вечер «Приметы осени»
Октябрь	Развлечение-забава «Любимые народные игры»	Осенний праздник «Встречаем осень»	Осенний праздник «Встречаем осень»	Осенний праздник «Встречаем осень»
	Развлечение «Прогулка в осенний лес»	Развлечение «Покровские посиделки»	Тематическое развлечение «Марья искусница»	Тематическое развлечение «Марья искусница»
		Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека	Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека	Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека
Ноябрь	Развлечение «Встреча с Мойдодыром»	Праздник «День народного единства»	Праздник «День народного единства»	Праздник «День народного единства»
	Концерт «День Матери»	Концерт «День Матери»	Концерт «День Матери»	Концерт «День Матери»
			Конкурс скороговорщиков	Конкурс скороговорщиков
Декабрь	Единый день краеведения	Единый день краеведения	Единый день краеведения	Единый день краеведения
	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»	Развлечение «Сундучок Деда

				Мороза»
	Новогоднее представление «Новый год у ворот»	Новогоднее представление «Новый год у ворот»	Новогоднее представление «Новый год у ворот»	Новогоднее представление «Новый год у ворот»
Январь	Развлечение «Русская матрешка»	Развлечение «Русская народная игрушка»	Развлечение «Игрушки народов России»	Развлечение «Игрушки народов мира»
	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат»	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат»	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат» « День родного языка» 21. 02.	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат»
	Развлечение «Где блины – там и мы»	Развлечение «Где блины – там и мы»	Развлечение «Где блины – там и мы»	Развлечение «Где блины – там и мы»
Март	Праздник «Мамин день»	Праздник «Мамин день»	Праздник «Будь всегда счастливая»	Праздник «Будь всегда счастливая»
	Викторина «По дорогам сказок» Всемирный день театра 27.03.	Викторина «По дорогам сказок» Всемирный день театра 27.03.	День фантазий «В гостях у сказки» Всемирный день театра 27.03.	День фантазий «В гостях у сказки» Всемирный день театра 27.03.
Апрель	Развлечение «Светлое Христово воскресение»	Развлечение «Светлое Христово воскресение»	Развлечение «Светлое Христово воскресение»	Развлечение «Светлое Христово воскресение»

Май	Акция «Помню и горжусь»	Акция «Помню и горжусь»	Акция «Помню и горжусь»	Акция «Помню и горжусь»
	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь	Развлечение «Люблю березку русскую»	Развлечение «Люблю березку русскую»	Развлечение «Люблю березку русскую»	Развлечение «Люблю березку русскую»
		Концерт ко Дню России	Концерт ко Дню России	Концерт ко Дню России
			Акция «День памяти и скорби»	Акция «День памяти и скорби»
Июль	Развлечение «Лето красное – прекрасное»	Развлечение «Лето красное – прекрасное»	Развлечение «Лето красное – прекрасное»	Развлечение «Лето красное – прекрасное»
Август	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

3.10 Дополнительный раздел Программы . Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ « Детский сад №60» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в образовательной области «,Социально-коммуникативное развитие». Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.10.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №60» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа « Калейдоскоп профессий» ,Часть, формируемая участниками образовательных отношений предназначена для детей старшего дошкольного возраста / 5-7 лет/.

У детей же 5-7 лет уже возможно и необходимо воспитывать осознанное положительное отношение к труду. Это составит фундамент их нравственного развития, основу для дальнейшего активного участия в жизни и труде взрослых.

3.10.2. Ссылка на федеральную программу «Федеральная программа ДО»

3.8.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.