

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

« Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орска

Принято на педагогическом
совете протокол №4
от _____ 2015

Утверждено:
Заведующий МДОАУ 60
_____ Падалко И.Г.

ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**(для групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей
направленности для детей с нарушением слуха)**

« КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

Составитель: Сасовская Л.Ю.

Регушевская Г.Н.

Николаева Е.В.

Орск 2015

Содержание**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Информационная карта	2
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание вариативных форм, способов методов и средств Реализации Программы	11
2.2. Проектирование образовательной деятельности	13
2.3. Содержание психолого-педагогической работы	37
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	38
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3. Система мониторинга	50
Список литературы	54

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Календарь профессиональных праздников	61
4.2. Материал для диагностики	68

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название раздела	Содержание раздела
Полное название программы	Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп профессий»
Автор программы	Сасовская Л.Ю. старший воспитатель МДОАУ № 60 Регушевская Г.Н. воспитатель; Николаева Е.В. – учитель-логопед. Научный руководитель Диль-Илларионова Т.В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования ОГТИ (филиала) ОГУ
Нормативная база	Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г «Об утверждении ФГОС ДО» Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 60», г. Орск
Социальные партнеры	1. 5 отряд ФПС по Оренбургской области: экскурсии, практические занятия 2. «Орский краеведческий музей»: экскурсии, выездные экспозиции 3. ГИБДД г. Орск, отдел профилактики: беседы, просмотр фильма 4. Совет ветеранов г. Орск: высаживание саженцев, изготовление сувениров ко Дню Победы. 5. Центр практической психологии: Консультации родителей по запросам 6. Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Орск»: экскурсии, выставки, лектории. 7. Детская музыкальная школа № 4 г. Орск: экскурсии, концерты.
Контактные телефоны	8(3537)23-61-71
Адрес электронной почты	Mdoau60@mail.ru
Описание проблемы	Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального

	характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ДОУ, особенно имеющем группы компенсирующей направленности.
Основная идея Программы	Педагогический коллектив считает, что знакомство дошкольников с профессиями, а детей с нарушением слуха с рабочими профессиями не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.
Этапы реализации Программы	1. <u>Организационный</u> (01.06.2015г - 01.09.2015г) Разработка Программы «Калейдоскоп профессий» 2. <u>Основной этап</u> (15.09.2015 г - 01.09.2017г) Реализация Программы дополнительного образования «Калейдоскоп профессий» 3. <u>Заключительный</u> (01.09.2017г-01.05.2018г) Презентация Программы. Рефлексия. Диссеминация опыта.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Актуальность.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудом таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых

раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, - заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем; а с другой стороны, - привить детям желание стать профессионалами в своём деле. Именно поэтому была создана данная программа ознакомления дошкольников с миром профессионального труда.

Реализация данной программы не идёт в разрез с основной образовательной программой МДОАУ. В образовательной области социально-коммуникативное развитие в соответствии с федеральными государственными стандартами стоит такая задача как формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Программа решает проблему положительного отношения старших дошкольников к труду. В данной программе предложен тематический план работы по решению проблемы положительного отношения старших дошкольников к труду

1.2.Цель и задачи

Цель: формирование представлений детей о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека;

Задачи:

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- Знакомить со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы Оренбургской области;
- Формировать элементарные трудовые навыки;
- Развивать интерес к различным видам деятельности через профессии;
- Развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам. Желание оказать помощь;
- Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях;
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

Задачи (дети с нарушением слуха):

- Формировать творческую и познавательную активность детей, высокий уровень саморегуляции (навыки организации межличностных контактов);
- Конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда;
- Развивать навыки общения, потребность в нем; Воспитывать потребность и готовность работать в коллективе;
- Расширять и обогащать пассивный и активный словарь ребенка, развивать речевое общение;
- Познакомить детей с нарушением слуха со значительно большим количеством профессий вообще и особенно с теми, которые им вполне доступны.

1.3. Принципы и подходы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались психолого-педагогические принципы:

- **Принцип адаптивности.** Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- **Принцип развития.** Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- **Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- **Принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принципы и подходы к формированию Программы для детей с нарушением слуха:

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- **Генетический принцип.** Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с нарушенным слухом, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.
- **Принцип развивающего обучения.** В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.
- **Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения** является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей. Своеобразие развития детей с недостатками слуха, прежде всего нарушение речевого развития и связанного с ним общения, обуславливает необходимость проведения систематической коррекционной работы.
- **Деятельностный принцип.** Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми.
- **Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения.** Группа глухих и слабослышащих дошкольников характеризуется большой разнородностью по состоянию слуха, речи, уровню интеллектуального развития. Дифференцированный принцип предполагает учет структуры нарушений при организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Прежде всего, в соответствии с этим принципом при воспитании и обучении глухих и слабослышащих детей используются разные программы, в которых определены различные требования по развитию речи, слухового восприятия и обучению произношению.

- **Принцип формирования речевого общения.** Данный принцип предполагает обучение языку по принципу формирования речевого общения (С. А. Зыков, Л. П. Носкова и др.). Этот принцип связан с необходимостью формирования у детей потребности в речевом общении, овладением необходимыми речевыми средствами, обслуживающими потребности коммуникации, создание слухо-речевой среды, обеспечивающей возможности речевой практики в различных условиях. Происходит формирование разных форм речи, в первую очередь устной, в наиболее полной мере отвечающей задачам общения.
- **Принцип развития слухового восприятия** предполагает максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования. Развивающееся слуховое восприятие создает лучшую сенсорную базу для ориентирования в звуках окружающего мира. Особенно важно подчеркнуть, что данный принцип связан с расширением возможностей слухо-зрительного восприятия речи окружающих. Развитие слуха создает основу для овладения произносительной стороной устной речи.
- **Принцип последовательности и системности.** Организация последовательных мероприятий в течение учебного года. Принцип последовательности, систематичности требует, чтобы преподавание велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности. Это означает, что изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, модули, шаги,
- **Принцип интеграции.** Содержание программного материала может естественно и ограничено интегрировать в целостный педагогический процесс.
- **Принцип наглядности.** Как ясно из его названия, это правило требует прежде всего использовать для повышения эффективности обучения средства наглядности, опираться на органы зрения, что очень важно для детей с нарушением слуха.
- **Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.1.3. Особенности развития детей старшего возраста

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. (Общеобразовательных групп и групп для детей с нарушением слуха.) В этом возрасте они могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение и переключаемость внимания. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории для сюжетно-ролевых игр. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности не позволяют им развиваться эффективно, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом

Восприятие. Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия – как главного источника представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с нарушенным слухом общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, поэтому важно уделять внимание обучению чтению с губ.

Память. Развитие словесной памяти детей проходит ряд стадий и совершенствуется в ходе формирования словесной речи. Особенностью развития словесной памяти у детей с нарушением слуха является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

Внимание. Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Объем могут сохранять не более 10-13 минут. Внимание неустойчивое. Много времени уделяется развитию произвольного внимания.

Мышление. В развитии мышления детей с нарушением слуха наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Развитие логического мышления существенно зависит от уровня речевого развития детей, а успешность формирования логических операций зависит и определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Для таких детей характерно замедление процесса формирования понятий.

1.2. Ожидаемые результаты для детей общеразвивающих групп

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов дошкольник:

- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

Ожидаемые результаты для детей с нарушением слуха:

- Получение детьми с нарушением слуха информации о разнообразии доступных в освоении профессий
- Формирование у детей с нарушением слуха положительного отношения к рабочим профессиям.
- Понимание дошкольниками с нарушением слуха требований, которые предъявляет профессиональная деятельность человеку, профессионально важных качеств, позволяющих овладеть профессией и добиться успеха в ней.
- Развитие у детей с нарушением слуха познавательной активности, как необходимого качества для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

II Содержательный раздел

Программа входит в вариативную (формируемую самими участниками педпроцесса) часть Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и предлагает более расширенный список профессий для ознакомления детей.

По данному направлению были переработаны следующие программы и методические пособия: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова, «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина, «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.

При планировании содержания работы для детей с нарушением слуха мы

делаем акценты на следующих моментах:

- основа – сферы профессиональной деятельности, в которых чаще заняты люди с ОВЗ. Мы выбрали доступные для наших воспитанников группы профессий: сфера производства и обслуживания, ремесла и творческий труд.
- В выборе содержания ориентируемся на региональный и муниципальный рынок труда, предлагаем знакомить в первую очередь с профессиями родителей, представляем рабочие профессии, привлекаем к участию родительскую общественность.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание программы предполагает реализацию содержания в течение 2 лет. При этом, цикличность и возможность расширения спектра профессий в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей позволяет рассматривать его как технологическую основу для решения задач ранней профориентации. Содержание построено с учетом особенностей (этапов) формирования представлений о труде взрослых, технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста. Выбор технологической составляющей соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, а так же учитывает специфику детей с ОВЗ. Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Формы организации: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные **методы** обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому мы используем так же современные образовательные технологии:

-ИКТ

- проектная деятельность,
- экскурсии (в т.ч. виртуальные),
- коллекционирование,
- моделирование и конструирование,
- творческие недели,
- конкурсы детско-родительского творчества,
- мастерские, мастер-классы,
- мини-музеи и др.

Режим занятий: Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам Сан ПиН — 25- 30 минут.

Формы подведения итогов.

Проведение итогового мероприятия для детей по теме: «Кем быть» (Приложение 2), создание мини – музея в группе по теме: «Профессии Оренбургской области», создание кластера по теме «Калейдоскоп профессий», показ спектакля « Кошкин дом» (в рамках проекта «Театр это сказка»)

2.2.Проектирование образовательной деятельности

Тематический план (общеразвивающие группы)

№ п/п	Модуль Тема	Кол иче тво час	Интегративные качества формируемые в процессе в процессе реализации модуля.
1.	Профессии «В мире природы» - геолог (шахтер) - овощевод (агроном) - рыб инспектор - зоотехник (фермер)	4 1 1 1 1	Проявляет интерес к профессиям геолога, овощевода, рыб инспектора и зоотехника. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относиться к материалам и

			инструментам. Имеет представления о мире профессий, роли труда в обществе и жизни каждого человека. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых
2.	Профессии «Железная дорога» - машинист - проводник - начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу диспетчер - стрелочник	4 1 1 1 1	Проявляет интерес к миру профессий взрослых. Эмоционально реагирует на профессиональную деятельность работников железной дороги. Имеет представления о профессиях железной дороги, роли труда в обществе и жизни каждого человека. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
3.	Профессии «Производство» - металлургические профессии - работники мясокомбината - пекари и кондитеры - нефтяник	4 1 1 1 1	Проявляет интерес к миру профессий производства, эмоционально реагирует на их профессиональную деятельность. Имеет представления о профессиях производства, роли труда в обществе и жизни каждого человека.
4.	Профессии «Больница» - врач (узкие специалисты) - медсестра - социальный работник	5 3 1 1	Проявляет интерес к данным профессиям, эмоционально реагирует на их профессиональную деятельность, использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Ребенок может применять

			самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в сюжетно-ролевых играх. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых.
5.	Профессии «Мир офиса» - бухгалтер - менеджер - кассир	3 1 1 1	Проявляет интерес к офисным профессиям, эмоционально реагирует на профессиональную деятельность, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, имеет представления о мире профессий, роли труда в обществе и жизни каждого человека, сформированы элементарные трудовые навыки.
6.	Профессии «Мир творчества» - художник - артист - дизайнер - стилист - скульптор	5 1 1 1 1 1	Проявляет интерес к творческим профессиям, эмоционально реагирует на профессиональную деятельность, соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относиться к материалам и инструментам, Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, сформированы элементарные трудовые навыки, Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых.
7.	Профессии «Сфера обслуживания» - парикмахер - визажист - мастер ногтевого сервиса - продавец – консультант - косметолог - фитнес - инструктор	5 1 1 1 1 1	Проявляет интерес к профессиям в сфере обслуживания. Эмоционально реагирует на профессиональную деятельность. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет

			бережно относится к материалам и инструментам. У ребёнка сформированы элементарные трудовые навыки.
8.	Профессии «Сфера образования» - дошкольные работники (логопед, психолог, физинструктор) - учителя – предметники (музыка, иностранный язык, учитель начальных классов)	4 1 1	Проявляет интерес к миру профессий в сфере образования. Эмоционально реагирует на их деятельность. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых, сформированы элементарные трудовые навыки.
9.	Итоговое интегрированное мероприятие «Кем быть?» Постановка спектакля «Кошкин дом»	1 1	

2.3.Содержание психолого-педагогической работы

Модуль 1. Профессии, связанные с миром природы.

Тема 1. "Геолог (шахтёр)"

Цель: познакомить с профессией геолога (шахтёра). Показать опасность, сложность и важность труда шахтера.

Форма работы: беседа, презентация.

Основные понятия: шахта, полезные ископаемые, опасность.

Региональное содержание: знакомство с работой предприятия ОАО «Гайский ГОК».

Оборудование: фотографии с изображением шахтера, шахты.

Тема: "Овощевод (агроном)"

Цель: расширять знания о профессии овощевода, привить учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству.

Форма работы: презентация, проект "Сотвори чудо"

Основные понятия: овощи, почва, парник, удобрения, посев, урожай.

Региональное содержание: знакомство с сельхозугодиями Оренбургской области.

Тема: "Рыбинспектор"

Цель: сформировать представление о профессии рыбинспектора, формирование основ экологической культуры.

Форма работы: беседа, рассказы Ю. Третьякова "Ребячий патруль".

Основные понятия: водоём, штраф, рыбоохрана.

Тема: "Зоотехник (фермер)"

Цель: познакомить с профессией зоотехника, привитие интереса к труду животновода.

Форма работы: Сюжетно – ролевая игра «Ферма», театрализованная постановка «Зимовье зверей»

Основные понятия: животновод, выращивание и уход.

Региональное содержание: знакомство с животноводческими хозяйствами Оренбургской области.

Модуль 2. Профессии, связанные с железной дорогой

Тема: "Машинист"

Цель: познакомить детей с особенностями профессии машинист.

Форма проведения: беседа, встреча с людьми данной профессии.

Основные понятия: локомотив, груз, помощник машиниста, правила движения ж/д.

Региональное содержание: значимость железной дороги Оренбургской области (граница с Казахстаном)

Тема: "Проводник"

Цель: сформировать представления детей о профессии проводника.

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: пассажирский вагон, проверка билетов, помощь пассажирам, чистота вагонов.

Тема: "Начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу диспетчер"

Цель: познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном вокзале.

Форма проведения: экскурсия.

Основные понятия: билет, касса, электричка, маршрут движения поезда.

Тема: "Стрелочник"

Цель: познакомить со спецификой работы стрелочника.

Форма проведения: беседа, презентация

Основные понятия: железнодорожные пути, рельсы, стрелки.

Модуль 3. Профессии, связанные с производством.

Тема: "Металлургические профессии"

Цель: сформировать представления детей о работе металлургического предприятия.

Формы работы: встреча с людьми данной профессии, презентация.

Основные понятия: металлург, плавильщик, производство металла, печь, расплав.

Региональный компонент: знакомство с ОАО "ЮУНК", ОАО "Уральская Сталь". Экология и производство.

Тема: "Работники мясокомбината"

Цель: познакомить с профессиями мясоперерабатывающего предприятия.

Формы работы: беседа, презентация.

Основные понятия: мясо, продукция, фарш, миксеры.

Региональный компонент: знакомство с мясоперерабатывающими предприятиями Оренбургской области.

Тема: "Пекари и кондитеры"

Цель: знакомить с трудовой деятельностью пекаря, кондитера.

Формы работы: экскурсия в кондитерский цех, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: мучные и кондитерские изделия, замес теста, названия предметов оборудования.

Региональный компонент: знакомство с многонациональной "кухней" Оренбургской области.

Тема: "Нефтяник"

Цель: сформировать представления детей о деятельности работников нефтедобывающих промыслов.

Формы работы: беседа, презентация.

Основные понятия: нефть, скважина, бензин.

Модуль 4. Профессии, связанные с врачебной практикой.

Тема: "Врач"

Цель: обогатить знания о профессии врача, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Формы работы: экскурсия в детскую поликлинику, сюжетно-ролевые игры, встреча с врачами узкими специалистами.

Основные понятия: врач, больной, пациент, рецепт, лекарства.

Региональный компонент: Знакомство с санаторно-курортными зонами Оренбургской области. Специфика заболеваний.

Тема: "Медсестра"

Цель: познакомить с обязанностями и трудовыми действиями медсестры.

Формы работы: экскурсия в процедурный кабинет, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: бинт, вата, шприц, термометр, йод.

Тема: "Социальный работник"

Цель: сформировать представление о профессии социального работника, показать значимость данной профессии для общества.

Формы работы: встреча с людьми данной профессии.

Основные понятия: помощь нуждающимся людям, социальный работник.

Модуль 5. Профессии, связанные с работой в офисе.

Тема: "Бухгалтер"

Цель: познакомить с профессией бухгалтера.

Формы работы: экскурсия в бухгалтерию, беседа с работниками данной профессии.

Основные понятия: зарплата, деньги, калькулятор.

Тема: "Менеджер"

Цель: сформировать представления о профессии менеджера.

Формы работы: встреча с людьми данной профессии.

Основные понятия: руководитель, контроль.

Тема: "Кассир"

Цель: познакомить с профессией кассира.

Формы работы: сюжетно – ролевая игра, беседа.

Основные понятия: касса, стоимость товара, ценник, сдача, прилавок.

Модуль 6. Профессии, связанные с творчеством.

Тема: "Художник"

Цель: познакомить с особенностями профессии художника.

Форма работы: посещение выставки работ орских художников.

Основные понятия: холст, краски, палитра, кисть, пейзаж, натюрморт.

Региональный компонент: оригинальность и своеобразие творчества художников Оренбургской области.

Тема: "Артист"

Цель: сформировать представления о профессии артист.

Формы работы: посещение Орского драматического театра, беседа с людьми данной профессии.

Основные понятия: сцена, роль, грим, публика, спектакль, перевоплощение.

Тема: "Дизайнер"

Цель: познакомить с особенностями профессии дизайнера.

Формы работы: компьютерная игра "Рулимоны", сюжетно – ролевая игра.

Основные понятия: идея, проект, дизайн-студия, творческий взгляд.

Тема: "Стилист"

Цель: сформировать представления о деятельности стилиста.

Формы работы: компьютерные игры "Принцесса и вечеринка моды", "Стильная прическа принцессы", "Барби мода", сюжетно – ролевая игра «Ателье моды»

Основные понятия: стиль, красота, мода, внешность, прически, одежда.

Тема: "Скульптор"

Цель: познакомить с профессией скульптора.

Формы работы: практическая деятельность – лепка из снега, песка, теста, пластилина, глины. Презентация, беседа.

Основные понятия: лепка, объём, силуэт, материал, скульптура, монумент.

Модуль 7. Профессии, связанные со сферой обслуживания.

Тема: "Парикмахер - визажист"

Цель: познакомить с профессиями парикмахера, визажиста.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра "Парикмахер", экскурсия в салон красоты, компьютерная игра "Салон красоты".

Основные понятия: причёска, косметика, салон красоты, макияж, краска для волос, ножницы, тени, губная помада и др.

Тема: "Мастер ногтевого сервиса"

Цель: познакомить со спецификой работы мастера ногтевого сервиса.

Формы работы: презентация, экскурсия в салон красоты, игровой набор «Маленькая фея».

Основные понятия: ногти, лак, ванночки, гель, акрил, узор.

Тема: "Продавец-консультант"

Цель: расширить знания о профессии продавца.

Формы работы: экскурсия в близлежащий магазин, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: товар, покупатель, консультация, помощь при выборе.

Региональный компонент: Оренбургский пуховый платок.

Тема: "Косметолог"

Цель: познакомить с профессией косметолога.

Формы работы: презентация, беседа, видеофильм.

Основные понятия: кожа, маски, здоровье и красота, лечение.

Региональный компонент: знакомство с лекарственными травами Оренбургской области (цикорий).

Тема: "Фитнес-инструктор"

Цель: сформировать представление о профессии фитнес-инструктора.

Формы работы: экскурсия в фитнес – клуб, практические занятия в физкультурном зале.

Основные понятия: тренер, аэробика, бассейн, физические нагрузки.

Модуль 8. Профессии, связанные со сферой образования.

Тема: "Дошкольные работники (воспитатель, логопед, психолог, физинструктор)"

Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников дошкольных учреждений.

Формы работы: беседа, сюжетно-ролевая игра "Детский сад", встречи с людьми данной профессии.

Основные понятия: забота, любовь к детям.

Тема: "Учителя школы» (музыка, иностранный язык, учитель начальных классов)"

Цель: познакомить детей с особенностями работы учителей.

Формы работы: обзорная экскурсия в начальную школу, компьютерная игра "Даша - следопыт"

Основные понятия: урок, класс, учебники, доска, учитель.

Региональный компонент: кадетские школы г. Орска.

Тематический план работы по профориентации старших дошкольников

(дети с нарушением слуха)

Первый год обучения .

№	Месяц	Тема	Формы проведения
1	Сентябрь	Знакомство с трудом няни.	Рассматривание иллюстраций, наблюдение за трудом няни, беседа, с/р игры: «Накормим куклу Машу», «Искушаем куклу Машу», «Вымоем посуду»; трудовые поручения: «Наведем порядок в группе», «Поможем нашей няне»
	Октябрь		
2	Ноябрь	Знакомство с трудом повара	Наблюдение за трудом повара, беседа, экскурсия на кухню, рассматривание иллюстраций, ИТК, дидактические и с/р игры: «Ждем гостей», «Кафе Звёздочка», «Столовая».
	Декабрь		
3	Январь	Знакомство с трудом врача.	Наблюдение за трудом врача, беседа, экскурсия в стоматологический кабинет, рассматривание иллюстраций, ИТК, дидактические и с/р игры: «Заболела кукла Маша», «На приеме у врача», «В больнице».
	Февраль		
4	Март	Мама разные нужны, мамы разные важны (уточнение и закрепление, полученных знаний)	Беседы, д/игры: «Что лишнее», «Кому, что надо для работы», «Чудесный мешочек». С/р игры, объединение сюжеты в одной игре.

5	Апрель	Знакомство с трудом шофёра.	Наблюдение за трудом шофёра, беседа, ИТК, рассматривание иллюстраций, дидактические и с/р игры.
6	Май	Знакомство с трудом сапожника.	Наблюдение за трудом шофёра, беседа, ИТК, рассматривание иллюстраций, дидактические и с/р игры.
Второй год обучения			
7	Сентябрь	Знакомство с трудом прачки	Наблюдение за трудом прачки, беседа, экскурсия в прачечную, рассматривание иллюстраций, ИТК, дидактические и с/р игры:
	Октябрь		
8	Ноябрь	Знакомство с трудом продавца	Наблюдение за трудом продавца, беседа, экскурсия в магазин, рассматривание иллюстраций, ИТК, дидактические и с/р игры:
	Декабрь		
9	Январь	Знакомство с трудом швеи	Наблюдение за трудом швеи (приглашение родительницы - швеи), беседа, рассматривание иллюстраций, ИТК, дидактические и с/р игры:
	Февраль		
10	Март		Все работы хороши (уточнение и закрепление, полученных знаний)
11	Апрель	Знакомство с трудом строителя	Наблюдение за трудом строителя, беседа, ИТК, рассматривание иллюстраций, дид. и с/р игры.
12	Май	Итоговое занятие.	

КАТАЛОГ сюжетно-ролевых игр для слабослышащих детей по профориентации.

Первый год обучения. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

Создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Ознакомление с профессиями ближайшего окружения

№	Месяц	Профессия	Вид деятельности	Цель	Игровые действия	Оборудование	Речевой материал
1	9	няня	С/р игра "Детский сад"	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам	Воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из	Все игрушки, необходимые для игры в детский сад.	Детский сад, дети, играют, занимаются, едят, спят. Воспитательница учит. Няня убирает, моет посуду. Кукла встала, умылась, оделась, поела, пошла гулять.
	10						

					сложившейся ситуации		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

2	11	Повар	С/р игра «Приготовим куклам обед»	Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Формировать первые навыки совместной игры. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми	Воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Задается ситуация – у куклы День рождения и она заказала в «Кафе» праздничный обед. В ходе игры воспитатель следит за взаимоотношениями между детьми, помогает им найти выход из сложных ситуаций.	Игровая зона – атрибуты для игры: плита, посуда, продукты – муляжи овощей и фруктов.	Повар варит суп, кашу, компот. Режет ножом. Солит салат. Мешает ложкой. Вкусный торт.
	12						

3	1	Врач	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». Закреплять у детей знания о работе врача. Активизировать в речи названия предметов, действий.	Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель	куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.	больница, больной, лечение, лекарства, температура врач, медсестра
	2						

					обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру.		
4	3	Няня, повар, врач.	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Уточнить и закрепить полученные знания о людях разных профессий.	Воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Няня, Повар, Врач.	Игровой уголок – атрибуты с/р игры «Кафе», «Детский сад», «Чемоданчик Доктора».	
5	4	Шофер	С/Р игра «Едем на автобусе»	Продолжать воспитывать у детей интерес к сюжетной игре. Учить детей пользоваться в процессе игр усвоенными словами и фразами, обозначающими игрушки,	Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к бабушке. «На чем поедем?» «Поедем на автобусе». Из больших модулей и	Большие модули, детские стулья, атрибуты для шофера: кепка, руль,	Пассажир. Машина едет. Шофер ведет машину. Автобус, руль, кабина.

	5			игровые действия, ситуации. Закреплять у детей знания о профессии шофера, называть выполняемые детьми роли, (шофер, пассажир, кассир) устно и используя чтение табличек	стульев создается автобус. Роли распределяются по желанию.	билеты	«Входите! Выходите!»
--	---	--	--	---	--	--------	----------------------

Второй год обучения.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей по ознакомлению с профессиями. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

№	Месяц	Профессия	Вид деятельности	Цель	Игровые действия	Оборудование	Речевой материал
---	-------	-----------	------------------	------	------------------	--------------	------------------

1	9	Прачка	С/р игра «Постир аем кукле одежду»	Знакомство с трудом прачки; воспитать у детей желание подражать действиям взрослых. Учить детей пользоваться в процессе игры усвоенными словами и фразами, обозначающими игрушки, игровые действия, ситуации, обращаться друг к другу с выражением просьбы (дай, помощи), благодарности (спасибо).	Воспитатель предлагает детям поиграть . Создается проблемная ситуация – кукла испачкала одежду. «Кто может помочь?» В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.	Игровая зона - стиральная машина, таз, сушилка, прищепки, утюг, гладильная доска.	Прачка стирает. Стиральная машина, утюг, гладильная доска. Гладит одежду. Кукла замарала платье. Платье грязное. Нужно стирать. Таз, вода, мыло. «Стирай, посуши, погладь».
	10						
2	11	Продавец	С/р игра «Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести	Воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как	Все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположены	«Будем играть в ...», «Кто продавец?», «Кем ты хочешь быть?».
	12						

				понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения	е на витрине, деньги.	«Похоже на...». Продавец, покупатель, продает, покупает. Покупатель покупает: «Дайте яблоки, хлеб, ... Вот деньги».
--	--	--	--	---	---	------------------------------	--

					между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.		
3	1	Швея	С/р игра «Ателье»	Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать трудовые и профессиональные предпочтения.	Воспитатель объявляет начало игры и предлагает распределить детям роли. Все рассаживаются по своим «рабочим» местам. Закройщики составляют выкройки из ткани, снимают мерки, «сметывают» изделия и передают швеям, швеи шьют и передают готовые изделия утюжилыщицам. Заказчики занимают очередь, администратор принимает заказы, предлагает каталоги	Швейная машинка, ткани, фурнитура, каталоги, нитки, шнуровки, готовые изделия, выкройки, лекало, гладильная доска, утюги.	Швея, шьет, ткань, нитки, снять мерку, швейная машина, пуговицы, платье для куклы.
	2						

					моделей, пуговиц, тканей.. Приглашает закройщика снять мерки, сообщает, когда ему в следующий раз прийти на примерку.		
4	3	Прачка, продавец, швея, врач, повар, воспитатель	С/Ригра «Все работы хороши»	Уточнить и закрепить полученные знания о людях разных профессий.	Воспитатель предлагает детям объединить несколько сюжетов в одну игру и последовательно выполнять игровые действия.	Игровой уголок-атрибуты с/р игр «Детский сад», «Магазин», «Ателье»	
5	4	Строитель	С/р игра «Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские	Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом) ». Воспитатель предлагает детям построить большой,	крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с	Строитель строит. Кирпич, песок, кран, стена, окно, дверь, дом, гараж. Машина везет кирпич. Крановщик

	5			взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.	просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения	изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.	
--	---	--	--	---	--	---	--

					между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Третий год обучения.

№	Месяц	Профессия	Вид деятельности	Цель	Игровые действия	Оборудование	Речевой материал
1	9	Сапожник	С/р игра «Сапожная мастерская»	Обобщить и систематизировать знания детей о профессии обувщика. Закреплять у детей знания о профессии обувщика, называть выполняемые детьми действия и предметы необходимые для работы	Папа работает в сапожной мастерской. Он приходит на работу, одевает фартук, раскладывает инструменты и образцы обуви. К нему приходят клиенты с просьбами прибить оторвавшиеся подошвы и каблуки, сделать набойки на каблук (секрет набоек-мастер использует фольгу), зашить туфли и другие дела. Клиент	Стойка для инструмента, набор инструментов, готовая обувь детская и кукольная	Мастер, обувь, подбить каблук, починить обувь, зашить туфли. Сшить новые сапоги. Снять мерку. Почистить ботинки.
	10						

					может попросить сделать обувь по индивидуальному заказу. Тогда необходимо описать какие именно ботинки или туфли он хочет (цвет, форма, размер) или выбрать по каталогу, затем прийти на примерку и забрать готовый заказ. Рядом с мастером работает его помощник. Он встречает клиентов, вежливо здоровается, провожает к мастеру, принимает заказы на чистку обуви щеткой, берет плату за работу, записывает количество клиентов.		
2	11	Парикмахер	С/р игра «Парикмахерск	Расширять представление о работе парикмахера,	Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек. Вымыть	Куклы, зеркальце, предметы-	Парикмахер стрижет. Ножницы,

	12		ая»	воспитывать аккуратность.	кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки).	заместители.	расческа, длинные, короткие волосы.
3	1	Библиотекарь	С/Р игра «В библиотеке»	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге	Воспитатель предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у	книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток	Библиотекарь, читатель, книги на полке, читать книгу.

	2				каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть по внимательнее к посетителям, показывать		
--	---	--	--	--	--	--	--

					иллюстрации понравившимся книгам		
4	3	Сапожник парикмахер библиотекарь	С/р игра «Город мастеров»	Уточнить и закрепить полученные знания о людях разных профессий.	Воспитатель предлагает детям объединить несколько сюжетов в одну игру и последовательно выполнять игровые действия (обувщика, парикмахера, библиотекаря).	Игровая зона – атрибуты с/р игр «Сапожная мастерская»» Парикмахерская», «В библиотеке»	
5	4 5	Дворник Итоговое	С/р игра «Детский сад»	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Воспитать у детей желание подражать действиям взрослых. Закреплять знания детей о профессиях людей, уважение к труду.	Воспитатель на участке детского сада предлагает поиграть в «Детский сад». Объявляется «День благоустройства участка» и помогает в этом «сотрудник» д/сада – дворник. Дети сами выбирают себе роли.	Игровая зона – участок, инвентарь труда: метла, совок, детские грабли, ведерки, корзина для мусора.	Дворник метет. Собрать мусор. Ухаживать за цветами. Поливать цветы. Чисто, красиво.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективность трудового воспитания, формирование позитивных установок к труду, и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьей.

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители.

Взаимодействие с родителями по реализации программы «Калейдоскоп профессий»

Виды деятельности	Содержание деятельности
1. Проведение анкетирования среди родителей.	Разработка анкет для получения информации о необходимости повышения компетентности родителей по вопросам профориентации детей.
2. Оформление папок-передвижек.	«На свете много профессий есть – всех их не перечесать», «Самая важная профессия!», «Профессиональные праздники».
3. Организация совместной выставки рисунков	«Кем буду?», «Мама на работе», «Как трудиться моя бабушка (мама)», «Мой папа на работе», «Трудовой герб семьи».
4. Участие родителей в подготовке и проведении музыкально-познавательных мероприятий по правилам дорожного движения	Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности.
5. Участие родителей в театральной постановке «Кошкин дом»	Разучивание ролей, установление декораций
6. Организация продуктивной деятельности детей и родителей.	Оформление кабинета «В мире профессий», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
7. Организация экскурсий	Сопровождение экскурсий, совместные мероприятия на базе учреждения.
8. Мастер-класс «Знакомство с моей профессией»	Организация деятельности по ознакомлению с профессией на базе ДООУ
9. Оформление презентаций «Семейные профессии»	Демонстрации презентаций, выполненных родителями по профессиям своей семьи

10. Дни «Добрых дел»	Участие в субботниках, изготовлении скворечников, в починке книг, в изготовлении атрибутов к играм.
11. Изготовление совместно с родителями информационной газеты.	«Все профессии важны – все профессии нужны!»
12. Создание фотофонда из семейных альбомов.	«Профессии любимого города»

III Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как условие реализации социального заказа общества и семьи.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В данном направлении развития детей дошкольного возраста в ДООУ созданы следующие Центры активности:

-Центр сюжетно-ролевых игр.

-Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек).

-участок детского сада

Определение базового содержания компонентов развивающей предметно пространственной среды детского сада опирается на деятельностно-возрастной подход.

1.Центр сюжетно-ролевых игр. Игра – В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социальное развитие личности осуществляется в деятельности.

Центр сюжетно-ролевых игр, созданных в каждой возрастной группе нашего ДОУ, не имеет четких границ и включает в себя многие зоны. Эти зоны помогают обогатить, развивать и расширять действия детей в игровой ситуации. Так, например, в соответствии с требованиями зонирования групп выделяется место для кукольного, игрового уголка, оборудованного для различных игровых действий с куклой и сюжетно-ролевых игр. Содержание кукольного уголка соответствует разным ситуациям сюжетно-ролевых игр и постоянно дополняется по мере освоения детьми тех или иных игровых действий. В игровом уголке всегда есть предметы, которые дети могли бы использовать в роли заменителей. Кроме того, среди игровой атрибутики значительное место занимают детские поделки, применяемые в играх (деньги, кошельки из бумаги, таблетки, бланки для рецептов и многие другие).

В центре сюжетно - ролевых игр предусмотрены наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В группах имеется отличное (соответствующее требованиям СанПин) ,фабричное качественно выполненное оборудование для игр: парикмахерская, больница, магазин, дом, столярная мастерская. Все аксессуары к играм находятся в контейнерах с маркерами, понятными детям. Все оборудование находится в доступном месте. В группах младшего возраста в открытом доступе, в группах старшего возраста в определенном правилами месте. В Центре дети в зависимости от возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях: семья («Дом, семья»); образование («Детский сад» «школа», «Библиотека»); здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»); торговля («Магазин» «Супермаркет»); производство («Швейное ателье», «Пуховязание»); строительство («Строительство», «Строим дом»); развлечения, общественные места («В кафе»); транспорт («На дорогах города», «По морям», «Летчики»); военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики» «Космос» «Пожарные»); спорт («Мы – спортсмены») и др. В играх дети стараются отобразить профессии родителей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолете летают пилоты; на пароходе есть капитан, штурман, матрос и т.д. развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг. Условно оборудование для игр можно разделить и по гендерному признаку. Но четкой грани нет. Очень часто мальчики претендуют на выполнение, казалось бы женских ролей (повар, врач, швея), и в то же время девочки могут быть и строителями и космонавтами

В помощь в организации игр профориентационной направленности Центр конструктивной деятельности, в котором размещены альбомы со схемами,

картинки, строительный материал, конструкторы, позволяющие проводить такие игры, как «Автобус», «Поезд», «Корабль», « Ферма» и др..

А так же Центр экспериментирования, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. В нем могут возникать различные игровые ситуации, входящие в сюжет ролевой игры.

Центр художественно-эстетической деятельности. Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться. Используемые для этого костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций доступны для детей. Использование разных видов театра способствует развитию творческой самостоятельности детей в передаче образа персонажа, желание попробовать себя в разных ролях, воспитание артистических качеств. Нередко к оформлению игровых зон привлекаются сами дети, вместе с ними изготавливаются атрибуты.

В сюжетно-ролевой игре закрепляются знания дошкольников о профессиях, прививается положительное отношение к труду и творчеству, разыгрываются ролевые отношения. Ребенку становится понятны многие трудовые действия.

Невозможно недооценить значение дидактических и настольно-печатных игр для формирования у ребенка знаний о разнообразии профессий, о трудовых действиях, о предметах и результатах труда .

Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, люди, их взаимоотношения, труд. В ДОУ в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом имеются разнообразные настольно-печатные игры. Например: "Что кому нужно для работы"», «Вырасту большим», « Профессии»/ серия дидактических игр от 3-7 лет/ Развивающие карточки « Кому- что нужно», « Знаю все о профессии», Развивающее лото –« Кем быть», « Город мастеров», «Дело мастера боится» - набор пальчиковых игр, « Мы играем в магазин». Педагогами ДОУ выполнено много авторских пособий, составлены Перфокарты по теме « Забытые и устаревшие профессии», алгоритмы проведения сюжетно ролевых игр; алгоритмы выполнения трудовых действий. Карты-схемы для организации самостоятельной трудовой деятельности детей.

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, используются так же игры с предметами: "Собери набор парикмахера" (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов). "Строитель" (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды

людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак? Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Например, в игре «Что такое театр?» дети узнают о том, что, прежде чем мы придем посмотреть спектакль, очень много людей потрудились над этим: режиссер, художник, костюмер, гример, рабочие сцены, кассир. Так у детей пробуждается интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в театр. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр. Старшие дошкольники отбирают иллюстрации, природный материал, изготавливают карточки, фишки. Если ребята сами готовят атрибуты для игры, они потом бережнее к ним относятся. (билеты, афиш, детали костюмов) Кроме того, это является хорошим средством воспитания первоначального трудолюбия, бережного отношения к продуктам труда.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли разработаны тематические альбомы, подобраны книги, подборка презентаций для детей.

2. Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек).

В п.3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Не овладев определенными навыками в трудовой деятельности ребенок не сможет понять истинную ценность труда взрослых.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, педагоги учреждения учитывают особенности возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, санитарно-гигиенические требования к его организации. Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте, в Центре социально-коммуникативного

развития созданы условия для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек):

- Организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка.
- Организации труда с небольшими группами детей.
- Организации трудовых поручений и работы с дежурными.
- Организации ручного труда.

В группах имеются уголки Труда, которые предполагают под собой набор необходимых инструментов для организации трудовой деятельности, так и дидактический материал по этому направлению.

В данном центре размещены такие дидактические пособия, как: «Кем сегодня буду я», «Панно дежурств», «Мы помощники» для организации труда детей (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ, определения вида дежурств и поручений, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в старшей группе (в дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются).

Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Наши воспитанники активно ухаживают за «Огородом на окне».

Также в группах детей старшего возраста созданы условия для работы мальчиков с деревом: сколачивания, распила, склеивания. Для девочек имеется центр Ручного труда, в котором размещено необходимое оборудование, (нитки, иглы, пуговицы, бисер, ткань, пяльца и др.), имеются карты-схемы выполнения последовательности действий и правил безопасности. Есть швейная машинка, на которой девочки выполняют несложные операции. Очень часто помощниками в этом деле становятся наши мамы, которые активно принимают участие в организации ручного труда.

3. Участок детского сада

Особо ценным является труд на воздухе. Труд в природе имеет большое воспитательное значение. В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.

В каждой группе ДООУ в соответствии с возрастом имеется оборудование для труда детей на участке (на каждый сезон) . Все оборудование в соответствии требованиям безопасности. Детское оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Инвентарь, используемый детьми в процессе трудовой деятельности в природе, хранится на участке детского сада. Оборудование на участке размещается таким образом, чтобы детям было удобно им пользоваться. На территории ДООУ имеется прекрасный огород, на котором находятся грядки каждой группы с посаженными (программными) овощами . Дети имеют возможность не только наблюдать за трудом взрослых, но и самим принимать активное участие в выращивании и уходе, сборе урожая. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень материалов для оснащения профориентационной предметно-пространственной развивающей среды

1.Для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр

Тематические строительные наборы «Город», «Полицейский участок», «Автопарковка», «Зоопарк».

Наборы М. Монтессори: дом, семья, ферма, улицы города.

Конструктор. (крупный напольный , средний, малый, конструктор-трансформер, тематические конструкторы « ЛЕГО» -пожарная часть, магазин, больница; блочные конструкторы, магнитные, мягкие конструкторы, развивающие конструкторы-лабиринты;

Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.

Кухонный шкафчик , плита, холодильник, стиральная машинка, швейная машинка, миксер, гладильная доска. Утюг, таз, прищепки

Набор чайной посуды.

Набор кухонной посуды.

Набор продуктов (объемные муляжи).

Весы.

Касса.

Игрушечные деньги.

Сумки, корзины, рюкзаки.

Мебель для больницы: шкаф, кушетка
 Белая шапочка, белая косынка, белый халат.
 Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).
 Трюмо. Место для парикмахера
 Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).
 Светофор. Дорожные знаки
 Гараж.
 Руль автомобильный.
 Грузовые машины .Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).
 Атрибуты- накидки к профессиям; космонавт, пожарный, художник, военный, повар, продавец, конструктор, стюардесса, парикмахер и др.
 Полицейский набор.
 Набор «Железная дорога».
 Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).
 Фуражка / бескозырка. Штурвал на подставке.
 Бинокль (подзорная труба).
 Машины общественного транспорта.
 Машины –строительная техника.
 Каска строительная.
 Набор инструментов.
 Домашние и дикие животные и птицы.
 Телефон.
 Набор бытовой техники.
 Набор музыкальных инструментов.

2. Дидактические игры по теме «Профессии»

Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет.

Производитель: Рнтойс.

Деревянная рамка 26х16х0,7 см на подложке. В рамке - 3 картинки. Каждая картинка разрезана на 3 части (по горизонтали).

Размер одного пазла 7,5х4,5х0,3 см. Игра развивает мелкую моторику, логическое мышление. Помимо этого, ребенок познакомится с основными «спецслужбами» и будет знать, куда обращаться в случае возникновения проблем - «01», «02», «03».

Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет.

Производитель: Десятое королевство.

Развивающая настольная игра –пазл «Профессии» для детей от 3-х лет.

Производитель: Десятое королевство.

Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет.

Производитель: Эльф-маркет

Эта развивающая настольная игра познакомит малышей в возрасте от 3 до 6 лет с представителями шестнадцати важных и нужных людям профессий и

орудиями их труда. За несколько обучающих занятий дети узнают о работе строителя, повара, учителя, пожарного, врача, фермера, музыканта, спортсмена, парикмахера, военного, портнихи, продавца, художника, инспектора ГИБДД, балерины и программиста. В методических указаниях объяснено, как проводить уроки для малышей и как правильно распределить информационную нагрузку.

Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет.

Производитель: Десятое королевство.

Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии» для детей от 3-х лет.

Производитель: Десятое королевство.

Игра поможет детям дошкольного возраста быстро запомнить, как правильно называются представители разных профессий и то, чем они занимаются, а потом и прочитать эти слова по слогам. В ходе занятий дети разучат веселые стихи и потешки, которые помогут им закрепить полученные знания. Набор состоит из 16 разборных картонных блоков. Каждый блок представляет собой картинку-иллюстрацию и две присоединяемые к ней посредством пазловых замков текстовые карточки.

Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет. Производитель: Русский стиль. Десятое королевство.

Это детское лото в занимательной игровой форме познакомит дошкольников с профессиями врача, повара, художника, парикмахера, фермера, военного и их орудиями труда.

Настольная дидактическая игра –лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет.

Производитель: Весна-Дизайн.

Игра состоит из 12 больших карточек, на каждой из которых изображен представитель какой-либо профессии (учитель, врач, шофер, повар и так далее) и две пустых рамки рядом. А так же 24 маленькие карточки с изображенными предметами, соответствующими разным профессиям

Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет.

Производитель: Радуга.

Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5-ти лет.

Производитель: Умная бумага.

3. Список демонстрационного материала для ознакомления детей с профессиями

«Профессии. Демонстрационный материал для дома и детского сада» «Карапуз» 2012

Пособие поможет родителям и педагогам знакомить детей с разными профессиями; расширить представления о трудовых действиях взрослых; воспитывать у дошкольника ценностное отношение к труду.

Нищева Н. В. «Все работы хороши» Серия демонстрационных картин. Санкт-Петербург «Детство-пресс». Серия картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Комплект включает 8 демонстрационных картин и методические рекомендации с примерными конспектами занятий по развитию связной речи у дошкольников разных возрастных групп. Для педагогов ДОУ общего и коррекционного вида.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС. В пособии представлены четыре сюжетных демонстрационных картины, изображающих труд представителей городских профессий, конспекты занятия по каждой картине, подробные методические рекомендации. Конспекты содержат авторские стихи, загадки, дидактические игры.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.

Издательство: Детство-Пресс, 2009 г.

В комплект входят

9 демонстрационных картин размером 29,7х42,2 см, изображающих представительниц типично женских профессий («профессий мам»), 2 листа разрезных

предметных картинок «Кому что нужно для работы?» (предметы, используемые

специалистами различных профессий), «Что без чего?» (предметы без отдельных деталей)

и методические рекомендации по обучению дошкольников старших возрастных групп

рассказыванию по картине. Приведены примерных конспекты интегрированных занят

ий и описание дидактических игр с использование материалов пособия.

Иллюстрации

выполнены на картонных вкладках.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с

методическими рекомендациями. Издательство: Детство-Пресс, 2012 г.

Пособие включает 9 демонстрационных картин размером 29,5х42,0 см, изображающих представителей разных профессий, и методические рекомендации педагогу по проведению занятий и бесед о труде взрослых с дошкольниками. Приведен примерный конспект занятия по картине.

Нищева Н.В. Все работы хороши.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

В пособии представлены 8 сюжетных демонстрационных картин размером 29,0х

42,0 см, изображающих труд представителей разных профессий,

дидактическая игра и

методические рекомендации по обучению дошкольников старших

возрастных групп рассказыванию по картине. Предложены примерные

планы-конспекты занятий. В

приложении приведены конспекты занятий с использованием некоторых

картин данной серии, разработанные педагогом Л.Е. Белоусовой.

Строительство: специальности, техника, материалы.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

Издательство: Весна-Дизайн, 2008 г.

В комплект входят 18 демонстрационных картин размером 29,0х42,0 см, изображающих

строительную технику, строительные профессии, строительные инструменты и

материалы. Комплект предназначен для формирования у детей

первоначальных

представлений о процессе строительства жилья и промышленных зданий.

Шипунова В.А. «Профессии. Беседы с ребенком. Комплект карточек»,

Карапуз, 2016

Комплект карточек "Профессии" поможет:

- знакомить детей с трудом взрослых, пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых;

- расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми;

Шорыгина Т.А., Профессии в картинках: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей. Издательство Гном и Д.

3.3. Система мониторинга

Основой для организации системы мониторинга в МДОАУ « Детский сад № 60» г. Орска являются следующие документы:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (ФГОС ДО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Основная общеобразовательная программа (ООП ДО) МДОАУ « Детский сад № 60» г. Орска.

Мониторинг позволяет улучшить педагогический процесс, так как изучая потребности и детей, и семьи, возможности каждого воспитателя и коллектива в целом, позволяет определить самый эффективный комплекс форм, приемов и методов работы, которые повышают как педагогическое мастерство, так и заинтересованность родителей в решении проблемы. И помогает повысить уровень знания и формирования навыков детей.

Цель мониторинга:

Выявление уровня освоения первичных представлений детей о труде взрослых, его роли, о разнообразии профессий. Выявление степени осведомленности родителей в вопросах трудового воспитания, уровня педагогической компетентности коллектива ДОУ по теме « Формирования позитивных установок к труду и творчеству взрослых»; Выявить ресурсное и информационно техническое обеспечение педагогического процесса.

Методы, использованные коллективом ДОУ для осуществления мониторинга:

Низко формализованные методы

Основной:

- включенное наблюдение (дает увидеть общую картину в группе, уровень развития трудовой деятельности как у каждого ребенка, так и коллектив в целом)

Дополнительные:

- беседы (как коллективные, так и индивидуальные дают представления о имеющемся уровне знаний дошкольников о профессиях)

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания; (в виде дидактической игры, викторины и.др.)
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации

Высоко формализованные методы (применяемые специалистами ДООУ):

- Критериально-ориентированные методики нетестового типа (предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений)
- Критериально-ориентированные тестирования
- Специальные педагогические пробы

Мониторинг в МДОАУ соответствует следующим принципам:

- Научности (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)
- Объективности информации: информация должна отражать реальное состояние дел
- Сопоставимости данных: сравнение корректно в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей.
- Непрерывности и цикличности (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, периодичность проведения)
- Адекватности: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.
- Гуманизации (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)
- Прогностичности: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта.
- Коллегиальности (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и других специалистов ДООУ)

Исходя из поставленной цели, выделяются направления мониторинга: педагоги, дети, родители, руководитель, развивающая среда.

На основе схем и алгоритмов, предложенных К.Ю. Белой составлены карты контроля по организации трудового воспитания, опросники для выяснения знаний педагогов по данному направлению.

Показатели:

- Педагогическая грамотность –

Знание программных задач. Владение методами и приемами организации трудового воспитания; организация воспитательно-образовательного

процесса с учетом всех требований и норм, обоснованность использования в деятельности новых технологий, методических разработок и рекомендаций.

- **Психологическая грамотность** – знание психологических особенностей детей группы, учет индивидуальных особенностей детей и построение педагогического процесса с учетом этих знаний.

- **Активность** – участие педагогов в жизни учреждения, в мероприятиях различного уровня

- **Исполнительская дисциплина** – выполнение в срок решений педагогического совета, администрации ДООУ, своевременное и качественное ведение документации.

- **Результативность деятельности** – повышение компетентности детей в вопросах трудового воспитания, формирование навыков трудовой деятельности, расширение знаний детей в сфере знаний о людях труда, о профессиях.

- **Удовлетворенность родителей** результатами развития детей по направлению социально-коммуникативное развитие.

Чтобы выбрать основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатели ДООУ должны хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом. Для этого используются опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»; Профориентационный опросник Е. И. Климова (который позволяет выявить профессиональные предпочтения дошкольника). Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)

Уровни сформированности представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень: Ребенок знает название профессий, алгоритм трудовых действий, какие орудия труда используют представители данной профессии, называет результаты труда, понимает, для чего человек трудится.

Средний уровень: Называет основные профессии, называет по 2-3 элемента трудового процесса, орудия труда, знает результат труда, частично понимает значимость труда.

Низкий уровень: Не называет профессии, не вычленяет элементы трудового процесса, не называет результаты труда, не понимает, для чего человек трудится.

Список литературы:

1. Алимova Г. К. Воспитание у детей интереса к профессиям в дошкольных образовательных учреждениях // Молодой ученый. - 2012. - № 11. - С. 392-394 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://moluch.ru/archive/46/5659/> (26.10.2016)
2. Богомолова М.И. Педагогические истоки трудового воспитания детей // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 6-13
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд : теория и методика трудового воспитания : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Детство – Пресс, 2004. – 144 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.Вераксы Н.Е образования./Мозаика синтез, Москва, 2015.-368с.
5. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. – 138с
6. Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе/ О.В. Епифанова.- М.: Учитель, 2008.-217с.
7. Жиналиева С.Б. Что такое трудовое воспитание в детском саду? // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 1 (12). – С. 78-79. ; Доступен в НЭБ Elibrary .
8. Кайгородова Е. В. Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием инновационных форм и методов работы // Сиб. учитель. – 2012. – № 4. – С. 83–88 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://sibuch.ru/sites/default/files/Kaigorodova.PDF> (19.12.2016).
9. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова.- Рн/д.: Феникс, 2007.-251с.
10. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие/ В.П. Кондрашов.- Балашов.- Николаев, 2004.- 52с.
11. Ковтун, Н.А. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий через активацию познавательного интереса к труду металлургов/ Н.А. Ковтун.- Гомель, 2012,-50с.
12. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет/ Л.В. Куцакова.- М.:Мозаика-синтез, 2007.-144с.
13. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей/Т.Н.Образцова.-М.:Ладa, 2005.-192с.
14. Потапова,Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях/ Т.В. Потапова.- М.:Сфера, 2004.- 64с.
15. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Просвещение, "Зеленый дом", 2006.- 143с.
16. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина.- М.:Гном, 2007,-96с.

17. Шаламава, Е. Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями/ Е. Шаламова.- М.: Детство-Пресс, 2012.-208с.

18. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования

Интернет-ресурсы:

1.www.Viki.rdf.ru

2.<http://pochemu4ka.ru/>

3.<http://community.livejournal.com/presentasii/1348.html>

Календарь профессиональных праздников.

Месяц	Дата	Название праздника
Сентябрь	1 сентября	День знаний. 1 сентября в России по традиции отмечается День знаний....
	Первое воскресенье сентября	День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности В первое воскресенье сентября отмечается День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности.
	9 сентября	День танкиста День танкиста учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 июля 1946 года и ежегодно отмечается во второе воскресенье сентября.
	16 сентября	День работников леса День работников леса установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях" и ежегодно отмечается в третье воскресенье сентября.
	27 сентября	День воспитателя День воспитателя и всех работников дошкольного образования был учрежден в 2004 году по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей Международный день пожилых людей отмечается ежегодно 1 октября с 1991 года согласно решению Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (резолюции 45/106 от 14 декабря 1990 года).
	4 октября	День военно-космических сил России Этот праздник приурочен ко дню запуска первого искусственного спутника земли, открывшего летопись космонавтики, в том числе и военной.
	5 октября	День учителя День учителя - профессиональный праздник работников сферы образования, который ежегодно отмечается 5 октября. День работников уголовного розыска В этот день свой профессиональный праздник отмечают сотрудники уголовного розыска, чья служба постоянно связана с риском и самоотверженностью.
	6 октября	День российского страховщика

		В этот день в 1921 году Совет народных комиссаров РСФСР принял декрет "О государственном имущественном страховании", который положил начало деятельности Госстраха РСФСР (ныне "Росгосстрах").
14 октября		День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности установлен Указом Президента РФ от 31 мая 1999 года и ежегодно отмечается во второе воскресенье октября.
20 октября		День войск связи Вооруженных сил РФ 20 октября 1919 года приказом Реввоенсовета Советской Республики было сформировано управление связи во главе с начальником связи. День рождения Российского военно-морского флота (День моряков-надводников) В этот день в 1696 году Боярская Дума по настоянию Петра I приняла решение о создании регулярного военно-морского флота России.
21 октября		День работников пищевой промышленности День работников пищевой промышленности был установлен в 1966 году и ежегодно отмечается в третье воскресенье октября. День работников дорожного хозяйства Этот профессиональный праздник ежегодно отмечается в третье воскресенье октября в соответствии с Указом Президента РФ от 23 марта 2000 года "О Дне работников дорожного хозяйства".
23 октября		День работников рекламы (День рекламиста) Профессиональный праздник всех рекламистов, маркетологов и пиарщиков России отмечается в нашей стране с 1994 года.
25 октября		День таможенника Российской Федерации 25 октября 1653 года в нашей стране впервые появился Единый таможенный устав, родившийся из Указа царя Алексея Михайловича о взимании таможенной пошлины "в Москве и городах российских".
28 октября		День автомобилиста Профессиональный праздник работников автомобильного транспорта отмечается с 1996 года в последнее воскресенье октября. День армейской авиации

		Датой создания армейской авиации как отдельного рода войск принято считать 28 октября 1948 года, когда в подмосковном Серпухове была сформирована первая авиационная эскадрилья, оснащенная вертолетами.
	29 октября	День работников службы вневедомственной охраны МВД 29 октября 1952 года считается днем образования службы вневедомственной охраны МВД России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства 4 ноября с 2005 года отмечается как "День народного единства". Именно этот день в 1612 году стал решающим в освобождении Москвы от польско-литовских интервентов.
	5 ноября	День военного разведчика Этот профессиональный праздник установлен приказом Министра обороны РФ от 12 октября 2000 года и ежегодно отмечается 5 ноября.
	10 ноября	День милиции День милиции — профессиональный праздник сотрудников органов внутренних дел — отмечается 10 ноября. В этот день в 1917 году в России была создана рабочая милиция «для охраны революционного общественного порядка»...
	12 ноября	День работника Сбербанка России 30 октября (12 ноября по новому стилю) 1841 года был подписан Указ об учреждении в России сберегательных касс. Именно тогда в нашей стране начала складываться одна из крупнейших финансовых структур.
	18 ноября	День ракетных войск и артиллерии День ракетных войск и артиллерии был установлен в 1964 году и праздновался 19 ноября - в день начала контрнаступления советских войск под Сталинградом в 1942 году.
	25 ноября	День матери России Этот праздник учрежден в соответствии с Указом Президента РФ от 30 января 1998 года и ежегодно отмечается в последнее воскресенье ноября.
	27 ноября	День морской пехоты 16 (27) ноября 1705 года вышел Указ Петра I о создании первого в России "полка морских солдат". Эта дата считается днем рождения морской пехоты России и

		отмечается в соответствии с приказом Главкома ВМФ РФ от 19 ноября 1995 года.
Декабрь	1 декабря	День воинской славы России День воинской славы России, День Победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).
	2 декабря	День банковского работника День банковского работника не установлен официально, поэтому с датой этого праздника до сих пор нет окончательной ясности.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации, которая является ядром всей правовой системы нашей страны, а также определяет смысл и содержание других законов.
	22 декабря	День энергетика День энергетика установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 мая 1966 года в память о дне принятия Государственного плана электрификации России (ГОЭЛРО) на VIII Всероссийском съезде Советов в 1920 году.
	27 декабря	День спасателя Российской Федерации Этот праздник учрежден Указом Президента РФ от 26 ноября 1995 года "Об установлении Дня спасателя Российской Федерации" и ежегодно отмечается 27 декабря.
	13 января	День российской печати В этот день в 1703 году по указу Петра I вышел в свет номер первой публичной российской газеты "Ведомости".
Февраль	8 февраля	День российской науки Этот праздник приурочен к дате основания Российской академии наук, учрежденной по повелению императора Петра I указом правительствующего Сената от 28 января (8 февраля по новому стилю) 1724 года.
	11 февраля	День Аэрофлота В 1979 году Указом Президиума Верховного Совета СССР был установлен День Аэрофлота, который ежегодно отмечается во второе воскресенье февраля.
	23 февраля	День защитника отечества с 1923 по приказу Реввоенсовета Республики 23 февраля

		ежегодно отмечался как День Красной Армии. В 1946 году дата 23 февраля стала называться «Днем Советской Армии и Военно-морского флота»
	18 марта	День налоговой полиции Праздник был установлен Указом исполняющего обязанности Президента РФ Владимира Путина от 16 марта 2000 года в знак признания важного значения федеральных органов налоговой полиции в обеспечении экономической безопасности РФ. День работников торговли, бытового обслуживания населения и коммунального хозяйства День работников торговли, бытового обслуживания населения и коммунального хозяйства с 1966 года отмечался в четвертое воскресенье июля, а с 1980 года был перенесен на третье воскресенье марта.
	19 марта	День моряка-подводника 19 марта 1906 года Указом императора Николая II были созданы подводные силы Балтийского моря с базированием первого соединения подводных лодок в военно-морской базе Либава. Этот день считается официальной датой рождения подводных сил российского флота.
	27 марта	День внутренних войск МВД России В ознаменование заслуг внутренних войск МВД России перед Отечеством в 1996 году Указом Президента РФ был установлен День внутренних войск МВД России. По исторической традиции он празднуется 27 марта.
	29 марта	День специалиста юридической службы Этот профессиональный праздник военных юристов учрежден Указом Президента РФ от 31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации".
Апрель	1 апреля	День смеха Обычай веселиться и обманывать друг друга 1 апреля существует во многих странах. "День смеха" или "День дурака" - так именуют этот праздник и отмечают его, несмотря на то, что он не внесен ни в один официальный календарь знаменательных событий. День геолога Каждое первое воскресенье апреля российские исследователи недр отмечают свой профессиональный

		праздник – День геолога.
12 апреля		Всемирный день авиации и космонавтики Всемирный день авиации и космонавтики - памятная дата, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос.
30 апреля		День пожарной охраны 30 апреля 1649 года царь Алексей Михайлович подписал указ "О Градском благочинии", который и заложил основы создания первой российской противопожарной службы.
7 мая		День радио Этот праздник был установлен в 1945 году в ознаменование 50-летия со дня изобретения радио. День создания вооруженных сил РФ 7 мая 1992 года Президент РФ подписал распоряжение об организационных мерах по созданию Министерства обороны и Вооруженных Сил Российской Федерации.
24 мая		День кадровика День кадровика отмечается в нашей стране с 2005 года по инициативе Всероссийского кадрового конгресса.
27 мая		Всероссийский день библиотек Указом Президента РФ Б.Н.Ельцина от 27 июля 1995 года был учрежден государственный праздник - Всероссийский день библиотек, который ежегодно отмечается 27 мая. День химика Профессиональный праздник работников химической отрасли установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях" и ежегодно отмечается в последнее воскресенье мая.
28 мая		День пограничника День пограничника установлен Указом Президента РФ от 23 мая 1994 года "в целях возрождения исторических традиций России и ее пограничных войск".
29 мая		День военного автомобилиста День военного автомобилиста учрежден приказом Министра обороны РФ от 24 февраля 2000 года и ежегодно отмечается 29 мая.
10 июня		День работников легкой промышленности Профессиональный праздник работников отрасли

		легкой промышленности отмечается во второе воскресенье июня в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года.
	17 июня	День медицинского работника На протяжении многих лет в третье воскресенье июня в России отмечается День медицинского работника.
Июль	1 июля	День работников морского и речного флота День работников морского и речного флота отмечается ежегодно в первое воскресенье июля. Профессиональный праздник установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях".
	3 июля	День ГАИ (День ГИБДД) 3 июля в России отмечают День работников Государственной автомобильной инспекции (ГАИ).
	8 июля	День российской почты Указом Президента РФ от 16 мая 1994 года был установлен праздник - День российской почты, который ежегодно отмечается во второе воскресенье июля. День рыбака Профессиональный праздник установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях" и отмечается во второе воскресенье июля.
	22 июля	День работника торговли В России два праздника "День работника торговли". Один отмечается в марте, а другой - в июле.
	29 июля	День Военно-морского флота / День Нептуна День Военно-морского флота отмечается в последнее воскресенье июля на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях".
Август	2 августа	День Воздушно-десантных войск (День десантника) Днем рождения ВДВ считается 2 августа 1930 года. В этот день на учениях ВВС под Воронежем впервые было выброшено на парашютах десантное подразделение в количестве 12 человек для выполнения тактической задачи...
	5 августа	День железнодорожника Ежегодно в первое воскресенье августа свой профессиональный праздник - День железнодорожника - отмечают труженики стальных магистралей страны.

6 августа	День железнодорожных войск День железнодорожных войск утвержден Указом Президента РФ от 19 июля 1996 года "Об установлении Дня железнодорожных войск".
11 августа	День физкультурника Ежегодно во вторую субботу августа в нашей стране отмечается День физкультурника.
12 августа	День Военно-воздушных сил (ВВС) Этот праздник установлен Указом Президента РФ от 29 августа 1997 года. День строителя Праздник учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 сентября 1955 года "Об установлении ежегодного праздника "Дня строителя" и отмечается во второе воскресенье августа.
19 августа	День Воздушного флота России Этот праздник отмечается в третье воскресенье августа согласно Постановлению Президиума Верховного Совета РФ от 28 сентября 1992 года "Об установлении праздника День Воздушного флота России".
26 августа	День шахтера День шахтера отмечается в последнее воскресенье августа в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года "О праздничных и памятных днях".
27 августа	День кино России В России кино любят все - и те, кто снимает, и те, кто смотрит. Поэтому День российского кино - очень популярный праздник в нашей стране.

4.2. Материалы для мониторинга

Профориентационный опросник

(Е.И. Климов)

(Его можно использовать и в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти-шестилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четко ответа, все – таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Делать украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать)	7б. проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезде, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком –нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за	15б. Слушать и читать книги об устройстве

ними.	и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильм, диафильм о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильм, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек- природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором – профессии типа «Человек- техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем – профессии типа «Человек- человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.) , в четвертом типа « Человек- художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

Лист ответов

Дата _____

Фамилия, имя _____

Группа _____

<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
<i>1a</i>	<i>1б</i>	<i>2a</i>	<i>2б</i>
	<i>3a</i>		<i>3б</i>
<i>4a</i>		<i>4б</i>	
	<i>5a</i>		<i>5б</i>
<i>6a</i>		<i>6б</i>	<i>7a</i>
	<i>7б</i>	<i>8a</i>	
<i>8a</i>	<i>9a</i>	<i>9б</i>	<i>10a</i>
		<i>10б</i>	<i>a</i>
<i>11б</i>	<i>12a</i>	<i>12б</i>	<i>13a</i>
<i>13б</i>	<i>14a</i>	<i>14б</i>	
<i>15a</i>	<i>15б</i>		<i>16a</i>
<i>16б</i>		<i>17a</i>	<i>17б</i>
<i>18a</i>	<i>18б</i>		
Сумма+	Сумма+	Сумма+	Сумма+
<i>II</i>	<i>Г</i>	<i>Ч</i>	<i>Х</i>
<i>Мне нравятся профессии</i>		<i>Я хочу быть</i>	

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)

(В.П.Кондрашов)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и др.).	- Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры , последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. - Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессии, их профессиональные действия, орудия труда. - Использует в сюжетно- ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, ревизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	- Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов. - Отражает в играх как впечатление от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками , игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события , создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.	- Объединяют в игре несколько сюжетов. - самостоятельно распределяю роли , согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых»

Вопросы	Ф.И. ребенка									
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?										
- на фабрике, заводе										
- на стройке										
- на транспорте										
- на ферме										
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)										
- в больнице										
- в детском саду, школе										
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?										
Водитель										
Повар										
Почтальон										
Моряк										
Продавец										
Врач										

Фермер										
Учитель										
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?										
Водитель										
Повар										
Почтальон										
Моряк										
Продавец										
Врач										
Фермер										
Учитель										
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?										
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? -Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?										
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?										
Космонавты										
Спасатели										

