

«УТВЕРЖДЕНО»
Зав. МДОАУ «Детский сад № 60»
Падалко И.Г. ФИО
«01 » июня 2022 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
МДОАУ « Детский сад № 60»
Протокол № 4
«31 » мая 2022 г.

**Образовательная программа дошкольного
образования
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
« Детский сад № 60
комбинированного вида» г. Орска**

Орск, 2022

Содержание

Разделы программы	стр.
1. Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	4
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	26
2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	54
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	54
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	54
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	67
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	82
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	89
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	103
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	108
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	119
2.3.1. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:	
2.3.1.1. Обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении программы для детей с нарушением слуха НОДА, ТНР, ЗПР	119
2.3.1.1. Психолого-педагогические условия осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	122
2.3.1.2. Социальная адаптация детей с ОВЗ	125
2.3.1.3. Организация комплексного обследования каждого ребенка	127
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	134
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	138
2.7. Иные характеристики содержания Программы	150
2.7.1. Предметно-пространственная среда	150
2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми	150
2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми,	152
2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.	154
2.7.5. Особенности преемственности со школой	155
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	158
2.8.1. Программы разработанные самостоятельно	
2.8.1. «Калейдоскоп профессий» Программа по ранней профориентации дошкольников, разработанная педагогами, учитывающая интересы детей и запросы	158

родителей.	
3. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	164
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	164
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	208
3.3. Режим дня групп ДОУ	225
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	230
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	235
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	238
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	239
4.2. Используемые программы	239
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	240

1. Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №60 комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 -"Об образовании в Российской Федерации"

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

* Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

С учетом:

* СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.
Программа, разработанная самостоятельно «Калейдоскоп профессий».**

Цель: формирование представлений детей о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека;

Задачи:

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- Знакомить со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы Оренбургской области;
- Формировать элементарные трудовые навыки;
- Развивать интерес к различным видам деятельности через профессии;
- Развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам. Желание оказать помощь;
- Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях;
- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Кроме того, при разработке Программы учитывались психолого-педагогические принципы, отражающие наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались психолого-педагогические принципы:

- **Принцип адаптивности.** Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- **Принцип развития.** Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- **Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- **Принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №60» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Кадровый потенциал

Образовательную программу дошкольного образования реализуют педагогические кадры – 28 человек: заведующий – 1, старший воспитатель – 1. Педагог психолог – 1. Музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 2, воспитатель – 19. Трудовой стаж более 16 лет у 53.5% педагогов. Коллектив трудоспособный, творческий, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации. Высшее образование имеют 18 педагогов, средне-специальное – 9. Высшую квалификационную категорию имеют – 13 педагогов, первую - 14, соответствие – 1. Педагоги ДОО прошли переподготовку по профилю педагогика, получили квалификацию воспитатель дошкольного учреждения.

Участие в профессиональных конкурсах:

№	Награды ДОО муниципального, регионального и федерального уровней	Год получения
1	Региональная Олимпиада среди воспитателей Оренбургской обл. « Лучший знаток дошкольного детства» Ходакова Г.О.	2021
2	Муниципальный конкурс « Я хочу в школу», 2 место, Горюнова Е.А., Еремеева А.С.	2021
3	6 Международный конкурс детского творчества « По пятам осени- 2021» , Орехова А.А.	2021
4	Муниципальный конкурс « Огород на окне», 1 место Регушевская Г.Н., 2 место Мананникова Н.Л.	2021
5	Победитель муниципального этапа всероссийского конкурса « Учитель года 2021» Согрина Я.В.	2021
6.	Победитель, 2 место муниципального этапа всероссийского конкурса « Учитель года 2021» Орехова А.А.	2021
7	Муниципальный конкурс «ИКТ в творчестве педагога 21 века». Ойцева И.А., Адушева Н.И.	2021

8	Муниципальный конкурс « Уральская весна», диплом победителя. Пучкина В.И.	2021
9	Муниципальный конкурс « Дидактическая находка – 21» Демке К.А.	2021
10	Муниципальная олимпиада « Грамотейка» Гранченко Н.В.	2021
11	Муниципальная познавательная олимпиада по развитию речи и обучению грамоте « По страницам умной книги» Неботова У.М.	2021
12	Региональная Олимпиада среди воспитателей Оренбургской обл. « Лучший знаток дошкольного детства» Ходакова Г.О.	2021
13	Муниципальный конкурс « Я хочу в школу», 2 место, Горюнова Е.А., Еремеева А.С.	2021
15	6 Международный конкурс детского творчества « По пятам осени- 2020» , Орехова А.А.	2021
16	Муниципальный конкурс « Огород на окне», 1 место Регушевская Г.Н., 2 место Мананникова Н.Л.	2021
17	Победитель муниципального этапа всероссийского конкурса « Учитель года 2021»Согрина Я.В.	2021
18	Победитель, 2 место муниципального этапа всероссийского конкурса « Учитель года 2021» Орехова А.А.	2021
19	Победители 2,3. место в Зональном конкурсе « Воспитатель Оренбуржья» Сгриня Я.В., Орехова А.А.	2022
20	Победитель – 3 место в Областном этапе конкурса Орехова А.А., Лауреат – Согрина Я.В.	2022
21	Сертификат участника муниципального смотра-конкурса на лучшее оформление музыкального зала в ДООУ к зимним праздникам «Музыкальный наш зал сказкой зимнею стал». Унтон Л.В.	2022
22	Благодарственное письмо организационного комитета проекта конкурса-фестиваля в сфере искусства и творчества «Пробуждение» за вклад в подготовку победителя конкурса-фестиваля «Пробуждение». г.Санкт-Петербург. Унтон Л.В.	2022
23	Диплом победителя муниципального проекта «День защитника Отечества-23 февраля». Унтон Л.В.	2022
24	Диплом победителя муниципального конкурса - фестивалю детского музыкального творчества «Уральская весна-2022» «Карусель дружбы» в номинации «Самая оригинальная фестивальная программа». Унтон Л.В.	2022
25	Грамота за подготовку участника муниципального конкурса «Юный пожарный» Божко О.В.	2022
26	Сертификат муниципального фестиваля-конкурса чтецов, посвященного юбилею К.И.Чуковского	2022

	«Сказки дедушки Корнея» Божко О.В.	
27	Муниципальный конкурс «Уральская весна», диплом победителя Божко О.В.	2022
28	Диплом участника муниципального проекта «День Победы» Божко О.В.	2022

Социальный статус родителей за 2021 – 2022 учебный год.

№	Категория	Всего семей	Всего детей в семьях	Из них обучаются в данной д/с
	Полные семьи	287		
2.	Многодетные семьи	24	51	30
4	Неполные семьи	39	58	42
5.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	39	63	40

Социальное окружение

МДОАУ « Детский сад № 60 комбинированного вида» г. Орска имеет договора сотрудничества со СОШ №:, Орским городским краеведческим музеем, детской библиотекой им. Гайдара, с Детской школой искусств № 3, с 5 отряд ФПС по Оренбургской области, с Орским Драматическим театром. Что позволяет выстраивать взаимодействие с ними по принципу сотрудничества и преемственности.

Контингент воспитанников

На базе нашего ДОУ открыты группы для детей с нарушением слуха , для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. В ДОУ открыты 2 группы кратковременного пребывания для детей инвалидов, обучающихся по программе для детей с задержкой психического развития.

В МДОАУ «ДС №60» 9 общеобразовательных групп:

От 2 до 3 лет – 1 младшая группа - 2

От 3 до 4 лет – 2 младшая группа-2

От 4 до 5 лет – средняя группа-2

От 5 до 6 лет – старшая группа-2

От 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа-1

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Все группы кроме 1 младшей группы получают услугу присмотра и ухода и осваивают образовательную программу в режиме полного дня (12 часов). В 1 младшей группе – 10,5 часов.

укомплектованность ДОО детьми 320 детей, в том числе: количество специализированных групп 3 – компенсирующие полного пребывания, в них детей 34, 2 компенсирующие группы кратковременного пребывания , в них детей 18 . с ОВЗ - 52, количество детей-инвалидов: 31 ; группа для детей глухих и слабослышащих - 1 (в ней детей всего: 10, из них 6-7 лет: 4), группа для детей с тяжелыми нарушениями речи- (в ней детей всего:15, из них 6-7 лет: 3), группа для детей ДЦП - 1 (в них детей всего: 9, из них 6-7 лет: 4);

Возрастные особенности

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет общение становится внеситуативным, что влияет на развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

От 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

От 5 до 6 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи и т.п. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

От 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не

всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей с НОДА

Многие дети отличаются **повышенной впечатлительностью**. Отчасти, это можно объяснить эффектом компенсации: двигательная активность ребенка ограничена, и на фоне этого органы чувств, напротив, получают высокое развитие. Благодаря этому они чутко относятся к поведению окружающих и способны уловить даже незначительные изменения в их настроении. Однако эта впечатлительность зачастую носит болезненный характер; вполне нейтральные ситуации, невинные высказывания способны вызывать у них негативную реакцию.

Повышенная утомляемость - еще одна отличительная особенность, характерная практически для всех детей с ДЦП. В процессе коррекционной и учебной работы, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки.

Волевая активность ребенка. Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у него затруднения. Психический инфантилизм, свойственный большинству детей с ДЦП, накладывает существенный отпечаток на поведение ребенка. Например, если предложенное задание потеряло для него свою привлекательность, ему очень сложно сделать над собой усилие и закончить

1. **Физические и моторные особенности.** При двигательных нарушениях изменен весь ход моторного развития, что сказывается на формировании нервно-психических функций, освоении предметно-практической деятельности, интегративной деятельности мозга, общем ходе психического развития. При ДЦП двигательные расстройства вызваны нарушением контроля со стороны ЦНС за функциями мышц.

2. **Уровень работоспособности** значительно снижен. При ДЦП выражена замедленность, истощаемость психических процессов; низкая переключаемость на другие виды деятельности.

3. **Уровень психического развития.** При ДЦП механизм нарушения развития психики зависит от времени мозгового поражения, локализации и степени выраженности.

4. **Расстройства эмоционально-волевой сферы** могут проявляться в виде: эмоциональной возбудимости, двигательной расторможенности, раздражительности, капризности, плаксивости, реакции протеста или заторможенности, застенчивости.

5. **Уровень развития интеллекта.** Детям с ДЦП свойственна интеллектуальная недостаточность, имеющая неравномерный, дисгармоничный характер, обусловленный органическим поражением мозга на ранних этапах его развития. В большинстве случаев детям свойственна низкая познавательная активность, которая проявляется в отсутствии интереса к занятиям, низком уровне сосредоточенности, медлительности.

6. **Уровень развития речи.** При ДЦП частота речевых нарушений составляет 80 %. Основными формами речевых нарушений являются задержка речевого развития, дизартрия, алалия, нарушение письменной речи (дисграфия).

7. **Внимание:** не достаточная концентрация и объем.

8. **Восприятие:** замедленно.

9. **Память:** снижен объем механической памяти.

Особенности детей с нарушением слуха

При работе с детьми, имеющими нарушения слуха, педагогу и психологу необходимо знать и учитывать характерные для них особенности познавательной и личностной сферы.

Особенности внимания

сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;

- меньшая устойчивость, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение занятия/урока происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания

Особенности памяти

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления

формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;

- увеличение разрыва в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления по сравнению со слышащими сверстниками;
- стереотипия мышления при решении задач различного вида;
- отставание в развитии мыслительных операций
- у детей с нарушениями слуха в возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим;
- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи плохослышащего ребенка.

Особенности развития эмоциональной сферы

- плохослышащий ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а следовательно, не может сопереживать им
- ребенок с нарушением слуха не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления очень долго.

Межличностные отношения

- у глухих и слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых;
- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны педагога и сверстников;

Особенности коммуникации с окружающими людьми

- плохослышащему ребенку воспринимать речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- при ответе на вопрос: «Все ли понятно?» ребенок с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он его не понял;
- ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
 - испытывает значительные трудности в ситуации диалога и полилога;
- у ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. В классической литературе Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития.

Характеристика первого уровня недоразвития речи.

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — «де»), либо звукосочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»). На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой

группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

Характеристика второго уровня недоразвития речи.

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»). В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.). Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»). Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.). Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»). Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»). Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Характеристика третьего уровня недоразвития речи.

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»). Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит сольи», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»). На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малоизвестных слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Развитие психических функций.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Индивидуальные особенности детей с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлинняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается

меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста .

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция .

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

Индивидуальные физиологические и психологические особенности

Организация образовательной деятельности в МДОАУ № 60 осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 60 - 306 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2 - 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение воспитанников МДОАУ № 60 по группам здоровья

Показатели	2019 г.	
	количество	процент
1 группа здоровья	161	52,6
2 группа здоровья	101	33
3 группа здоровья	8	2,6
5 группа здоровья	36	11,8

У 161 ребенка 1 группа здоровья, что составляет 52,6%. Это большая часть детей МДОАУ № 60. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

Дети со второй группой здоровья - 101 (33 %). Данная группа детей имеют небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и влиянию внешних факторов. У этой группы нет яркого выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения). У детей второй группы здоровья может быть дефицит массы тела или наоборот, избыточный вес, ослабленное зрение и прочее. Также в эту группу входят дети, которые довольно часто болеют респираторными болезнями (3-4 раза в год).

Детей с третьей группой здоровья 8 человек (2,6 %). К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Так же к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, пиелонефрит, плоскостопие, аденоиды, ожирение и т.д.

В МДОАУ есть дети с 5 группой здоровья – это дети инвалиды. Эти дети имеющие очень большие физические недостатки, психологические или физиологические отклонения в развитии.

Детям с ослабленным здоровьем физические упражнения необходимы даже больше, чем здоровым. Но физические нагрузки должны соответствовать как возрастным, так и индивидуальным возможностям ребенка, в том числе особенностям состояния их здоровья, в частности, с учетом группы здоровья.

Психологические особенности.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Распределение контингента воспитанников по особенностям эмоциональной сферы

Психологические особенности	Агрессивные	Тревожные	Замкнутые	Общее количество
Количество	12	9	9	30

Среди индивидуальных психологических особенностей личности дошкольника, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит типу высшей нервной деятельности.

Изучение темперамента позволяет педагогу более точно выбрать верные пути взаимодействия с детьми. Судить о том, какой тип ВНД у ребенка, можно на основе его внешнего поведения в различных ситуациях. Учет темперамента детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о психологических особенностях ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Педагогами МДОАУ 60 проводится систематическая работа по взаимодействию с детьми различных темпераментов в группе:

1. Дети с чертами холерического типа темперамента нуждаются в:

- пониманию к проявлению активности;
- спокойном общении;
- ограничении всего, что возбуждает нервную систему ребёнка: просмотр обучающих мультфильмов, все должно быть в меру;
- развитии сосредоточенного внимания: настольные игры, конструктор, рисование, лепка, все, что требуется усидчивости;
- воспитании умения управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- воспитании правил общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

2. Дети с чертами сангвинического типа темперамента нуждаются в:

- формировании устойчивых интересов. Не допускать частой смены деятельности.
- воспитании умения внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

3. Дети с чертами флегматического типа темперамента нуждаются в:

- избегании взрослым окриков, угроз, поторапливания - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка;
- поощрении ребёнка за быстрые действия;
- побуждении ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры);
- побуждении ребёнка к игре, труду, конструированию;
- привлечении ребёнка к деятельности в коллективе.

4. Дети с чертами меланхолического типа темперамента нуждаются в:

- воспитании умений ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
- развитию у ребёнка общительности;
- поддержании у ребёнка положительных эмоций, проявлении по отношению к нему доброжелательности, чуткости.

Значимые для разработки и реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте они могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Продолжают развиваться устойчивость, распределение и переключаемость внимания. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории для сюжетно-ролевых игр. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Воспитание интереса к труду и желание трудиться начинается в младшем дошкольном возрасте. Однако дети этой возрастной ступени еще малы, чтобы их отношение к делу, людям было достаточно ясным и стойким.

У детей же 5-6 лет уже возможно и необходимо воспитывать осознанное положительное отношение к труду. Это составит фундамент их нравственного развития, основу для дальнейшего активного участия в жизни и труде взрослых.

В дошкольном возрасте формируются конкретно-наглядные представления о мире профессий, а также определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. В процессе возрастного развития ребенок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Ранняя профориентация направлена на формирование у детей первичных представлений о труде взрослых. Одним из важных факторов трудового воспитания является знакомство дошкольников с профессиями взрослых.

В старшей и подготовительной к школе группах дети особенно активно воспринимают художественные произведения о человеке-труженике. Более всего их волнует героический труд взрослых. Образы врачей, летчиков, космонавтов, рыбаков, спасателей, чей труд нередко связан с опасностью для жизни, вызывает у ребят чувство гордости за отважных, смелых людей, сочувствие к ним, если они оказались в беде, желание им подражать. Важно донести до сознания детей мысль о том, что самоотверженный, добросовестный труд делает простого, скромного человека героем, он становится нужен людям. Быть нужным людям — это счастье.

Дошкольный возраст характеризуется малодифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.). Другая черта этого возраста - неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственном ресурсе и

возможностях его развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности. Еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

Возраст ная группа	Образовательные бласти				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>-сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>-ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. -умеют действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>-умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>-умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>-сформированы представления о значении разных органов</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Проявляет интерес к игровой деятельности</p> <p>-Играют рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников.</p> <p>-Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.</p> <p>-Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Умеет аккуратно и самостоятельно есть</p> <p>Умеет самостоятельно или с небольшой помощью мыть руки и насухо вытирать полотенцем</p> <p>Умеет одеваться и</p>	<p>-Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький);</p> <p>- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>- двигается за воспитателем в определенном направлении;</p> <p>- проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым;</p> <p>- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам;</p> <p>-проявляет интерес к труду близких взрослых;</p> <p>- узнаёт в натуре, на картинках, в игрушках</p>	<p>-Повторяет за взрослым небольшого предложения, в том числе содержащего вопрос или восклицание</p> <p>-Способен отвечать на вопросы</p> <p>-Воспринимает литературные произведения</p> <p>-Договаривает слова и фразы при чтении знакомых стихотворений</p> <p>-Договаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении знакомых стихотворений</p> <p>-Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их</p> <p>- Читает стихи с помощью взрослого (из цикла А.Барто</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета</p> <p>-Проведит горизонтальные, вертикальные и округлые линии</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>-Раскатывает комок глины прямыми движениями, круговыми движениями кистей рук</p> <p>-Отламывает от большого комка глины маленькие комочки</p> <p>-Сплюсчивает комочки ладонями рук</p> <p>-Соединяет концы раскатаной палочки, плотно прижимая их друг к другу</p> <p>-Лепит несложные предметы</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>-Различает основные формы деталей строительного материала</p>

	<p>для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>раздеваться в определенной последовательности (снимать и одевать одежду, обувь, аккуратно складывать) Выполняет элементарные поручения взрослого</p>	<p>домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их; - проявляет заботливое отношение к животным; - различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>	<p>«Игрушки»)</p>	<p>(куб, кирпич, пластина, трехгранная призма, цилиндр) -С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. -Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. -Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. -Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. -Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> -Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. -Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. -Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. -Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально</p>	<p>-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). -Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. -Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p>	<p>-Рассматривает сюжетные картинки. -Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. -Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. -Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. -Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав</p>	<p><u>Рисование.</u> -Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. -Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. -Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <u>Лепка.</u> -Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>

	<p>-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.</p>	<p>на него отзываться (кукольный, драматический театры). -Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. -Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. -Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). <u>Трудовая деятельность</u> - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). <u>Безопасность</u> -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. -Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). -Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». -Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). -Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). -Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе.</p>	<p>отрывок из него. - Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>	<p>-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <u>Аппликация.</u> -Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. -Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. <u>Музыка</u> -Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. -Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. -Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). -Различает и называет</p>
--	--	--	--	---	--

					детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
Средняя группа (4-5 лет)	<p>-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ^л);т при кашле).</p> <p>-Обращается за помощью к</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные</p>	<p>-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>-Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади);</p>	<p>-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>-Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>-Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитанную наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>-Драматизирует (инсценирует) с</p>	<p><u>Рисование.</u></p> <p>-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p> <p>-Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>-Аккуратно наклеивает</p>

	<p>взрослым при заболевании, травме.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p>	<p>выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p><u>Безопасность</u></p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p>	<p>умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>-Определяет части суток.</p> <p>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>-Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	<p>изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>-Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение.</p> <p>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки,</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>			<p>движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <p>-Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>-Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>-Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства</p>	<p>-Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.</p> <p>-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания,</p>	<p>-Может участвовать в беседе.</p> <p>-Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>-Определяет место</p>	<p>-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>-Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>-Использует разнообразные композиционные решения,</p>

	<p>расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p> <p>- Владеет школой мяча.</p> <p>- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>- Умеет кататься на самокате.</p> <p>- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>- Владеет простейшими</p>	<p>художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>- Различает и называет специальные виды</p>	<p>убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>- Называет текущий день недели.</p> <p>- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>- Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>- Бережно относится к</p>	<p>звука в слове.</p> <p>- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>- Называет жанр произведения.</p> <p>- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>	<p>изобразительные материалы.</p> <p>- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>- Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>- Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>- Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>	<p>транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>природе.</p>		<p><u>Музыка</u></p> <p>-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)</p> <p>-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
--	---	--	-----------------	--	--

<p>Подготовка к школе группа группа (6-7 лет)</p>	<p>-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). -Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. -Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. -Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. -Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. -В беседе о просмотренном</p>	<p>-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. -Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). -Различает величины:</p>	<p>-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. -Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. -Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. -Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. -Различает жанры литературных произведений.</p>	<p>-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. -Называет основные выразительные средства произведений искусства <u>Рисование</u>. -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. -Использует разные материалы и способы создания изображения. <u>Лепка</u>. -Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. -Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. -Расписывает вылепленные изделия по</p>
--	--	---	--	---	---

<p>ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>-Следит за правильной осанкой.</p> <p>-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма</p>	<p>спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p><u>Безопасность</u></p> <p>-Соблюдает элементарные правила</p>	<p>длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p>	<p>-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>	<p>мотивам народного искусства.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>-Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>-Определяет общее</p>
---	---	--	---	--

	<p>человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>	<p>организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и</p>	<p>-Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны.</p>		<p>настроение, характер музыкального произведения. -Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). -Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). -Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. -Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. -Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. - Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>		<p>приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). -Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. -Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха

Планируемые результаты освоения Программы МДОАУ «Детский сад № 60» г.Орска конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основное количество выпускников (по рекомендации ПМПК) МДОАУ «Детский сад №60» г. Орска продолжают обучение в специализированной школе-интернате для глухих детей. Дети после кохлеарного импланта имеют возможность обучаться в коррекционных классах общеобразовательной школы по адаптированным программам.

Целевые ориентиры образования для слабослышащих детей:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
8. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
9. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний (дактильная азбука, жесты) и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
10. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
11. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
12. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

В результате коррекционной деятельности у детей:

- активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
- обогащается словарный запас, происходит усвоение значения слов;
- формируется навык звукопроизношения, умение пользоваться речевым аппаратом, дифференцировать звуки;
- формируется навык чтения с губ;
- развивается умение владеть голосом (высотой и силой), регулировать речевое дыхание;
- формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;

- развивается потребность в устном общении.

В результате коррекционной слухо-речевой работы дети способны:

- обращать внимание на лицо говорящего человека, понимать вопросы и задавать их;
- выражать просьбы и желания с помощью голоса;
- различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички;
- проговаривать сопряжено и отражённо весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребёнка;
- произносить хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи;
- заучивать наизусть короткие стихи;
- читать по слогам, затем повторять слово целиком устно;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной образовательной программы, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с НОДА

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть детей с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы МДОАУ «Детский сад № 60» г.Орска конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также **особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

К четырем годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с НОДА

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний

план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди

наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного

материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного

материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к

музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь,

в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в

художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов дошкольник:

- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления образовательной области социально-коммуникативное развитие

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности
5. Развитие игровой деятельности

Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Вторая младшая (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о

воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятника и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Первая младшая группа(от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Вторая младшая группа(от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки,

лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки

(при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе.(Ребенок и природа) Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. (Ребенок на улице) Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. (Ребенок дома) Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе.(Ребенок и природа) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. (Ребенок на улице) Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. (Ребенок дома) Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе.(Ребенок и природа) Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. (Ребенок на улице) Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. (Ребенок дома) Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами

(вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. (Ребенок и природа) Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. (Ребенок на улице) Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. (Ребенок дома) Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. (Ребенок и природа) Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. (Ребенок на улице) Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. (Ребенок дома) Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы,

службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости

Развитие игровой деятельности

1 младшая группа от 2-3 лет

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур: составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода) Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

Средняя группа (4-5 лет)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков Учить детей разыгрывать несложные представления знакомым литературным произведениям. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо. Продолжать использовать возможности театра (взрослых) для накопления эмоционально чувственного опыта. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы)

Старшая группа (5-6 лет)

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать

необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх соревнованиях

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;

расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать

первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рас рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар

предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. — Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади)

Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за

другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, и повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма

для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить

детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки.

Основные цели и задачи

Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных

принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц Развивать

моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни

словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Орска, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России и Оренбургской области). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. __ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложны для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Музыка. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Рисование, лепка, аппликация. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструирование. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать

коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Музыка

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и

особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Рисование, лепка, аппликация

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить

палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение

(задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих

группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости

(стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки

своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и др.)

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материал.

Конструктивно-модельная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции

(дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие

таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура (в помещении и на улице) Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – в помещении

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – в помещении

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с

мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – в помещении

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Игры с бегом: «Птичка и птенчики», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес».

Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Утята», «Кто дальше».

Игры с пролезанием и лазаньем: «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик».

Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Кто дальше бросит».

Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул», «Найди, что спрятано», «Найди свое место».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)- в помещении

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его

кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки».

Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается», «Кто лучше прыгает», «Из класса в класс (поезд, улитка, божья коровка, елка)».

Игры с ползанием и лазанием: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Змея».

Игры с бросанием и ловлей: «Подбрось и поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Попади в обруч».

Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Кто сказал "Мяу"».

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - в помещении и на улице

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

Игры с бегом	«Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щуки», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц».
Игры с прыжками	«Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы», «С кочки на кочку».

Игры с метанием	«Сбей кеглю», «Охотники и зайцы», «Брось до флажка», «Попади в обруч», «Школа мяча», «Серсо», «Мяч водящему».
Игры с ползанием и лазанием	«Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка». Игры с метанием: «Сбей кеглю», «Охотники и зайцы», «Брось до флажка», «Попади в обруч», «Школа мяча», «Серсо», «Мяч водящему».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - в помещении и на улице

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Игры с бегом	«Ловишка, бери ленту», «Перемени предмет», «Жмурки», «Горелки», «Два Мороза», «Краски», «Хитрая лиса», «Ловишки-перебежки», «Совушка».
Игры с прыжками	«Охотники и зайцы», «Удочка», «Волк во рву», «Не замочи ног», «Лягушки и цапля», «Прыгни-повернись», «Прыгни-пригнись», «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте».
Игры с метанием и ловлей	«Ловишки с мячом», «Мяч через сетку», «Кто дальше бросит», «Поймай мяч», «Кого назвали, тот и ловит мяч».
Игры с элементами соревнования	«Чья команда пробедит», «Кто скорее добежит через препятствия к флажку», «Чья

	команда забросит больше мячей в корзину».
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста .

Для детей дошкольного возраста—это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для детей 2-3 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Игровая ситуация, Ситуация общения Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия Дидактические игры Загадки	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей Воспитанников -репродуктивный метод	Дидактический материал ТСО Дидактические куклы

Для детей 3-4 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: - поощрение; - одобрение; - демонстрации;	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный и наглядный материал) ТСО

		- наблюдение	
--	--	--------------	--

Для детей 4-5 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Чтение Ситуация общения Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Показ	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:	Картинки Игровые пособия Макеты Дидактический материал Дидактические куклы

Для детей 5-6 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Наблюдения по ситуации инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; игровые образовательные ситуации	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: - поощрение; - одобрение; - демонстрации; - наблюдение	Картинки Игровые пособия Макеты Дидактический материал, Макеты Альбомы

Для детей 6-7 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	Беседы Обучение Напоминание Видеоинформация Досуговые игры Беседы - занятия Создание игровых, проблемных ситуаций Экскурсии, целевые прогулки творческие задания, опыты, экспериментирование образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания игровые образовательные ситуации Тренинги интервьюирование	Словесные Наглядные Практические с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: - поощрение; - одобрение; - наблюдение - эвристический метод (частично-поисковый) - исследовательский метод	Картинки предметные, сюжетные Игровые, дидактические пособия Игровой материал ТСО Макеты Альбомы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с НОДА

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Моделирование ситуаций распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	-Словесные -Наглядные -Практические -Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. -репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением -методы мотивации и стимулирования	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;

	<p>игры дидактические рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям экскурсии создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ситуативный разговор Тренинги Интервьюирование строительно- конструктивные, игры на развитие коммуникации</p>	<p>развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	
--	---	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы для детей с нарушением слуха (ГиСС)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Моделирование ситуаций, упражнения, образовательные ситуации распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, музыкально- ритмические упражнения, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель игры дидактические рассматривание и предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к</p>	<p>-Словесные -Наглядные -Практические -Информационно- рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. -репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением -методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта</p>	<p>демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;</p>

	<p>знакомым литературным произведениям обследование предметов Речевое стимулирование Игра- драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно- ролевые игры, Экскурсии строительно- конструктивные, игры на развитие коммуникации</p>	<p>поведения и деятельности -методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	
--	--	---	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с ТНР

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ТНР является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале включают:

- создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь;
- опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого;

- выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия;
- комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности;
- четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого;
- инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца;
- инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения;
- совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.

Методы формирования ориентировок в языковом материале используются не после, а одновременно с методами и приемами формирования мотивации и языковых установок. При этом педагог должен понимать, что у детей с пониженной обучаемостью первоначально формируются языковые ориентировки, опирающиеся на сохраненные нейрофизиологические механизмы: действие по подражанию, совместно распределяемое действие (между педагогом и ребенком); продолжение действия, начатого взрослым; припоминание заученного слова, стереотипной фразы; соотнесение «данного» и «нового» в коммуникативной ситуации с темой и темой в предложении.

Обязательное условие формирования ориентировок данного типа - их привязанность к ситуации взаимодействия со взрослым. Следовательно, образцы педагога должны иметь для ребенка «личностный смысл», отражать мотивы его поведения в данной ситуации общения. Так, прием комментирующей речи взрослого позволяет организовать деятельность детей и объединить в одно целое такие ее компоненты, как мотивационный, ориентировочный, операциональный и контрольный.

Комментируя действия детей, воспитатель может рассказать о выполненных, совершаемых и предстоящих действиях. При этом комментирующая речь, направленная ко всем детям, сочетается с индивидуальным обращением к каждому ребенку и в итоге с обобщением в речи действий всех воспитанников. Причем подведение итога по одному действию должно включать в себя и переход к следующему этапу деятельности. Поэтому считается, что комментирующая речь оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей при переходе с одного этапа деятельности (и занятия) на другой. Это можно использовать в методике организации интегрированных форм образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие».

Методы развития «чувства языка» опираются на неосознанное обобщение опыта ориентировочных и предметно-практических, моделирующих языковые явления действий в разных коммуникативных условиях. Для этого используются приемы:

- сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания;
- формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей;

- моделирования структуры слова из морфемных кубиков;
- специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»;
- осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в то числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок;
- активизации слово и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно;
- приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций;
- прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей с разным типом темперамента

Учебно-воспитательный процесс в ДООУ построен таким образом, что у воспитателя нет возможности заниматься с каждым в отдельности, но выделять среди воспитанников представителей четырех типов темперамента и учитывать это при: распределении заданий, при определении объема и времени выполнения заданий, при оценке детских игр и т.д. он может. Такой личностно – ориентированный подход существенно повысит эффективность учебно-воспитательного процесса с дошкольниками.

Формы	Способы	Методы	Средства
Сангвиник			
Индивидуальная Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность	просмотр диафильмов, чтение книг, сочинение историй, чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) собрание конструктора. Игры с правилами Моделирование ситуаций упражнения, образовательные ситуации	-Словесные -Наглядные -Практические -Информационно-рецептивный метод -методы мотивации и стимулирования -эвристический метод (частично-поисковый) -исследовательский метод	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
Холерик			
Индивидуальная Совместная игра со сверстниками	спортивная секция, танцы, туризм подвижные игры,	-Словесные -Наглядные -Практические	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные,

	<p>чтение, Продуктивные виды деятельности Игры на переключение внимания строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации</p>	<p>-Информационно-рецептивный метод -методы мотивации и стимулирования</p>	<p>аудиовизуальные;</p>
Меланхолик			
<p>Индивидуальная Совместная игра со сверстниками</p>	<p>Тактильные игры, Игры с правилами, требующими усидчивости и терпения занятия, связанные с художественным творчеством, точной механикой, искусством. спорт, который не требует особого нервного напряжения (бег, катание на велосипеде). игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации</p>	<p>-Словесные -Наглядные -Практические -Информационно-рецептивный метод -методы мотивации и стимулирования</p>	<p>демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</p>
Флегматик			
<p>Индивидуальная Совместная игра со сверстниками</p>	<p>спортивные занятия и всевозможные спортивные секции, где есть соревнования на скорость — это может быть плавание, бег, лыжи. занятия и тренировки на переключение внимания . Упражнение на развитие произвольного</p>	<p>Словесные -Наглядные -Практические -Информационно-рецептивный метод -методы мотивации и стимулирования</p>	<p>демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</p>

	внимания, создание макетов, коллекций и их оформление.		
--	---	--	--

Вариативные формы проведения занятий в ДОУ

1. Классическое занятие

По старой классической форме: объяснение, выполнение задания детьми. Итоги занятия.

2. Комплексное (комбинированное занятие)

Использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, математики, конструирования, ручного труда (в разных сочетаниях).

3. Тематическое занятие

Может быть и комплексным, но подчинено одной тематике, например, «Весна», «Что такое хорошо», «наши игрушки» и др.

4. Итоговое или контрольное занятие

Выяснение усвоения программы детьми за определенный отрезок времени (полугодие, квартал, учебный год).

5. Экскурсия

В библиотеку, ателье, почту, на поле, на стройку, в школу и др.

6. Коллективное творческое дело

Коллективное рисование, коллективная аппликация: строим улицу нашего города.

7. Занятие–труд

Посадка лука, черенкование растений, посадка семян и др.

8. Занятие-игра

«Магазин игрушек», «Устроим кукле комнату». Вариант: Занятие-аукцион – кто больше расскажет о предмете, тот его и покупает.

9. Занятие-творчество

Мастерская художника, народных умельцев, сказочника, «Мастерская добрых дел» (поделки из бросового, природного материала, бумаги с использованием элементов ТРИЗ).

10. Занятие-посиделки

На фольклорном материале, на фоне трудовой деятельности дети поют, загадывают загадки, рассказывают сказки, водят хоровод.

11. Занятие-сказка

Все занятие строится по сюжету одной сказки, с использованием музыки, изобразительного искусства, драматизации.

12. Занятие пресс-конференция

Дети задают вопросы «космонавту», «путешественнику», «герою сказки» и он отвечает на вопросы, затем «Журналисты» рисуют и записывают то, что их заинтересовало.

13. Занятие-путешествие

Цель – развивать монологическую речь детей. Кто-то из детей «экскурсовод», остальные дети задают вопросы. Варианты: путешествие по сказкам, родной стране, городу, республике, в «Страну веселых математиков», по «Красной Книге».

14. Занятие-открытие(проблемное занятие)

Воспитатель предлагает детям проблемную ситуацию, дети ее сообща решают, делают открытие. Пример: «Что произойдет, если исчезнет бумага?», «Зачем учиться?» Вариант: «Следствие ведут знатоки».

15. Занятие-эксперимент

Ребенку, к примеру, дают бумагу. Он делает с не все что хочет – рвет, мнет, мочит и т.д. Затем самостоятельно делает вывод. Варианты: со льдом, снегом, магнитом, воздухом.

19. Занятие-конкурс

Типа: «Что, где, когда?» Конкурс фантазеров, стихов, сказок.

20. Образовательная ситуация . форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Описание основных образовательных технологий, используемых педагогическим коллективом

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Технология сотрудничества

Реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Технология портфолио дошкольника Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Части формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы предполагает реализацию содержания в течение 2 лет. При этом, цикличность и возможность расширения спектра профессий в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей позволяет рассматривать его как технологическую основу для решения задач ранней профориентации. Содержание построено с учетом особенностей (этапов) формирования представлений о труде взрослых, технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста. Выбор технологической составляющей соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах

деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Формы организации: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные **методы** обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому мы используем так же современные образовательные технологии:

- ИКТ
- проектная деятельность,
- экскурсии (в т.ч. виртуальные),
- коллекционирование,
- моделирование и конструирование,
- творческие недели,
- конкурсы детско-родительского творчества,
- мастерские, мастер-классы,
- мини-музеи и др.

Режим занятий: Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам Сан ПиН — 25- 30 минут.

Формы подведения итогов.

Проведение итогового мероприятия для детей по теме: «Кем быть» создание мини – музея в группе по теме: «Профессии Оренбургской области», создание кластера по теме «Калейдоскоп профессий», показ спектакля « Кошкин дом» (в рамках проекта «Театр это сказка»)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

2.3.1.Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с нарушением слуха , НОДА,ТНР, ЗПР

2.3.1.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Работа по коррекции нарушений включает несколько направлений

Диагностическое:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника сОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающее:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительское:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

В исправлении дефектов психического, физического развития у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, учителя дефектолога и воспитателя компенсирующей группы

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ :

- выявление особых образовательных потребностей ГиСС детей ,детей с НОДА , ТНР, ЗПР обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Коррекционная работа осуществляется в следующих направлениях:

- педагогическая коррекция,
- логопедическая коррекция,
- психологическая коррекция,
- коррекция двигательных нарушений

«**Педагогическая коррекция**» направлена на всестороннее психолого-педагогическое и социальное развитие детей с нарушением слуха через решение следующих задач:

- Обучение навыкам социального взаимодействия.
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка.
- Преодоление и предупреждение отклонений в развитии познавательной сферы.

«**Логопедическая коррекция**» направлена на преодоление речевых нарушений через решение следующих задач:

- развитие психологической базы речи;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематических процессов и слоговой структуры слова;
- обучение дактильной речи
- обучение глобальному чтению

«**Психологическая коррекция**» направлена на гармонизацию развития личности через решение следующих задач:

- Коррекция нарушений личностного развития;
- Коррекция сенсомоторных нарушений;
- Социально-эмоциональное развитие.

«**Двигательная коррекция**» направлена на формирование правильного двигательного стереотипа через решение следующих задач:

- Развитие и коррекция основных движений и двигательных навыков.
- Совершенствование тонкой ручной моторики.
- Развитие зрительно-моторной координации.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Продолжительность подгрупповых занятий:

В младшей группе не более 15 минут

В средней группе не более 20 минут

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда, дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной, дефектологической работы составляется логопедом, дефектологом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР, протоколов ПМПК, карты развития и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной, дефектологической работы логопед, дефектолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

2.3.1.2. Психолого-педагогические условия осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в процессе обучения представляет собой оказание помощи в решении таких проблем, как:

- выбор и построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ),
 - преодоление затруднений в освоении программы, личностные проблемы развития ребенка,
 - формирование здорового образа жизни.
- Спектр задач, решаемых специалистами при организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями широк. Среди них:
- а) организация максимально насыщенной возможностями приобретения социокультурного опыта ситуации воспитания детей;
 - б) всестороннее развитие и гармонизация личности воспитанников ;
 - в) организация образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям воспитанников , в соответствии с достижениями науки, общественными, культурными требованиями;
 - г) построение воспитательно-образовательного процесса, способствующего не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников ;
 - д) обеспечение участия высококвалифицированных специалистов в процессе сопровождения детей-

В целом работа в данной области строится в двух направлениях. Первое направление – профилактическое: предупреждение трудностей в освоении образовательных областей и адаптации. Второе направление – актуальное: конкретная помощь специалистов в преодолении возникающих трудностей.. Особенности коррекционного воздействия на ребенка зависят от характера имеющегося у него дефекта, от степени выраженности нарушений отдельных функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов. Сопровождение

должно включать не только специальную коррекционно развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи.

Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии детей.

Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Направление деятельности

I. Коррекционно-развивающее.

- Систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с детьми, отнесёнными к категории группы риска по тем или иным основаниям.

- Воздействие специалистов на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

- Совместная деятельность педагога-психолога и специалистов ДОУ по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с элементами тренинга с взрослыми участниками образовательного процесса.

II. Психопрофилактическое направление.

Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, и развития личности ребёнка на каждом возрастном этапе. Способствование гармонизации детско-родительских отношений.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях, круглые столы.

III. Консультативное.

Оказание непосредственной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Формы работы: индивидуальное и групповое консультирование.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении специальной программы.

Задачи коррекционной работы:

-выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

-совершенствование слухо-зрительного восприятия речи, как необходимого условия получения информации;

-прослеживание динамики развития ребенка с нарушениями слуха;

Содержание коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей слабослышащих детей обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в ДОО.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования..

Дефектологическое сопровождение образовательного процесса

Диагностическое направление

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме. Обследование детей дошкольного возраста проводится в 2-3 этапа (по 30 минут). Включает в себя беседу с родителями ребенка, диагностическое исследование сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода составляется индивидуальный коррекционный план на каждого ребёнка.

Коррекционное направление

Основной формой работы учителя-дефектолога являются групповые и индивидуальные занятия.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие (развитие зрительно-моторной координации, формирование сенсорных эталонов, развитие слухового восприятия и внимания);

- формирование и развитие временных и пространственных представлений;

- развитие познавательной деятельности (формирование знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом ребенка);

- нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование и расширение представление об окружающей действительности на основе развития речи;

- формирование готовности к восприятию учебного материала;

- подготовка к школьному обучению (формирование стереотипа учебной деятельности, формирование предпосылок к освоению знаний по программе);

- подготовка к посещению дошкольного учреждения (формирование стереотипа деятельности за столом, обучение навыкам продуктивного взаимодействия, актуализация знаний)

Особенностью проведения коррекционно-развивающих занятий является использование специальных и специфических *приёмов* и методов, которые обеспечивают удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложной структурой дефекта. Также воспитанникам предоставляется *дозированная помощь*, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Консультирование родителей

В ходе работы с ребенком учитель-дефектолог проводит консультации с родителями воспитанников по вопросам:

-организации выполнения заданий дома;

-организации среды.

Консультирование родителей проводится в рамках открытого занятия.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей ГиСС

Педагог	Формы квалифицированной коррекции нарушений
Воспитатель	- артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой гимнастик; - пальчиковая гимнастика; корригирующая и мини гимнастика после сна; - индивидуально-развивающая работа
Учитель-дефектолог	- работа над слухо-зрительным восприятием с индивидуальным и коллективным аппаратом «Сонет»; - индивидуальные и подгрупповые занятия по использованию и развитию остатка слуха, контроль над звукопроизношением; - коррекционная гимнастика
Учитель-логопед	Коррекционные подгрупповые занятия: работа с аудиограммой; корректировка речевого дыхания; работа над внятностью речи; расширение словарного запаса; активизация слуховой деятельности; постановка звуков
Музыкальный руководитель	Музыкальная релаксация; выравнивание психо-эмоционального состояния; формирование чувства ритма; координация движений на музыкальных занятиях
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия на формирование положительного эмоционального фона Индивидуальные коррекционные занятия на развитие общей моторики, координации движений; - специальные упражнения, связанные со слухом и речью; - коррекционные упражнения;

2.3.1.3. Социальная адаптация детей , в том числе детей с ОВЗ.

Социальная адаптация ребенка с ОВЗ – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества. Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие ребенка с окружающим миром и его активная деятельность. Среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются родители ребенка с ограниченными возможностями, на первый план выступают две наиболее значимые. Первая и основная – это отношение окружающих к ребенку и к семье в частности. Вторая – это получение доступного и достойного образования для ребенка.

Включение детей с особенностями в развитии в жизнь детского сообщества, гибкое сочетание различных видов и форм занятий, четкое выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка приводит к более быстрой и легкой адаптации и нормализации детей в детском саду, формированию у них социальных навыков. Имея возможность общаться с детьми разновозрастной группы, осваивать нормы поведения и взаимодействия, копировать и отрабатывать образцы разрешения конфликтов, решения возникающих проблем, дети с особенностями в развитии приобретают неоценимый социальный опыт, который станет основой их успешной адаптации в социум.

В ДОО педагоги составляют индивидуальные программы развития по результатам наблюдений за ребенком с ограниченными возможностями во всех режимных моментах. По уровню включения ребенка в образовательный процесс в ДОО условно обозначают виды инклюзии: точечную, частичную, полную:

«точечной инклюзией» называется, когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке

«Частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной

деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми. (Дети групп кратковременного пребывания)

Вариант «полной инклюзии» — посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением.

Предлагается соблюдать следующие обязательные направления коррекционных работ в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой адаптации, овладением детьми нормами поведения в быту и различных общественных учреждениях, развитии доброжелательного отношения к взрослым и детям, налаживанием партнерских отношений, овладением различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формированием положительной самооценки. Работа по социально-коммуникативному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим миром; акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; в деятельности по развитию речи — путем обогащения словаря и обучения детей речевому общению.

Для более успешной адаптации детей с ОВЗ в первом полугодии учебного года коррекционная работа с детьми 4-5 лет проводится учителем-логопедом только в форме индивидуальной работы, во втором полугодии – организуется подгрупповая работа 2 раза в неделю. С детьми 5-6 лет коррекционные задачи в рамках подгрупповой формы взаимодействия реализуются 2 раза в неделю в первом полугодии и 3 раза в неделю во втором полугодии учебного года. С детьми 6-7 лет организуются подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений 3 раза в первом полугодии и 4 раза во втором полугодии. Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с другими специалистами ДООУ.

Время образовательной деятельности в рамках коррекционного занятия не может превышать допустимый объем предусмотренный требованиями СанПиН и возможно сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Система работы по психологическому сопровождению детей с ОВЗ с целью социальной адаптации предполагает:

1. *Работу по адаптации в ДООУ вновь прибывших детей.* Наблюдение и выработку рекомендаций педагогам с целью оказания помощи детям (вновь прибывшим), а также с целью предупреждения эмоциональных перегрузок.
2. *Психологическое сопровождение детей группы риска:*

-организацию психолого-развивающей среды группы и ДОУ;
-психолого-педагогической поддержки детей на первых этапах адаптации к ДОУ

-организация подгрупповых коррекционно-развивающих занятий

3. Организация индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов и личностного роста ребенка, коррекции негативного поведения

Для определения уровня адаптированности ребенка к образовательному учреждению педагогом-психологом ДОУ разработаны специальные методики, анкеты для родителей, параметры готовности ребенка к поступлению в ДОУ, лист адаптации ребенка в группе. В зависимости от психофизиологических особенностей, эмоциональной устойчивости, сформированности форм общения, характерных для возраста ребенка, умения организовать поведение, адаптация может протекать легко и достаточно быстро, либо неблагоприятно и длительно.

Одно из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ к ДОУ, к социуму является комплексное сопровождение, поддержка. Правильно организованная система профессиональной деятельности педагога группы, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ТНР, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

2.3.1.4. Организация комплексного всестороннего обследования каждого ребенка

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с отклонением в развитии имеет конкретные цели:

- определение характера и степени анатомо-физиологического повреждения и его влияния на весь ход физического и психического развития ребенка;
- выработка рекомендаций к обучению и воспитанию
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения на основе обследования и определения актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка.

Обследование может проводиться в течение нескольких дней или недель; возможно в сочетании с коррекционными воздействиями на данного ребенка.

- процедура обследования строится в соответствии с особенностями возраста ребенка на основе активной деятельности, ведущей для его возраста;
- характер объектов и материала должен быть знаком ребенку, а способ общения с взрослым-экспериментатором быть таким же, как и с другими знакомыми взрослыми;
- методики удобны для использования, дают возможность стандартизации и математической обработки данных, но одновременно выявляют на качественные особенности процесса выполнения заданий;
- анализ полученных результатов должен быть качественно-количественным, позволяющим выявить своеобразие развития ребенка и его потенциальные возможности

Обязательным требованием является всесторонность изучения уровня развития психики:

- познавательных процессов (восприятия; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, понятийного мышления; образной и словесно-логической памяти и т.д.);
- разных сторон речи;
- эмоционально-волевых и личностных особенностей;
- работоспособности и утомляемости.

Набор заданий создается в соответствии с принципами научности, адекватности, валидности: как правило, отбираются задания, ранее апробированные в научных исследованиях закономерностей психического развития детей с теми или иными его нарушениями. Обязательно учитываются два специфических принципа:

1. полной доступности ряда заданий для детей данного возраста;
2. наличия заданий, выполняемых детьми только при оказании помощи со стороны экспериментатора. Характер и виды помощи, их последовательность строго фиксируются для каждого задания. При оценке выполнения этих заданий используется качественно-количественная оценка.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа. **Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в "Карту развития ребёнка". С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **занятие**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через: занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в разных видах деятельности.

Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Образовательная деятельность по реализации Программы проводится в виде следующих занятий: «ФЭМП», «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет), «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка», «Физическая культура в помещении», «Физическая культура на улице». «Приобщение к социокультурным ценностям» (6-7 лет), «Ознакомление с миром природы»

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Таким образом, реализуются: - **Познавательно – исследовательская деятельность**, трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями), беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Приобщение к социокультурным ценностям (с 2 до 6 лет), **Художественная литература, Конструктивно-модельная деятельность**, (сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры на прогулке, как часть занятия по ФЭМП, Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей) **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** (Через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): закаливание; физкультурные досуги, игры и развлечения; создание практических, игровых, проблемных ситуаций; беседы и разговоры с детьми; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Реализация проходит через такие формы работы и виды деятельности: - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы

- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы
- формирование навыков культуры еды
- эстетика быта, трудовые поручения
- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям
- театрализованные игры
- сюжетно – ролевые игры

- тематические досуги в игровой форме
- работа в книжном уголке
- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
- сюжетно – ролевые игры

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Для реализации познавательно-исследовательской деятельности в группах старшего дошкольного возраста реализуется проектная деятельность. В МДОАУ существует такая форма по организации познавательно-исследовательской деятельности, как создание коллекций. В создании коллекций принимают участие как дети, так и родители. Коллекции: « Денег», «Часов», «Минералов Оренбургской области», «Тканей» и др. Познавательно-исследовательская деятельность реализуется через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)-исследовательская работа, опыты, экспериментирование; дидактические игры; клубы по интересам; наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 — экспериментирование с объектами неживой природы;
 — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. В МДОАУ устраиваются ежегодно фестиваль чтецов, направленный на приобщение к художественной литературе, поддержку детской инициативы. В МДОАУ устраиваются фольклорные праздники, с участием коллективом детских школ Искусств.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Этому способствует создание мини-музеев и выставок. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

В МДОАУ заключен договор социального партнерства с Орским Краеведческим музеем.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. С концертами, с познавательными выставками и мероприятиями в МДОАУ ежегодно приходят выступать ребята и педагоги детской музыкальной школы. Все это расширяет знания детей.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН

2.4.1.3049-13. А так же через все виды деятельности ,в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно): закаливание; физкультурные досуги, игры и развлечения; создание практических, игровых, проблемных ситуаций; беседы и разговоры с детьми; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Деятельность в рамках сенсорной комнаты Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Это маленький рай, где все светится, звучит, журчит, переливается, манит, ненавязчиво успокаивает, а если нужно, мотивирует к активной деятельности. Поэтому сенсорные комнаты не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Занятия в сенсорной комнате направлены на:

- * Развитие общей и мелкой моторики
- * Снятие эмоционального и мышечного напряжения
- * Развитие коммуникативной сферы
- * Развитие и гармонизацию эмоционально-волевой сферы
- * Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. И включает в себя следующие формы:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская валяния», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Двигательная	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы «Калейдоскоп профессий» осуществляется в образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной предметно-развивающей среде, способствующей формированию опыта детей по профориентации (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей (Встречи с интересными людьми различных профессий, экскурсии на производство). Реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ. Формы организации: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому мы используем так же современные образовательные технологии:

-ИКТ

- проектная деятельность,
- экскурсии (в т.ч. виртуальные),
- коллекционирование,
- моделирование и конструирование,
- творческие недели,
- конкурсы детско-родительского творчества,
- мастерские, мастер-классы,
- мини-музеи и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в МДОАУ «Детский сад №60» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- многодетными семьями
- неполные семьи
- с семьями детей-инвалидов
- родители у которых первый ребенок

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей; (в частности молодых семей и семей группы риска)
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. (опыта многодетных семей)

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, совета родителей , Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Звездочки»»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям развития детей:

Образовательная область	Содержание направлений работы	Формы
Социально-коммуникативное развитие	-Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей,	Творческие мастерские по изготовлению костюмов, репетиция спектакля

	<p>подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>-Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>-Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>-Показывать родителям значение роли матери, отца, а также дедушек и бабушек в жизни ребенка</p> <p>-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице , дома</p> <p>- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p>	<p>Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>Изготовление памяток, буклетов Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>Проведение совместных с детьми родительских собраний по игровой деятельности. Конкурсы по изготовлению игрового оборудования</p> <p>Презентации, консультации, информационные стенды</p> <p>Встречи с интересными людьми, экскурсии .</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Привлекать к проектной деятельности</p> <p>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>- Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком действий .</p> <p>-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной</p>	<p>Организация совместной деятельности, презентации, открытые мероприятия</p> <p>Круглый стол, газета, консультации</p> <p>наблюдения, эксперименты, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Создание в группе тематических выставок при участии родителей:</p>

	активности.	<p>«Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт».</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p>
Речевое развитие	<p>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p>	<p>Мастер-класс педагога-психолога по организации общения. Буклеты.</p> <p>Выставки рекомендуемой литературы, демонстрация дидактических игр, постановка спектаклей.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей («Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш писатель» и т.п.).</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности выделяя творческие достижения, взрослых и детей.</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное посещение музеев, выставок.</p> <p>-Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной</p>	<p>выставки семейного художественного творчества</p> <p>Мероприятия в Орском краеведческом музее, в выставочном зале.</p> <p>Консультации музыкального руководителя, презентационный материал</p> <p>Семейные праздники, концерты, занятия в театральной и</p>

	<p>музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения</p> <p>-Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>	<p>вокальной студиях.</p> <p>Концерты в МДОАУ № 60 ДШИ. Совместные мероприятия с творческими коллективами</p>
Физическое развитие	<p>-Разъяснить родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми;</p> <p>-Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.</p>	<p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Оформление соответствующего раздела в «информационном уголке», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу</p> <p>Совместные утренние зарядки, проводимые родителями. Встречи со спортсменами. Совместные спортивные праздники. Конкурсы изготовления нестандартного оборудования</p> <p>-Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Информация на стендах, памятки, буклеты, документальные фильмы. Встречи с медицинскими работниками.</p>

Особенности взаимодействия с разными категориями родителей.

Для родителей, у которых первый ребенок в ДОО функционирует клуб « Молодых родителей»

Цель работы клуба:

Формирование оптимальных детско-родительских отношений через принятие и реализацию личностно-ориентированной позиции в воспитании детей в семье и дома посредством организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей в рамках семейного клуба

Задачи:

- Повысить педагогическую культуру родителей
- Создать условия для реализации собственных идей, способствующие проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
- Убедить родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием всестороннего развития детей.
- Приобщить родителей к участию в жизни МДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ
СЕНТЯБРЬ	Детский сад встречает дошколят	Профилактика эмоционального напряжения у детей и родителей в процессе адаптации к условиям ДОО; Создать радостную и доброжелательную атмосферу при общении детей родителей и воспитателей.	1. Анкетирование. 2. Мини-лекция «Способы обучения ребёнка конструктивному общению». 3. Правила для родителей в период адаптации ребёнка.
ОКТЯБРЬ	Осень в детском саду	Познакомить детей и родителей с особенностями проведения совместной деятельности педагога с детьми в ДОО; Способствовать более тесному общению педагога и родителей.	1. Совместная деятельность воспитателя и родителей по адаптации детей в группе «Колобок» к условиям ДОО.
НОЯБРЬ	Мамины помощники	Формирование единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии дошкольников.	1. «Мы – вместе!» - совместная игровая деятельность для детей и родителей.
ДЕКАБРЬ	Наша дружная семья	Привлечь внимание к семье, показать её ценность для каждого человека; Повысить интерес детей к физической культуре.	Развлечение для детей и родителей.
ЯНВАРЬ	Зимушка-зима	Доставить детям, родителям и гостям праздника радость и показать, какие хорошие и добрые отношения существуют между всеми членами семьи.	Зимнее развлечение с родителями и детьми «В гости к зайке».
ФЕВРАЛЬ	Лучше	Способствовать созданию	Вечер-конкурс с родителями и

	папы друга нет	атмосферы радости и веселья.	детьми «Ай да папы!»
МАРТ	Мамочка любимая	Педагогическое и психологическое просвещение родителей; Активизация в межличностном взаимодействии участников, как родителей, так и детей; Распространение опыта семейного воспитания. Сплочение детско-родительского коллектива.	Развлечение с родителями «Поиграйте вместе с нами!»
АПРЕЛЬ	В гостях у вили Пуха	Развитие мотивации родителей к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья детей; Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	Совместное занятие родителей с детьми по здоровьесбережению.
МАЙ	Сундучок сказок	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и играми; Приобщать детей к народному творчеству, развивать чувство юмора, воображение, смекалку, развивать ловкость, быстроту, чувство ритма.	Сценарий развлечения для родителей и детей «Сказки бабушки Забавушки».

План работы с неполными семьями.

Сентябрь – Октябрь - Ноябрь

1. Изучение индивидуальных особенностей семей, ее воспитательных возможностей, классификация семей по видам (степень благополучия, количество детей, консультации, родительская справка «изменение фамилии»).
2. Предложить родителям домашнее задание: составить перечень в чем нуждаются их дети, по степени значимости: движения, игра с родителями, друзьями, красивые вещи, лакомства, ласка, похвала.
3. Выявить причины неблагополучия семей. Индивидуальные беседы с родителями, относящимися к данной категории (понимают ли они, что их семья нуждается в «лечении», какие видят пути выхода из создавшейся ситуации).

Декабрь – Январь - Февраль

1. Родителям предлагается понаблюдать за игровой деятельностью ребенка в стенах детского сада. Консультация «Чем занять детей дома».
2. Приглашение и участие в новогодней сказке «В гостях у золушки». Изготовление карнавальных костюмов.
3. Анализ конфликтных ситуации. Ситуация - «Я - это он» (для представителей семей с 1-м, 2-мя детьми: представьте себе, как поведет себя ребенок, если его отозвать от любимого занятия, не купив понравившееся лакомство).

Март – Апрель - Май

Если ребенка воспитывает одна мама.

1. Тематическая встреча: «Быть матерью не так просто, как обычно думают». Выставка методической литературы.

2. «Поговорим за чашкой чая» Праздничное чаепитие. Знакомство с книгой Б. Спока «Разговор с матерью» (выбор глав).
 3. Встреча родителей с учителем школы «Ребенок идет в первый класс».
- Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»

Июнь – Июль - Август

1. Размышления бабушки (бабушки) обмен опытом. Консультация «Вечный компромисс».
2. Досуг в семье. Обмен опытом.
3. Родительское собрание «Знакомство с планом работы детского сада на летний период». Задачи родителей.

Многодетные семьи:

Форма проведения встреч « Педагогическая гостиная»

Цель :

Создать условия для организации эффективного взаимодействия многодетных семей и педагогов МДОАУ в целях развития дошкольника посредством педагогической гостиной «Мы 7-ЯЯЯ»».

Задачи:

- 1.Повышать престиж и роль многодетной семьи в обществе.
- 2.Осуществлять защиту детства, материнства и отцовства в многодетных семьях, профилактику безнадзорности, пропаганду здорового образа жизни.
3. Предоставить родителям возможность общаться друг с другом и обеспечить сотрудничество воспитателей детского сада и многодетных родителей, вовлекая их в совместную, творческую и социально-значимую деятельность, направленную на развитие ребенка.
4. Привлечь внимание общественности к проблемам многодетной семьи, распространять положительный опыт многодетных родителей.

Календарный план

N	Мероприятия	срок	ответственный
1.	1. Анкетирование родителей. Составление социального паспорта многодетной семьи 2. Разработка положения о работе педагогической гостиной «Мы 7-ЯЯЯ» 3. Выставка портфолио многодетных семей «Знакомьтесь, это мы!»	Сентябрь октябрь	Старший воспитатель Заведующий МДОАУ педагоги
2	1. Занятие в творческой гостиной «Геральдика». Конкурс «Семейные гербы». 2. Оформление фотостенда «Доска Почета многодетных семей».	Ноябрь Декабрь	Многодетные семьи Педагоги МДОАУ
3	Конкурс поделок «Такое интересное хобби». Занятия для детей «Умелые ручки»	Январь	Многодетные семьи Педагоги МДОАУ
4.	Благотворительная выставка-продажа игрушек, сделанных руками педагогов, детей и родителей.	Март	Многодетные семьи Педагоги МДОАУ
5.	Занятие в изобразительной гостиной «Художники». Конкурс совместного творчества «Мои братишки и сестренки»	Апрель	Многодетные семьи Педагоги
7.	Фотоконкурс «Лето – это маленькая жизнь» Фотовыставка по материалам конкурса.	Сентябрь	Многодетные семьи Педагоги

8.	Оформление положительного социального опыта многодетных семей в виде газеты, изготовленной сотрудниками и участниками педагогической гостиной	Август-сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель. педагоги, родители
10	Презентация – праздник, посвященный Дню Матери. В празднике участвуют семьи - победители конкурсов педагогической гостиной «Мы – 7ЯЯЯ».	ноябрь	Заведующий, Старший воспитатель. педагоги, родители

Работа в клубе « Мы вместе» для родителей детей инвалидов

Цель: сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условия ФГОС. Повышение педагогической и психологической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи:

- Сформировать мотивацию к совместной деятельности;
- Научить родителей нести свою долю ответственности за ход процесса реабилитации;
- Научить эффективным способам взаимодействия с ребенком;
- Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- Обучить навыкам реабилитационной помощи в домашних условиях;
- Сформировать адекватную самооценку.

Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ

Изучение семьи с помощью различных методов и методик; Индивидуальные психологические занятия с детьми с участием родителей; Посещение выставок детских художественных работ ; Организация коллективных выставок работ из природного материала, поделок из бумаги и др.; Изготовление и вручение подарков к празднику; Участие в музыкальных постановках и праздниках детей; Совместная игровая деятельность; Просветительская работа

Направления работы с семьёй.

Информирование родителей о психологических особенностях ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений.

Обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком, осуществляющееся путем проведения детско – родительских игр, тренингов, совместных коррекционных занятий с детьми .

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Осуществление индивидуальных консультаций для родителей: -по вопросам развития личности детей; -психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания	По мере обращения	Психолог, логопед, дефектолог
2	Составление карт обследования семей, находящихся на сопровождении	Период сопровождения	Дефектолог, психолог
3	Разработка методических рекомендаций, памяток содействующих решению социально-психолого-педагогических проблем ребенка и семьи	В течении года	Старший воспитатель, специалисты
4	Проведение совместных с родителями коррекционно-развивающих занятий с детьми - инвалидами, детьми с ОВЗ на базе МДОАУ 60	По запросам, дни открытых дверей.	Специалисты, старший воспитатель
5 Организация сопровождения детей -инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии, включая профилактику эмоционально-личностных			

перегрузок и срывов (сенсорная комната, тренажерный зал; комната слухового восприятия)			
6.Поиск и привлечение спонсоров для оказания помощи детям			
7.Разработка, организация и проведение мероприятий для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, направленных на их социальную реабилитацию:			
8.	Круглый стол (в сопровождении электронной презентации) «Как выжить»	Октябрь	Психолог родители
9.	Мастер- класс для родителей «Праздники дома»;	Сентябрь	Музыкальный руководитель
10	Конкурсная программа посвященная Дню матери	Ноябрь	Музыкальный руководительпедагоги ДОУ
11	Гостиная « Мастерим, творим, созерцаем». Наши хобби. «Посиделки по душам»	январь	Педагоги, родители
12	« Дорогою добра» День инвалида	Декабрь	Музыкальный руководитель, соц. партнеры
13.Размещение на сайте информации о деятельности клуба и оказании помощи семьям и детям, которым она необходима			
14.	Оформление положительного социального опыта семей в виде газеты, изготовленной сотрудниками и участниками клуба	Август- сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель. педагоги, родители

Особенности взаимодействия с родителями по группам :

Краматорская , 1 гр,

Совместные мероприятия(проекты),которые основаны на формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры(«Капустица»,»Рождество»;»Масленица»;»Благовещение»;»Пасха»;»День семьи ,любви и верности»).

Краматорская, 2 гр

Воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Родители со своими детьми составляют рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь - это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Моя семья», «Мы любим играть», «Как мы провели лето». Альбом «Моя семья» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

Краматорская, 3

Семейный театр. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Взрослые(родители)участвуют в праздниках, в театральных постановках в утренниках и праздниках.

Краматорская 4

В работе с родителями мы используем активные формы и методы работы:

- родительские собрания «Школа молодых родителей»
- консультации;
- занятия с участием родителей "Улицы, по которым я хожу»;
- совместные проекты «Моя родословная», «Я дарю тебе словечко»;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. «Мастерская Деда Мороза», «Мой маршрут до детского сада», «Макет моей улицы», «Увлечения моей семьи», «Генеологическое древо»,«Дары осени»;
- Дни добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования. Дни открытых дверей; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;)

Краматорская 5

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Совместные проекты с музыкальной школой и библиотекой, музеем, детской школой искусств.

Краматорская 6

В группе формируются Фото и видеоотчёты о мероприятиях в группе , о жизни в детском саду в целом.

Круглый стол. «Как научить ребёнка сосредотачиваться», «Тренируем навык чтения (счёта)», «Пальчиковая гимнастика для тренировки мелкой моторики и развития речи», «Дыхательная гимнастика для детей 6–7 лет»

Пр. Мира 1

Занятия с детьми в ДООУ совместно с родителями. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Включаются в занятие элементы беседы с родителями, помощь родителей своим детям.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, поэтому воспитатели стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Пр. Мира 4

Особенностями взаимодействия с родителями в группе № 4 детей с нарушением слуха, является то, что все родители тоже имеют нарушения слуха. Специалистами группы используются следующие методы и формы работы:

1. - Ежеквартальный выпуск газеты «Звёздочка»;
- Еженедельный отчёт о деятельности детей, оформленный в альбоме - «Учебный год» - Фотографии печатаются и оформляются вместе с детьми в альбом, который находится в открытом доступе для всех родителей группы.
- Ежедневное информирование о мероприятиях, проведенных в течение дня (занятия, развлечения и т.д.) - папка «Хочу всё знать».
- 2.Праздники и родительские собрания в группе № 4 детей с нарушением слуха проходят с использованием презентаций для родителей. С помощью большого экрана и проектора выводится вся информация о происходящем на мероприятии.
- 3.Педагогами ведется онлайн-альбом, где размещаются фото и видео праздников и значимых событий в жизни группы. Родители также добавляют в него фотографии с совместных прогулок и различных мероприятий.
4. в МДОАУ №60 на страничке своего сайта создана онлайн консультация для родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Воспитанников, в части формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность трудового воспитания, формирование позитивных установок к труду, и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьей. Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители.

Взаимодействие с родителями по реализации программы

«Калейдоскоп профессий»

Виды деятельности	Содержание деятельности
1. Проведение анкетирования среди родителей.	Разработка анкет для получения информации о необходимости повышения компетентности родителей по вопросам профориентации детей.
2. Оформление папок-передвижек.	«На свете много профессий есть – всех их не перечислить», «Самая важная профессия!», «Профессиональные праздники».
3. Организация совместной выставки рисунков	«Кем буду?», «Мама на работе», «Как трудиться моя бабушка (мама)», «Мой папа на работе», «Трудовой герб семьи».
4. Участие родителей в подготовке и проведении музыкально-познавательных мероприятий по правилам дорожного движения	Изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности.
5. Участие родителей в театральной постановке « Кошкин дом»	Разучивание ролей, установление декораций
6. Организация продуктивной деятельности детей и родителей.	Оформление кабинета «В мире профессий», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
7. Организация экскурсий	Сопровождение экскурсий, совместные мероприятия на базе учреждения.
8. Мастер-класс « Знакомство с моей профессией»	Организация деятельности по ознакомлению с профессией на базе ДОУ
9. Оформление презентаций « Семейные профессии»	Демонстрации презентаций, выполненных родителями по профессиям своей семьи
10. Дни « Добрых дел»	Участие в субботниках, изготовлении скворечников, в починке книг, в изготовлении атрибутов к играм.
11. Изготовление совместно с родителями информационной газеты.	«Все профессии важны – все профессии нужны!»
12. Создание фотофонда из семейных альбомов.	«Профессии любимого города»

2.7. Иные аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

2.7.1. Предметно-пространственная среда.

Специфику образовательного пространства обеспечивает:

- Комфортная среда (в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности)

- Развитие ребенка в процессе разных видов деятельности, использование интерактивных методов обучения детей и родителей, баланс совместной деятельности педагогов и детей и свободной деятельности.

- Формирование целостной картины мира, установление взаимосвязей в природном и социальном окружении. Приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов.

- Включение учреждения в построение единой социокультурной среды(максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие естественную социокультурную ситуацию) Организация экскурсий, реализация программ, разработанных самостоятельно, сотрудничество с родителями.

- Создание положительного имиджа детского сада (эстетическое оформление всего образовательного пространства ДООУ, взаимосвязь с внешним социумом, взаимодействие культуры и традиций, созданных в ДООУ, в семье, городе, стране)

Формируются следующие компоненты образовательного пространства: эмоционально-рефлексивный, коммуникативный, духовно-нравственный, здоровье-сберегающий, физкультурно-оздоровительный, практически-действенный, опытно-экспериментальный и интеллектуально-познавательный.

Уникальность образовательного пространства ДООУ, ориентирована на запросы родителей, интересы детей. В работе используются интерактивное оборудование, пространство сенсорной комнаты, мини-музеи.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Общеизвестно, что развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – в семье и детском саду, и осуществляется несколькими способами: – ребенок наблюдает за деятельностью взрослых; – ребенок непосредственно включен в совместную деятельность с ними; – взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.

Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

3 года характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Взрослый в этот период –притягательный для ребенка объект общения, интересный сам по себе, особенно близкий взрослый. Но и среди близких людей ребенок предпочитает тех, кто с ним интересно общается, по-деловому, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметная деятельность, отвечающая потребности познания предметного мира и способов действия с предметами. Однако процесс познания и освоения этого мира без взрослого невозможен. Поэтому для малыша взрослый – образец поведения, выполнения действий, интересных для детей. Взрослый – носитель образца, нормы, объясняющий и помогающий, сотрудничающий с ребенком в процессе освоения предметов, его окружающих. Взрослый – партнер и в тоже время ценитель, доброжелательный, поддерживающий, оптимистичный в оценке процесса и возможностей

достижения ребенком результата, приходящий на помощь в случаях затруднений, верящий в возможности ребенка, исключая ситуации безысходности, горьких неудач – диапазон взаимодействия с ребенком в зоне его ближайшего развития. Малышу объективно нужен взрослый, расширяющий зоны ближайшего и актуального развития, замечаящий и позитивно поощряющий стремление к самостоятельности и проявляющуюся самостоятельность малыша. Такое общение – это основа становления, зарождения у ребенка позитивного образа «Я» в этом возрасте. Вербальное общение при этом имеет исключительно важную роль. Ребенок слушает, слышит, понимает, принимает взрослого, вступает в контакт, взаимодействие, задавая вопросы. Он свободно находит, подкрепляя соответствующими эмоциями, нужные слова, связывая их в простые и понятные другим предложения, испытывая удовлетворение оттого, что его понимают. Интерес к сверстнику, необходимость и желание взаимодействовать, разрешать какие-то проблемы общения, стимулирует желание договориться. Ребенок скоро понимает важность и необходимость вербальных способов общения и осваивает их.

4 года

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

5 лет

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте взрослый нужен ребенку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребенка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому, как источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных опытах.

6 лет

Меняется отношения к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной

ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

7 -8 лет

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

3 года

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети часто становятся источником отрицательных эмоций. Заняться общим делом для детей этого возраста еще очень трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику.

4 года

Сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Дети играют небольшими группами от 2 до 5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

5 лет

На 6 году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и

проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Происходит как бы разделение детей на более заметных, популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Возникают симпатии и антипатии.

6-8 лет

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя). Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнерами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребенок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность. Иными словами, ребенок как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребенка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником. Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во

всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога очень многое зависит. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением

времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей

. Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего **Я** под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа **Я**.

4 года

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное, красивое. Расширение объема знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях.

5 лет

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребёнка преимущественно интересовал только окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. В ходе наблюдений за социальной окружающей жизнью дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Источником отношений ребёнка к себе являются оценки и отношения к нему окружающих взрослых.

6-8 лет

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусств, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

2.7.5. Особенности преемственности со школой

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желаний дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс	сентябрь	воспитатели

	читающих семей.		
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство со физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Программа по ранней профориентации дошкольников, разработанная педагогами, учитывающая интересы детей и запросы родителей.. В частности,

изучалось отношение детей к разным видам труда и трудовым процессам, основным компонентам, формам его организации, условиям выполнения трудового задания и др. Выяснился интерес детей к теме, но малый объем знаний. Также выяснялось мнение родителей и воспитателей по этим вопросам. Проведенное анкетирование среди родителей показало, что 72 % считают необходимым организацию в ДООУ работы по трудовому воспитанию детей, 40% родителей приобщают детей к труду, 45% не знают, как приобщать ребенка к трудовой деятельности. Опрос педагогов показал их заинтересованность в проблеме и желание помочь родителям в решении вопроса. Педагогический коллектив считает, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Программа «Калейдоскоп профессий, часть формируемая участниками образовательных отношений» предлагает более расширенный список профессий для ознакомления детей.

По данному направлению были переработаны следующие методические пособия: «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова, «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина, При планировании содержания работы мы делаем акценты на следующих моментах:

- В выборе содержания ориентируемся на региональный и муниципальный рынок труда, предлагаем знакомить в первую очередь с профессиями родителей, представляем рабочие профессии, привлекаем к участию родительскую общественность.

Проектирование образовательной деятельности

Тематический план (общеразвивающие группы)

№ п/п	Модуль Тема	Количество часов	Интегративные качества, формируемые в процессе реализации модуля.
1.	Профессии «В мире природы» - геолог (шахтер) - овощевод (агроном) - рыб инспектор - зоотехник (фермер)	4 1 1 1 1	Проявляет интерес к профессиям геолога, овощевода, рыб инспектора и зоотехника. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относиться к материалам и инструментам. Имеет представления о мире профессий, роли труда в обществе и жизни каждого человека. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых
2.	Профессии «Железная дорога» - машинист - проводник - начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу диспетчер - стрелочник	4 1 1 1 1	Проявляет интерес к миру профессий взрослых. Эмоционально реагирует на профессиональную деятельность работников железной дороги. Имеет представления о профессиях железной дороги, роли труда в обществе и жизни каждого человека. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

3.	Профессии «Производство» - металлургические профессии - работники мясокомбината - пекари и кондитеры - нефтяник	4 1 1 1 1	Проявляет интерес к миру профессий производства, эмоционально реагирует на их профессиональную деятельность. Имеет представления о профессиях производства, роли труда в обществе и жизни каждого человека.
4.	Профессии «Больница» - врач (узкие специалисты) - медсестра - социальный работник	5 3 1 1	Проявляет интерес к данным профессиям, эмоционально реагирует на их профессиональную деятельность, использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в сюжетно-ролевых играх. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых.
5.	Профессии «Мир офиса» - бухгалтер - менеджер - кассир	3 1 1 1	Проявляет интерес к офисным профессиям, эмоционально реагирует на профессиональную деятельность, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, имеет представления о мире профессий, роли труда в обществе и жизни каждого человека, сформированы элементарные трудовые навыки.
6.	Профессии «Мир творчества» - художник - артист - дизайнер - стилист - скульптор	5 1 1 1 1 1	Проявляет интерес к творческим профессиям, эмоционально реагирует на профессиональную деятельность, соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относиться к материалам и инструментам, Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, сформированы элементарные трудовые навыки, Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых.
7.	Профессии «Сфера обслуживания» - парикмахер - визажист - мастер ногтевого сервиса - продавец – консультант - косметолог - фитнес - инструктор	5 1 1 1 1 1	Проявляет интерес к профессиям в сфере обслуживания. Эмоционально реагирует на профессиональную деятельность. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Соблюдает культуру трудовой деятельности, умеет бережно относиться к материалам и инструментам. У ребёнка сформированы элементарные трудовые навыки.
8.	Профессии «Сфера образования» - дошкольные работники (логопед, психолог, физинструктор) - учителя – предметники	4 1 1	Проявляет интерес к миру профессий в сфере образования. Эмоционально реагирует на их деятельность. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

	(музыка, иностранный язык, учитель начальных классов)		Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Владеет необходимыми знаниями о различных видах деятельности взрослых, сформированы элементарные трудовые навыки.
9.	Итоговое интегрированное мероприятие «Кем быть?» Постановка спектакля « Кошкин дом»	1 1	

Содержание психолого-педагогической работы

Модуль 1. Профессии, связанные с миром природы.

Тема 1. "Геолог (шахтёр)"

Цель: познакомить с профессией геолога (шахтёра). Показать опасность, сложность и важность труда шахтера.

Форма работы: беседа, презентация.

Основные понятия: шахта, полезные ископаемые, опасность.

Региональное содержание: знакомство с работой предприятия ОАО «Гайский ГОК».

Оборудование: фотографии с изображением шахтера, шахты.

Тема: "Овощевод (агроном)"

Цель: расширять знания о профессии овощевода, привить учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству.

Форма работы: презентация, проект "Сотвори чудо"

Основные понятия: овощи, почва, парник, удобрения, посев, урожай.

Региональное содержание: знакомство с сельхозугодиями Оренбургской области.

Тема: "Рыбинспектор"

Цель: сформировать представление о профессии рыбинспектора, формирование основ экологической культуры.

Форма работы: беседа, рассказы Ю. Третьякова "Ребячий патруль".

Основные понятия: водоём, штраф, рыбоохрана.

Тема: "Зоотехник (фермер)"

Цель: познакомить с профессией зоотехника, привитие интереса к труду животновода.

Форма работы: Сюжетно – ролевая игра «Ферма», театрализованная постановка «Зимовье зверей»

Основные понятия: животновод, выращивание и уход.

Региональное содержание: знакомство с животноводческими хозяйствами Оренбургской области.

Модуль 2. Профессии, связанные с железной дорогой

Тема: "Машинист"

Цель: познакомить детей с особенностями профессии машинист.

Форма проведения: беседа, встреча с людьми данной профессии.

Основные понятия: локомотив, груз, помощник машиниста, правила движения ж/д.

Региональное содержание: значимость железной дороги Оренбургской области (граница с Казахстаном)

Тема: "Проводник"

Цель: сформировать представления детей о профессии проводника.

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: пассажирский вагон, проверка билетов, помощь пассажирам, чистота вагонов.

Тема: " Начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу диспетчер"

Цель: познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном вокзале.

Форма проведения: экскурсия.

Основные понятия: билет, касса, электричка, маршрут движения поезда.

Тема: "Стрелочник"

Цель: познакомить со спецификой работы стрелочника.

Форма проведения: беседа, презентация

Основные понятия: железнодорожные пути, рельсы, стрелки.

Модуль 3. Профессии, связанные с производством.

Тема: "Металлургические профессии"

Цель: сформировать представления детей о работе металлургического предприятия.

Формы работы: встреча с людьми данной профессии, презентация.

Основные понятия: металлург, плавильщик, производство металла, печь, расплав.

Региональный компонент: знакомство с ОАО "ЮУНХ", ОАО "Уральская Сталь". Экология и производство.

Тема: "Работники мясокомбината"

Цель: познакомить с профессиями мясоперерабатывающего предприятия.

Формы работы: беседа, презентация.

Основные понятия: мясо, продукция, фарш, миксеры.

Региональный компонент: знакомство с мясоперерабатывающими предприятиями Оренбургской области.

Тема: "Пекари и кондитеры"

Цель: знакомить с трудовой деятельностью пекаря, кондитера.

Формы работы: экскурсия в кондитерский цех, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: мучные и кондитерские изделия, замес теста, названия предметов оборудования.

Региональный компонент: знакомство с многонациональной "кухней" Оренбургской области.

Тема: "Нефтяник"

Цель: сформировать представления детей о деятельности работников нефтедобывающих промыслов.

Формы работы: беседа, презентация.

Основные понятия: нефть, скважина, бензин.

Модуль 4. Профессии, связанные с врачебной практикой.

Тема: "Врач"

Цель: обогатить знания о профессии врача, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Формы работы: экскурсия в детскую поликлинику, сюжетно-ролевые игры, встреча с врачами узкими специалистами.

Основные понятия: врач, больной, пациент, рецепт, лекарства.

Региональный компонент: Знакомство с санаторно-курортными зонами Оренбургской области.

Специфика заболеваний.

Тема: "Медсестра"

Цель: познакомить с обязанностями и трудовыми действиями медсестры.

Формы работы: экскурсия в процедурный кабинет, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: бинт, вата, шприц, термометр, йод.

Тема: "Социальный работник"

Цель: сформировать представление о профессии социального работника, показать значимость данной профессии для общества.

Формы работы: встреча с людьми данной профессии.

Основные понятия: помощь нуждающимся людям, социальный работник.

Модуль 5. Профессии, связанные с работой в офисе.

Тема: "Бухгалтер"

Цель: познакомить с профессией бухгалтера.

Формы работы: экскурсия в бухгалтерию, беседа с работниками данной профессии.

Основные понятия: зарплата, деньги, калькулятор.

Тема: "Менеджер"

Цель: сформировать представления о профессии менеджера.

Формы работы: встреча с людьми данной профессии.

Основные понятия: руководитель, контроль.

Тема: "Кассир"

Цель: познакомить с профессией кассира.

Формы работы: сюжетно – ролевая игра, беседа.

Основные понятия: касса, стоимость товара, ценник, сдача, прилавок.

Модуль 6. Профессии, связанные с творчеством.

Тема: "Художник"

Цель: познакомить с особенностями профессии художника.

Форма работы: посещение выставки работ орских художников.

Основные понятия: холст, краски, палитра, кисть, пейзаж, натюрморт.

Региональный компонент: оригинальность и своеобразие творчества художников Оренбургской области.

Тема: "Артист"

Цель: сформировать представления о профессии артист.

Формы работы: посещение Орского драматического театра, беседа с людьми данной профессии.

Основные понятия: сцена, роль, грим, публика, спектакль, перевоплощение.

Тема: "Дизайнер"

Цель: познакомить с особенностями профессии дизайнера.

Формы работы: компьютерная игра "Рулимоны", сюжетно – ролевая игра.

Основные понятия: идея, проект, дизайн-студия, творческий взгляд.

Тема: "Стилист"

Цель: сформировать представления о деятельности стилиста.

Формы работы: компьютерные игры "Принцесса и вечеринка моды", "Стильная прическа принцессы", "Барби мода", сюжетно – ролевая игра «Ателье моды»

Основные понятия: стиль, красота, мода, внешность, прически, одежда.

Тема: "Скульптор"

Цель: познакомить с профессией скульптора.

Формы работы: практическая деятельность – лепка из снега, песка, теста, пластилина, глины.

Презентация, беседа.

Основные понятия: лепка, объём, силуэт, материал, скульптура, монумент.

Модуль 7. Профессии, связанные со сферой обслуживания.

Тема: "Парикмахер - визажист"

Цель: познакомить с профессиями парикмахера, визажиста.

Формы работы: сюжетно-ролевая игра "Парикмахер", экскурсия в салон красоты, компьютерная игра "Салон красоты".

Основные понятия: прическа, косметика, салон красоты, макияж, краска для волос, ножницы, тени, губная помада и др.

Тема: "Мастер ногтевого сервиса"

Цель: познакомить со спецификой работы мастера ногтевого сервиса.

Формы работы: презентация, экскурсия в салон красоты, игровой набор «Маленькая фея».

Основные понятия: ногти, лак, ванночки, гель, акрил, узор.

Тема: "Продавец-консультант"

Цель: расширить знания о профессии продавца.

Формы работы: экскурсия в близлежащий магазин, сюжетно-ролевая игра.

Основные понятия: товар, покупатель, консультация, помощь при выборе.

Региональный компонент: Оренбургский пуховый платок.

Тема: "Косметолог"

Цель: познакомить с профессией косметолога.

Формы работы: презентация, беседа, видеофильм.

Основные понятия: кожа, маски, здоровье и красота, лечение.

Региональный компонент: знакомство с лекарственными травами Оренбургской области (цикорий).

Тема: "Фитнес-инструктор"

Цель: сформировать представление о профессии фитнес-инструктора.

Формы работы: экскурсия в фитнес – клуб, практические занятия в физкультурном зале.

Основные понятия: тренер, аэробика, бассейн, физические нагрузки.

Модуль 8. Профессии, связанные со сферой образования.

Тема: "Дошкольные работники (воспитатель, логопед, психолог, физинструктор)"

Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников дошкольных учреждений.

Формы работы: беседа, сюжетно-ролевая игра "Детский сад", встречи с людьми данной профессии.

Основные понятия: забота, любовь к детям.

Тема: "Учителя школы» (музыка, иностранный язык, учитель начальных классов)"

Цель: познакомить детей с особенностями работы учителей.

Формы работы: обзорная экскурсия в начальную школу, компьютерная игра "Даша - следопыт"

Основные понятия: урок, класс, учебники, доска, учитель.

Региональный компонент: кадетские школы г. Орска.

3. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Здания детского сада типовые, двухэтажные. Расположены во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Материально-техническая база МДОАУ в удовлетворительном состоянии, что связано с капитальным ремонтом ДОУ в 2012 г. Во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория детского сада ограждена забором (высота 2 м), калитка оборудована видеодомофоном, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.

В соответствии с требованиями, определяемые санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в ДО медицинская деятельность ведется на основании лицензии № ЛО-56-01-001760 от 15.06.2016 г. Всеми сотрудниками ДО пройден медицинский осмотр договор возмездного оказания медицинских услуг; Получено заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы. В соответствии с требованиями, определяемыми правилами пожарной безопасности в ДО имеется Декларация пожарной безопасности; заключены договора на ТО и дистанционный мониторинг комплекта «Стрелец-мониторинг»; на ТО действующих установок автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре; на техническое обслуживание огнетушителей; договор на осуществление мониторинга и выполнение работ по ТО прямой пожарной связи; договор на оказание услуг охраны посредством кнопки экстренного вызова сотрудников полиции; в ДО имеется утвержденный паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности; технический отчет по испытаниям и измерениям в электроустановках, все оборудование прошло испытания и имеет акты обследования – соответствует требованиям и пригодно к эксплуатации.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На участках /по двум адресам / расположены по 6 оборудованных зон для прогулок с тенью навесами, игровых комплексов, имеются одна спортивная площадки с твердым покрытием для игр в баскетбол, волейбол, метания в цель, малые архитектурные формы, цветники.

Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в МДОАУ № 60 оборудованы 12 групповых ячеек. / на 2 здания/. Каждая группа имеет свое название, которое облегчает узнаваемость группы для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей). Групповые помещения оснащены современной мебелью, модулями, спортивными тренажёрами, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

Приемная-предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы общеразвивающей, и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности (алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам).

Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности.

Умывально-туалетная комната - где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальником установлены вешалки для детских полотенец по количеству обучающихся (воспитанников), кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, у шкафов для уборочного инвентаря. В группах компенсирующей направленности установлено сенсорное оборудование (краны и унитазы). В образовательных целях размещен алгоритм мытья рук для формирования культурно-гигиенических навыков.

Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МДОАУ №60 и группы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В группах компенсирующей направленности имеется специальное оборудование / тренажеры, сухой бассейн и др./

В групповых комнатах оборудованы спортивные уголки для развития физической активности детей

Развивающее пространство дошкольного учреждения включает: спортивный/ музыкальный зал, кабинеты: методический, кабинет психолога, дефектолога, логопеда, групповые помещения. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В МДОАУ № 60 оборудованы следующие учебные помещения, предназначенные для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: музыкальный зал/спортивный зал; кабинет педагога – психолога/ сенсорная комната; кабинеты учителя-логопеда, кабинеты учителя дефектолога, методический кабинет.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с участием семей воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный центр, электронное пианино, домашний кинотеатр, проектор, экран . Созданная развивающая музыкально

- предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Спортивный зал МДОАУ № 60 совмещен с музыкальным залом - предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, в том числе с детьми инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с семьями воспитанников. Оборудование спортивного зала включает: оборудование для профилактики плоскостопия, осанки (массажные дорожки, массажные мячи, мягкие модули и другое); игровое спортивное оборудование (оборудование для игр с мячом и другое); разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и другое); Все оборудование соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям

Кабинет педагога – психолога/сенсорная комната предназначен для проведения подгрупповой, индивидуальной развивающей и коррекционной работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и семьями воспитанников. Кабинет педагога - психолога для осуществления взаимодействия с детьми оснащен: дидактическими играми, наглядными пособиями и игрушками. Сенсорная комната предназначена для проведения подгрупповой, развивающей и коррекционной работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сенсорная комната развивает психические функции ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы. для осуществления взаимодействия с детьми оснащен: безопасная пузырьковая колонна, зеркальный шар, настенное зеркало с фиброоптическими волокнами, сухой душ, сухой бассейн, пuf-кресло с гранулами, световой стол, тактильный зеркальный куб и др.

Методический кабинет. Методический кабинет предназначен для оказания практической помощи педагогам, организации их творческой работы, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а так же для анализа и обобщения опыта работы, накопленного в ДОУ. Методический кабинет оборудован всем необходимым (компьютером, ноутбуком, МФУ, ламинатором, методической литературой и другим) для организации образовательной и методической работы педагогического персонала.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности обучающихся (воспитанников) в МДОАУ №60 оборудованы и функционируют следующие объекты спорта, предназначенные для проведения занятий, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

Спортивный зал/ Музыкальный:

- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах, в том числе для детей инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальной работы, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение спортивных праздников, развлечений , соревнований для всех возрастных групп, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Физкультурно-оздоровительные центры в группах

- проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья
- развитие двигательной активности и физических качеств детей, в том числе для детей инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивная площадка

- проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе для всех возрастных групп в теплый период времени (в холодный период времени для детей старшего дошкольного возраста), в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, в том числе ребенка – инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение соревнований, в том

числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); закрепление основных видов движений (прыжки, ходьба, лазанье, равновесие), в том ребенка – инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья

Развивающая предметно-пространственная среда объектов для проведения практических занятий

Музыкальный зал ТСО	Музыкальный зал/ пр Мира Электронное пианино CELVIANO 1шт. Музыкальный центр LG 1 шт. Телевизор LG 1 шт. Телевизор TCL 1шт. DVD Samsung 1шт. Проектор 1 шт. Муз.микшер Invo Tone MX6 1шт. Ноутбук Lenovo 1шт. Микрофоны Volta US-102 2шт. Синтезатор Casio СТК 1шт. Стойка для микрофона 1шт. Стойка для синтезатора 1шт.
Музыкальные Инструменты	Тарелки средние -2пары, большие -2шт. Блок-флейта пластик – 12 шт.;1шт.клавишная. Дудки маленькие дерево-4шт.Дудки средние дерево-2шт. Духовая клавишная Melodica-2шт. Румба - 3шт. Рубель-3шт. Гармонь-1шт.; Ксилофоны средние 4 шт.; Ксилофоны большие - 2шт. Балтийский ксилофон на ручке - 3шт.;Балтийский ксилофон -2шт. Хроматический металлофон - 2шт.;Металлофон-7шт. Маракасы деревянные - 16 шт.; Маракасы пластик - 8шт. Шейкер - 2 шт.; Погремушки - 39 шт.; Бубенцы - 7 шт. Бубенцы на запястье - 10 шт.; Бубенцы на пояс - 1 шт. Колотушка - 2шт.;Трещетка круговая - 5 шт.;Коробочка-1шт. Трещетка пластинчатая - 4шт.;Трещетка-гармонь -1шт. Свистульки - 4 шт.; Свистульки водные – 4 шт. Ложки деревянные- 70 шт. Тамбуриин пластик маленький - 10 шт. Тамбуриин пластик большие-5шт. Бубен дерево - 5 шт.тамбуриин дерево-4шт. Тон - блок - 4 шт. Кастаньеты- 3 шт.; Кастаньеты детские 8шт. Валдайские колокольчики - 9 шт. Колокольчики Монтессори - 6 шт.; Колокольчики- 14 шт. Треугольники-11шт. Цимбала – 1 шт.; Скрипка – 1шт.; Арфа – 3 шт.; Мандалина – 2шт. балалайка – 1шт.

Музыкально-дидактический материал (игры, пособия, наглядность)	Музыкальный нотбук- 1 шт. Карточки с нотами, паузами. Карточки Длинный и короткий звук на магнитах. Иллюстративный материал «Учимся петь, играя». Картотека «Сказки-шумелки». Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное окошко». Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный паровоз». Музыкально-дидактическая игра «Высота звука». Музыкально-дидактическая игра “Теремок” Музыкально-дидактическая игра «Дирижер и оркестр». Музыкально-дидактическая игра «Веселые подружки». Музыкально-дидактическая игра «Три подружки». Музыкально-дидактическая игра “Солнышко и дождик” Музыкально-дидактическая игра “Зайцы” Музыкально-дидактическая игра «Слушаем внимательно».
Музыкально-дидактические игры с использованием материала нотбука:	Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик» (характер музыки). Музыкально-дидактическая игра «Волшебный телефон» (регистр). Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные инструменты» (тембр). Музыкально-дидактическая игра «Выложи направление мелодии» (высота звука). Музыкально-дидактическая игра «Подумай и отгадай». Музыкально-дидактическая игра «Громкая и тихая» (динамика звука). Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (ритм). Музыкально-дидактическая игра «Веселый оркестр» (муз.память, слух).
Кукольный театр.	Ростовые куклы: Волк, бабка, внучка. Кукольный театр: Курица, Гусь, лиса, царь, ежик, заяц, мышка, обезьянка, колобок, коза, Дед, бабка, охрана, мышка, крыса, леший, кошка, айболит, корова, карабас, Дед Мороз, Незнайка, эльф, мальчик Иванушка.
Аппаратура	Музыкальный зал Краматорская 9В Электронное пианино CELVIANO 1 Акустическая система SPA - 10 Телевизор TCL Ноутбук Lenovo Микрофонная станция volta us – 102 Стойка для микрофона Проектор
Слушание музыки	Иллюстративный материал “Мир музыкальных образов” Иллюстративный материал “Портреты русских и зарубежных композиторов” Музыкально-дидактическая игра “Солнышко и тучка” Музыкально-дидактическая игра “Теремок” Музыкально-дидактическая игра “Зайцы”
Музыкально ритмическая деятельность	Платочки – 40шт Ленточки на кольцах – 40шт Ленточки на палочках – 25шт Флажки – 40шт Шарфики – 11шт Бантики на резинках – 10шт Платочки на голову – 10шт Кушаки – 12шт Бубенцы на резинке – 18шт Бабочки на резинке - 20шт Плед плюшевый для подвижных игр – 1шт Помпоны для черлидинга – 60шт
Игра на музыкальных инструментах	Самоучитель игре на металлофоне “Соловушка” - 2шт Самоучитель игре на металлофоне “Веселые гуси” - 1шт

	<p>Тарелки средние -2пары Тарелки малые -6 пар Румба - 2шт Ксилофоны средние 4 шт Ксилофоны большие - 4шт Балтийский ксилофон - 1шт Металлофон -6шт Хроматический металлофон - 5шт Маракасы деревянные - 9 пар Маракасы пластик – 3 пары Шейкер - 2 шт Погремушки - 32 шт Бубенцы - 6 шт Бубенцы на ручке – 9 шт Бубенцы на запястье - 6 пар Бубенцы на пояс - 1 шт Колотушка - 1шт Трещетка круговая - 6 шт Трещетка пластинчатая - 4шт Свистульки - 2 шт Ложки деревянные- 40шт Тамбурин большой - 4 шт Тамбурин малый – 10шт Тон - блок - 5 шт Блок флейта - 7шт Барабаны - 9 шт Рубель – 2шт Саксофон детский – 2шт Волдаийский колокольчик - 14 шт Колокольчики 8 нот – 2 набора Треугольники – 12 шт Мелодика – 2шт Иллюстративный материал “Музыкальные инструменты” Музыкально – дидактическая игра «Музыкальный кубик»</p>
Развитие чувства ритма	<p>Музыкально-дидактическая игра “Тусеница” Музыкально-дидактическая игра “Солнышки” Музыкально-дидактическая игра “Музыкальное поле чудес” Игра на развитие чувства ритма “Ритмослов” Игра на развитие чувства ритма “Ритмические колобки” Музыкально-дидактическая игра “Ритмический кубик” Музыкально-дидактическая игра «Божья коровка» Музыкально – дидактическая игра «Ножки и ладошки» Иллюстративный материал «Длительность нот»</p>
Театрализация	<p>Маски животных - 23 шт Ростовые куклы Музыкально-дидактическая игра «Угадай -ка» Театральная игра «Эмоции»</p>
Развитие вокальных навыков	<p>Музыкально-дидактическая игра «Эхо» Музыкально-дидактическая игра «Качели» Музыкально-дидактическая игра «Кто поет?» Музыкально-дидактическая игра «Ученый кузнечик» Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная лесенка» Иллюстративный материал «Учимся петь играя»</p>
Музыкально – дидактическое пособие «Нотбука»	<p>-Стойка магнитная с нотным станом -Ноты на магнитах - 7 шт -Длинный и короткий звук на магнитах – 12шт -Музыкальные инструменты на магнитах – 5шт + (раздаточный материал карточки с изображением музыкальных инструментов – 100шт) -Фигурки на магнитах для определения жанра: песня, танец, марш + (раздаточный материал (карточки) 30 шт) -Фигурки на магнитах для определения регистра: птичка, зайчик. Мишка + (раздаточный материал (карточки) 30 шт) -Фигурки на магнитах для определения характера музыки: солнышко и тучка +</p>

	(раздаточный материал (карточки) 30 шт) -Фигурки на магнитах для определения знакомых песен: Дед Мороз, Лошадка, Березка, елочка + (раздаточный материал (карточки) 30 шт)
Методический кабинет	Оборудован всем необходимым : компьютером, ноутбуком, МФУ, ламинатором, методическими, периодическими, печатными и электронными учебными изданиями для организации образовательной и методической работы педагогического персонала.
Спортивная площадка	Ямы с песком для прыжков в длину и в высоту, дуги для подлезания, турники, рукоходы, лабиринты, шведская стенка, наклонные доски, баскетбольные кольца, беговая дорожка, мишени разных типов для метания.
Спортивное оборудование	Мягкие модули – 15шт Платформы малые – 8шт Платформы средние – 3шт Платформы большие – 2шт Дуги для подлезания – 4шт Многофункциональная переносная стойка (гольф, баскетбол, метание мяча) – 2шт Кегли – 10шт Конус старт – финиш – 2шт Мячи малые – 20 шт Ладонки-массажерки – 14шт Ортопедические дорожки – 2шт Палки физкультурные – 16 шт Прыгалки – 10шт

Пространство групповых помещений представлено в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно - тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

В групповом помещении имеются следующие центры:

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 года №2 Краматорская 9В

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Демонстрационный материал : «Семья»; фотоальбом «Моя семья»
Ребенок в семье и сообществе, Патриотическое воспитание	Центр краеведения	
Самообслуживание, Самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Оборудование: миски(тазики). Ведерки. Наборы для улитки: ведерко, формочки, совочки, грабельки. Игрушечные утюги и гладильная доска.
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Дидактическое пособие «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Безопасность дома и на улице»
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Куклы разного размера. Коляски для кукол. Набор кухонной посуды, утюг, телефон, набор муляжей овощей и фруктов. Набор посуды. Набор принадлежностей игры «Парикмахерская»,

		Набор принадлежностей игры «Больница», набор инструментов пластмассовые.
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Центр воды и песка Центр экспериментирования	Емкости для воды и песка, песок, игрушки для обыгрывания в песке и плавающие игрушки для воды
Приобщение к социокультурным ценностям	Центр познания	Фрукты»;»Дикие животные»;» домашние животные»
Формирование элементарных математических представлений	Центр математического и сенсорного развития	Дидактические игры: «Собери матрешку»;»Найди яйцо для курицы»;»Подбери одежду по цвету»;»Посели мишку в свой домик»;»Подбери ниточку для шара»;»Помоги собачке найти свою будку»;»Расставь матрешек по росту»;»Найди тень игрушки»;»Подбери по размеру»;»Одного»;»Собери картинку»;»Подбери крышку к кастрюле» «Подбери пуговицу к платью»;»Спрячь мышку»;»Цветные ленточки»;»Гусенички»;»Собери горошины по цвету» Пазлы: «веселые пазлы»;»Фрукты»;»Овощи»;»Разноцветные колечки»(1-5);животные(лев, лошадь) Пирамидка;вставишки сказка»Репка»; Пирамидка;вставишки сказка»Теромок»Сенсорные коврики; Кубики :овощи»;» Разные виды шнуровок. большая пирамидка
Ознакомление с миром природы	Центр природы	Ди «Кто где живет?» Овощи и фрукты»;»Деревенский дворик»;»Мамы и детки»;Дидактическая кукла.
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	Художественная литература в соответствии с возрастом. пальчиковый театр, театр в пирамидке «Теромок»;»Репка». дидактические игры на дыхание»Подуй» «Кто спрятался»
Художественная литература	Центр книги и театра	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Настольный театр, пальчиковый театр, шапочный театр
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	Центр музыки	Магнитофон; набор аудиозаписей; детские музыкальные инструменты
Художественное Творчество(рисование, лепка, аппликация, Изобразительное искусство, прикладное творчество)		Кисточки для рисования, стаканчики –непроливайки, альбомные листы, губки, штапики, поролоновые валики, тампоны. Игры: мозаика крупная
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Конструктор мягкий крупный; Конструктор ЛЕГО большой Конструктор пластмассовый «Построй дом» настольный Конструктор пластмассовый круглый
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Мешочки для метания Ленточки цветные, кегли, флажки, маты, косички, перчатки массажные, карандаши для массажа рук Ж, прыгалки
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Центр валеологии Центр уединения и релаксации	«Изучаем свое тело » (ЕКUD0301), «Мое лицо» (ЕКUD0330) Ширма, палатка, наушники, кинетический песок, калейдоскоп, перчатки (варежки)-мерилки, игрушки – мякиши, семейный альбом. Игрушечный телефон, игрушки –обнимашки, калейдоскоп, массажные мячики, мягкие модули

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 года № 1 Краматорская 9В

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализация	Портфолио воспитанников, генеалогическое (семейное) древо, Дидактическая игра «Мой детский сад», Макси паззлы: «Моя семья», «Парк развлечений», «Отважные герои»
Самообслуживание	Центр труда	<u>Уголок дежурных по столовой:</u> Фартурк, Скатерти на столы. <u>Инвентарь для ухода за растениями:</u> Лейка, Пульверизатор, Салфетки, Тряпочки для протирания листьев, Схемы ухода за растениями. <u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> Тазик для воды, Клеенка, Тряпочка, Кувшин для воды, Ведро
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Ковер маленький «Проезжая часть» <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Плакат «Детям об огне», Плакат «Правила пожарной безопасности», Плакат «Правила личной безопасности», Плакат «Правила поведения на дороге» <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Не играй с огнем», Развивающая игра-лото «Хорошо или плохо», Специальные машины, Картотека «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности» Дидактическая игра: «Светофор. Правила дорожного движения для маленьких пешеходов и будущих водителей»
Развитие игровой деятельности	Центр игры	<u>«Семья» «Дочки-матери»</u> Набор чайной посуды, Набор столовой посуды, Подносы детские, Гладильная доска с утюгом, Детская сушилка для белья, Детская газовая плита, Коляска, Куклы средние, Куклы-пупсы. <u>«Магазин»</u> Муляжи-овощи, фрукты, продукты, кондитерские изделия, Весы, Кассовый аппарат, Сумочка, Костюм «Продавец», Детские купюры (деньги), Предметы-заменители <u>«Больница»</u> Халат + шапочка, Медицинская маска, Сумка мед.сестры, Фанендоскоп, Очки (без стекол), Пинцет, Шприц, Градусник, Бумага для записей, Телефон <u>«Парикмахерская»</u> Набор парикмахера: Накидки-пелеринки, Ножницы, Зеркало, Муляжи и баночки (лак для волос, пенка), Бигуди, Фен. <u>«Полиция» «ДПС»</u> Костюм «Полиция» (накидка + кепка), Костюм «ДПС» (накидка + кепка), Предметы-заменители <u>«Такси» «Шоферы»</u> Чехол на стулья: автомобиль «Такси», Руль. Машины разного вида (легковые, грузовые, трактор, ДПС, пожарная)- средние Машины разного вида (легковые, грузовые, трактор, ДПС, пожарная)- маленькие <u>«Строитель»</u> Костюм «Строитель» (накидка + кепка), каска, набор «Инструменты»
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Центр воды и песка Центр экспериментирования	<u>Оборудование:</u> Емкость для воды и песка, Лупа, Песочные часы, Планшет для наблюдений <u>Емкости с исследуемым материалом:</u> Соль, сахар, горох, фасоль, пшено, мука, гречка <u>Природный материал:</u> Шишки, желуди, орехи, камешки разного размера и формы, ракушки, сухие листья, глина, скорлупа яичная <u>Бросовый материал:</u> Пуговицы, пробки, трубочки для коктейля, контейнеры от киндер-сюрприза Космический песок
Формирование	Центр	<u>Демонстрационный материал:</u>

элементарных математических представлений	математического и сенсорного развития	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, разные по цвету и размеру, Магнитная доска, Набор «Цифры от 0 до 9» деревянный, Мягкие вкладыши «Геометрические фигуры» <u>Раздаточный материал:</u> Счетный материал: карточки «Животные», Полоски для сравнения (длина-ширина) Карточки для сравнения «Больше-меньше-равно», Карточки «Ориентировка» <u>Развивающие игры:</u> «Шнуровки», «Прищепки», кубики-мякиши «Животные. Посчитай», ленточная шнуровка, развивающие кубики, развивающие домики-вкладыши, деревянные вкладыши: «Учим транспорт», «Учим животных», «Геометрические фигуры», «Геометрические фигуры. Насекомые», «Морские обитатели», «Кто что ест», «Подбери по цвету и форме», «Признаки», «Цифры», «Часть и целое», «Справа-слева, сверху-снизу», «Найди похожую фигуру», «Раз, два, три, четыре...», «Арифметика», «Мы считаем», «Что к чему», Бусы «Геометрические фигуры» 100 элементов, медведи на пуговицах «Застегни и наряди медвежат», стучалки с молотком.</p>
Ознакомление с миром природы	Центр природы	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Календарь природы Плакат: «Домашние животные» Паспорт деревьев <u>Демонстрационный материал:</u> «Деревенский домик» Набор фигурок «Домашние животные» Карточки «Мамы и детки» <u>Развивающие игры:</u> «Мир вокруг нас», «Во саду ли, в огороде», Лото «Мои домашние животные», Лото «Животные и птицы», Лото «Собери пазл-растения», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Угадай, чей хвост?» Дидактическая игра: «Времена года» <u>Литература:</u> Султанова М. «Маленькому почемучке» о животных. Горбачева Т. «Что нам осень принесла» Обучай-ка. Дериглазова Н.В. «Лесной магазин» стихи для малышей. Степанов В.А «Живой мир для малышей» «Большая энциклопедия животных для малышей» М., РОСМЭН,2005 Картотека «Экологические игры»</p>
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	<p><u>Картотеки:</u> Бардышева Т.Ю. «Здравствуй, пальчик» рассказы стихи руками, Ткаченко Т.А. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» «Загадки для детей о профессиях» Каталог «Артикуляционная гимнастика» Игнатъева С. «Скажи р-р-р... Артикуляционные упражнения» Альбом «незнакомых» слов «Я дарю тебе словечко» «Пословицы, поговорки, загадки и стихи о семье» «Маленький словарь добрых слов и выражений» «Артикуляционная гимнастика «Тру-ля-ля» <u>Дидактические пособия и материалы:</u> «Профессии» 16 обучающих карточек, «Игрушки» 16 обучающих карточек, Карточки «Артикуляционная гимнастика» <u>Развивающие игры:</u> «Мой дом», «Назови одним словом», «Признаки», «Профессии», «Что? Откуда? Почему?», «Что из чего?», «Чей малыш?», «Сказки», «Ассоциации», «Мир животных», «Найди и угадай», «Съедобное-несъедобное», лото для малышей, лото «Ассоциации», Детское деревянное лото «Растения», Детское деревянное лото «Животные и птицы»</p>

		Макси паззлы: «Мойдодыр», «Гуси-лебеди», «Гоночная трасса», «Сорока-сорока», «Курочка Ряба»
Художественная литература	Центр книги и театра	Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи) по программе Домашний кукольный театр «Русские народные сказки» Кукольный театр на пальцах Театр на магнитах «Три медведя» Театр на магнитах «Теремок» Настольный театр «Репка» Настольный театр «Колобок» Теневой театр на палочках Маски театральные для детей «Герои сказок» Развивающая игра «Сказки»
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	Центр музыки	Погремушки, Колотушки, Бубен, Бубенцы, Металлофон, Трещетка, Дудочки, Магнитофон с аудиозаписями.
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Мольберт двусторонний для рисования. Картотека «Рисование. Новые техники» Картотека «Стихи детям про цвета» Развивающая игра «Цвета», «Сочетание цветов» Дидактические игры: «Большая стирка», «Посади бабочку на цветок» (цвет, размер) <u>Самостоятельная деятельность:</u> «Дорисуй лицо», «Схемы для мозаики» «Составь портрет человека», «Обведи по шаблону», трафареты. <u>Материалы и оборудование:</u> Художественный материал для рисования и ручного труда, Природный материал для ручного труда, Бросовый материал.
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Кубики деревянные, Кубики мягкие, Конструктор пластмассовый 72 детали, Конструктор «Веселые горки» 94 детали, Конструктор LEGO, Игрушка-конструктор «Машина», Крупный пластиковый конструктор LEGO, Крупные мягкие кубики.
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Картотека утренней гимнастики Картотека «Гимнастика для глаз» Карта-схема «Веселая зарядка» с лягушонком Картотека «Физкультминутки» Картотека игр по формированию здорового образа жизни Картотека упражнений «Любимые кубики» О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика» <u>Оборудование:</u> Мячи разного диаметра, Обручи, Кольцеброс, Бильбоке, Кегли, Флажки, Мешочки с песком и крупой, Ленты на кольцах, Следы, Ленты на палочках, Скакалки, Игра «Городки», Дорожка для профилактики плоскостопия пластиковая, массажные коврики. <u>Нетрадиционное оборудование для зрительной и дыхательной гимнастики:</u> «Дракончики», «Бабочки», «Чашечки» <u>Для развития мелкой моторики:</u> моталочки.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Центр уединения и релаксации (уголок уединения)	Столик, Мягкие игрушки, Фотоальбом с групповыми и семейными фотографиями, Маски «Эмоции», Наушники (меховые), Зеркало, Дидактическая игра: коробочка «Спрячь все плохое», Шарик разных цветов (воздушные), «мирилочки» (варежки), книги для рассматривания, игрушка-антистресс, телефон, картинки «Наши чувства и эмоции»

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 3 Краматорская 9В

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Сюжетные картинки по теме «Семья». Фотоальбомы детей. Настольно-развивающая игра-лото «Семья». Демонстрационный материал «Как растет живое?»
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	Подсолнухи и колосья в вазе Куклы мальчик и девочка в русских народных костюмах, русская изба, колодец. Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; Дидактическая игра «Составь подсолнух»
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Оборудование: Миски (тазики). Ведерки. Набор инструментов (пластмассовых). Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, грабельки. Игрушечные утюг и гладильная доска, Клеенка для стола. Лейка. Таз для воды. Салфетки для уборки; щетка и совок. Дидактическая игра «Подбери предметы личной гигиены»
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Транспорт, техника: автомобили легковые - 8; грузовая – 1, самолеты - 8; . Игра «Опасно не опасно» Макет перекрестка, машины, лото и домино «Дорожные знаки. Демонстрационный материал: Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности». Демонстрационный материал «НЕ играй с огнем», «Внимание дорога», «Как избежать неприятностей», «Малыши-крепыши» 3 части, «Валеология», «Составь картинку по теме «Безопасность», «Пословицы о здоровье» раскраски о правилах дорожного движения. Макет жезла, светофора. Спец. техника: пожарная машина, скорая.
Развитие игровой деятельности	Центр игры	«Мастерская». «Парковка»: машины маленькие и большие. «Дом»: чайная посуда 1 набор, столовая посуда: кастрюля, ложки, тарелки, вилки, ножи. Бытовая техника и способы связи: телефон - 1; утюг - 1; коляски с малышами 3 штуки. Куклы большие и маленькие. Кровать, качалка. «Семья», куклы, девочка и мальчик большие, «Магазин»: весы, овощи и фрукты, продукты, фартук, сумочки, корзина. «Больница»: градусник, фонендоскоп, шприц, бинт, микроскопы, шприц. «Парикмахерская»: фен, расчески, зеркало, фартук, резинки, машинка для стрижки, щипцы для завивки, лак для волос. «Шофер»: рули, билеты, кепки водителя.
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр воды и песка	Календарь природы: комнатный термометр. Игра с природным материалом (водой, песком): стол для игры; игрушки: совочки, грабли, ведерки, ситечки, формочки для песка, кинетический песок, перышки, трубочки. Рыбки, уточки, лилии в воде, лягушки. Мельницы- 2 штуки.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	Карточки для самых маленьких «Пассажирский транспорт», «Домашние животные», «Ягоды». Тематический словарь в картинках «Одежда. Головные уборы. Обувь» Энциклопедия для малышей в сказках. Демонстрационный материал «Все профессии важны». Развивающее лото «Одежда». Рассказы по картинкам «Весна» Дид. игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое.» Дидактические игры: «Профессии», «Поваренок», «Угадай чей малыш»
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	Демонстрационный материал по математике: «Объемные геометрические фигуры». Пирамидки – 4 Рамки и вкладыши Монтессори. Деревянные вкладыши «Учим фрукты», «Ягоды и фрукты», «Животные», «Одень козу», «Морские обитатели», «одень принцессу», «Огород», «Драконы», «Цветы», «Город» Звуковые игрушки: погремушки, бубен. Оптические игрушки: калейдоскоп – 2. Дидактические игры: «Спрячь мышку»; «Подбери по цвету и форме»; «Чья тень?»; «Игры с прищепками»; «Веселые прищепки», «Собери

		матрешку», «Найди тень игрушки», «Собери целое из двух частей», «Машинки-половинки», «Один-много», «Подбери по цвету», «Подбери крышку к кастрюле», «Посели бабочку», «Подбери пуговицы к платью», «Консервируем банки», «Склей разбитую чашку» «Посели птичку в дом», «Посади божью коровку», «собери из частей целое», на развитие мелкой моторики рук «Что едят ежи» (крючки, кнопки, пуговицы)
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	Куклы «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» Календарь природы. Энциклопедия «Живая природа», «Энциклопедия в сказках» Дидактические игры: «Где я это видел», «Дары лета», «Чей домик?» «Дары природы», «Берегите живое», «Ягоды лесные», «Четыре сезона», «Животные», «Чей малыш», «В мире животных», «Подбери листочек к дереву», «Вершки и корешки». Альбом «Перелетные птицы», «Лето в деревне», «Времена года» Дид.пособие «Цветы», Изба и «Ферма» с домашними животными, домино «Животные» Лепбуки: «Зима», «На Ферме», «Экология», «Путешествие капельки», «Дерево» по временам года. Изба с домашними животными, лес с дикими животными.
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	Речевое дыхание: игры: мыльные пузыри, султанчики, веселый ветерок. Сюжетные картинки «Ребенок и детский сад», «Семья» Последовательные сюжетные картинки к сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка». Методика раннего развития :пальчиковые занятия «Кто что строит?», «Утро, день,вечер, ночь», «Мы едем в деревню», «Явления природы», «Мой город». «Сборник речевых игр», «Патешки», «Мирилки», «Будилки» Дид.игра «Кто что ест?», «Съедобное-несъедобное», «Что из чего состоит?»
Художественная литература	Центр книги и театра	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Маски меховые для игр «Мишка косолапый», «Идет коза рогатая» Пальчиковая игра «Сорока-ворона». Настольный театр «Колобок» Кукольный театр «Три поросенка», «Волк и семеро козлят». Магнитный театр «Маша и медведь», «Теремок». Д.игры: «Герои русских народных сказок», «Расскажи сказку» «Сказочный фартук», «Сказочная vareжка»
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	Магнитофон ,набор аудиозаписей; Погремушки, бубен, деревянные ложки, колокольчик, неваляшка ,музыкальный детский синтезатор.
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Рисование: Бумага разного формата, разной формы, разного тона, картон; цветные карандаши, гуашь, фломастеры, кисти, салфетки. Лепка: пластилин (стеки, доски для лепки, салфетки) на каждого ребёнка; выставка детских работ.Материал для нетрадиционных работ (Тычки, ватные палочки, пуговицы). Дидактические игры на закрепление оттенков: «Навстречу радуге», «Радуга», «Помидоры», «Солнышко», «Облако», «Лимоны», «Листочки». Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка». Раскраски, матрешки. Выставки детских работ.
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Строительно - конструктивные игрушки: большой строительный материал – 1 набор; настольный строительный материал – 2 набора; набор кубиков и кирпичиков - 1; пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); мягкие строительно - игровые модули;
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Для развития общих групп мышц и координации движений: Мячи: диаметр 20 – 25 см – 5; 10 – 12 см – 5; 6 – 8 см – 5; мяч надувной – 5. Куб: высота 15 см – 1, Оборудование специализированное спортивное: Мячи, кегли, кольца, обручи, гантели, прыгалки,палки. Массажные коврики, для профилактики плоскостопия, массажные мячи. массажные палочки, vareжки, мешочки с песком, массажные

		<p>колечки.</p> <p>Игры на развитие дыхания: «Подуем на чай», «Лучики солнышка», «Сдуй снежинку», «Найди смешарика»</p> <p>Игра из бутылок «Попади в цель», «Дартс», ходунки на веревках: лев и тигр.</p> <p>Картинки с изображением точечного массажа, основными видами основных физических упражнений.</p>
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр уединения и релаксации (уголок уединения)	<p>Кресло, мягкий куб, калейдоскопы, варежки – мирилки, наушники, стаканчики «Вплесни эмоции», подушки-смайлы, игрушки-мялки, смайлы на магните, клубки, светящиеся палочки, мягкие игрушки «Добро», «Зло».</p>

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет №5 Краматорская, 9В

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	<p>Кукла в русском народном наряде, матрешка, самовар, деревянные ложки, флаг РФ, герб г. Орска.</p> <p>Альбом «Мама, папа, я».</p> <p>Игра – лото «Путешествие по родному городу», наглядное пособие Символы России»</p>
Самообслуживание, Самостоятельность, трудовое воспитание	Центр труда	<p>Дидактические игры по трудовому воспитанию для детей средней группы, фартуки для дежурства, чепчики на голову, таз, совок, щетка, метелка для пола, клеенка, набор инструментов для ухода за растениями.</p> <p>Алгоритм ухаживания за цветами.</p> <p>Паспорт комнатных растений.</p>
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	<p>Перекресток, жезл.</p> <p>Машины: большие, средние, маленькие. Шлем пожарного. Каски строителя.</p> <p>Накидки: Военная – 3; Водитель – 3; Пожарный;</p> <p>Обучающая игра «Правила дорожного движения»;</p> <p>Развивающая игра-лото «Умный светофор»;</p> <p>Лото пластмассовое «Дорожные знаки»;</p> <p>Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Внимание! Дорога!»;</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице 2;</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнем!»;</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Пассажирский транспорт»</p> <p>Книга «Уроки осторожности для детей»</p> <p>Плакат «Правила дорожного поведения»</p> <p>Плакат «Правила пожарной безопасности»</p>

Развитие игровой деятельности	Центр игры	<p>С/Р игра «Магазин» Накидки продавцов, тележка, весы, фрукты, овощи, продукты, кассы, деньги, кошельки, сумки.</p> <p>С/Р игра «Семья» утюги, гладильная доска, пылесос, газовая плита, посуда, щетка, ведро, швабра, совок, кровать деревянная, сумки, швейная машинка, холодильник, ванна, микроволновка, муляжи продуктов.</p> <p>С/Р игра «Парикмахерская» Накидки парикмахеров, ножницы, заколки, бигуди, расчески, зеркало, шампунь, плойки, машинка для стрижки, фен, манекены для причесок</p> <p>С/Р игра «Больница» Накидки: доктор, медсестра. Весы напольные, градусники, шпателя, маски, телефон, проверка зрения, листы рецептов, медицинские карты, талоны посещения врача, очки, фонендоскоп, шприцы, молоточек, лопатка для проверки зубов, кровать. Дом деревянный с мебелью. Куклы. Столярная мастерская «Умелец я» с инструментами. Накидка: Мастер на все руки. Машины, парковка.</p>
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр воды и песка	Воронки, ситечко, конус для рисования песком, мерные ложки, сачок, лупы, кинетический песок, лейка, сито для песка, песочные мельницы, центр воды и песка, набор «Рыбалка», резиновые игрушки для игр с водой.
	Центр экспериментирования	<p>Природный материал: камни, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, стеклянные камушки.</p> <p>Пищевой материал: фасоль, гречка, рис, горох, семечки арбуза.</p> <p>Шероховатые таблички</p> <p>Ящик с тканью</p> <p>Виды материала: дерево, стекло, камень</p> <p>Калейдоскопы</p> <p>Картотека игр-экспериментов (средний дошкольный возраст)</p> <p>Игры с песком для детей дошкольного возраста</p> <p>Картотека опытов и экспериментов</p> <p>Алгоритмы проведения опытов и экспериментов</p> <p>Миниплакаты «Из чего сделано»</p> <p>Простые опыты с водой</p> <p>Простые опыты с бумагой</p> <p>Простые опыты с воздухом</p>
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	<p>Лото: «Профессии»; «Одежда», «Мы играем в магазин».</p> <p>Лэпбук «Все профессии нужны»</p> <p>Р/и «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <p>Р/и «Наведи порядок»</p> <p>Р/и «Чей домик»</p> <p>Домино: «Веселые зверята», «Собаки», «Домино»</p> <p>Игры «Заплатки», «Поймай жука», «Сладкое, кислое, горькое, соленое»</p> <p>Настольная игра «Холодное сердце»</p> <p>Игра-пазл «Похожий-непохожий»</p> <p>Магнитные игры «Хозяюшка», «Мамины помощницы»</p> <p>Наглядное пособие «Уроки поведения малышей», «Кем быть?», «Профессии», «Цвета».</p>
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	<p>Развивающие игры: «Часть и целое», «Геометрические фигуры»</p> <p>Настольная игра «Развиваем память»</p> <p>Логическое домино «Форма и цвет»</p> <p>Лото «Азбука – Математика»</p> <p>Игры в кармашке 3шт.</p> <p>Геометрическое лото</p> <p>Д/и: «Сложи картинку по образцу из геометрических фигур», «Расскажи сказку», «Найди по силуэту», «Веселые карандаши», «Жил-был кружочек», «Учим цифры и цвета», «Большой и маленький»,</p>

		<p>«Закончи ряд».</p> <p>Познавательная игра-лото «Цвет и форма»</p> <p>Пазл «Числовой паровоз»</p> <p>Книга юных счетоводов «Считарь»</p> <p>Крупная и мелкая мозаика</p> <p>Коврики для развития моторики</p> <p>Балансирующие блоки</p> <p>Магнитный лабиринт</p> <p>Фигурные пирамидки</p> <p>Счетная лесенка</p> <p>Арифметический куб</p> <p>Геометрический куб</p> <p>«Кактус» равновесие</p> <p>Деревянные блоки Монтессори</p> <p>Объемные геометрические фигуры</p> <p>«Собери бусы» - шнуровка</p> <p>Панно «Замочки»</p> <p>Дидактический материал по ФЭМП</p> <p>Настольный развивающий пазл с цветными кнопками</p> <p>На каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пенал с геометрическими фигурами, - счетные палочки, - наборы цифр, - наборное полотно (однополосное, двуполосное)
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Времена года» - Настольная игра «Живая природа». Познаем окружающий мир. - Аквариум - Карточки: «Природные явления»; «Домашние животные»; «Дикие кошки»; «Экзотические животные» - Развивающие игры: «Овощное лото»; «Четыре сезона. Зима»; «Воздух, земля, вода» (экологические цепочки) - Познавательная игра-лото «Времена года» - Демонстрационный материал «Как растет живое» - Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» - Набор животных – дикие и домашние, насекомые <p>Домино «Домашние любимцы»</p> <p>Лото-томик «Мир животные»</p> <p>Лото «Знакомство с птицами»</p> <p>Книги «Как появляется бабочка», «Как появляется лягушка», «Как появляется цветок»</p> <p>Учебник дошкольника «Время. Времена года».</p> <p>Игра-пазл «Чей малыш»</p> <p>Игра «Чей домик»</p> <p>Развивающая игра «Чей хвост»</p> <p>Дидактические игры «Подари капельку», «Чей хвост»</p> <p>Макет скворечника.</p>
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	<p>Игра «Чей малыш?»</p> <p>Игра «Сочинялка»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра-занятие «Истории в картинках»</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Алгоритмы из серии «Расскажи-ка» (описание животных, растений, предметов)</p> <p>Лексические «Скороговорки», «Чистоговорки», «Считалки»</p> <p>Каталог «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Рассказы по картинкам «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба».</p> <p>Картотека мнемотаблиц по сказкам, стихотворениям.</p> <p>Картотека речевых игр</p> <p>Наглядное пособие: «Мебель», «Посуда», «Герои русских сказок», «Военная техника»</p>
Художественная литература	Центр книги и театра	<p>Стеллаж с детской художественной литературой по возрасту.</p> <p>Настольный театр «Петушок и бобовое зернышко», «Репка».</p>

		<p>Конусный театр «Теремок».</p> <p>Кукольный театр на столе «Золотая рыбка», «Три поросенка», «Курочка Ряба»</p> <p>Кукольный театр «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Курочка Ряба»</p> <p>Пальчиковый театр «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Кот в сапогах»</p> <p>Магнитный театр</p> <p>Маски на голову: животные дикие и домашние; люди; посуда</p> <p>Вязанные шапочки животных.</p> <p>Накладные носы, усы, ободки, карнавальные маски, шляпы, колпачки, короны.</p> <p>Костюмы и атрибуты для ряжения «Петушок», «Астроном», «Царь», «Фея»</p> <p>Д/и «Пантомима»</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	<p>Металлофон; музыкальный молоток; губная гармошка; погремушки; дудка; дудка-саксофон; бубенцы; свисток; маракасы; трещетки – хлопушки; деревянные ложки; бубны, гитара, барабан, бубенец на палочке, колокольчик, шумовые инструменты.</p> <p>Магнитофон, коллекция детских песен.</p>
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	<p>Папки-схемы по аппликации, лепке, рисованию.</p> <p>Альбомы «Учимся рисовать»: домашние животные; водные жители; цветы; птицы; транспорт; природа, человеческое тело.</p> <p>Альбомы «Рисовалка»</p> <p>Папка «Шаблоны для рисования»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и дорисуй»; «Какой цвет получится»; «Разрезные картинки»; «Подбери цвет к предмету»; «Составь узор»; «Русские узоры», «Найди картинку», «пластилиновые заплатки»</p> <p>Краски, цветные карандаши, мелки восковые, фломастеры, цветные мелки, доски для лепки, непроливайки, поролон для рисования, клеенки, тарелки для рисования, пластилин, стеки, гуашь, цветная бумага, цветной картон, трубочки, клей, щетки для набрызга, кисточки для рисования и для клея, трафареты фигурок из бросового материала, ножницы, подставки для кисточек</p> <p>Дидактические куклы по основным цветам</p> <p>Раскраски для детей по возрасту</p> <p>Демонстрационный материал по изобразительности</p> <p>Папка «Пошаговое рисование человека, животных, предметов»</p> <p>Раскраски «Матрешки», «Угадай-ка»(Герои любимых сказок), «Школа юного художника»</p> <p>Карточки для самостоятельной деятельности; трафареты животных, техника, транспорт, геометрические фигуры</p> <p>Линейки-трафареты</p> <p>Цветная печать - штампы, валики.</p> <p>Мольберт</p> <p>Магнитная доска для рисования.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	<p>Большие мягкие модули</p> <p>Наборы мелкого пластмассового конструктора</p> <p>Большой мягкий «строитель»</p> <p>Малый мягкий «строитель»</p> <p>Большой пластмассовый «строитель» (для трансформирования пространства)</p> <p>Лего – конструктор: большой и мелкий.</p> <p>Лего «Строительная площадка»</p> <p>Пластмассовый конструктор «Зоопарк»</p> <p>«Строитель» маленький деревянный</p> <p>Магнитный конструктор</p> <p>Конструктор пластмассовый «Маленький инженер»(Фиолетовый)</p>
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	<p>Мешки с песком; флажки; ленты на кольцах; мячи пластмассовые маленькие; мячи резиновые, скакалки; шагалки; дорожка со следами; массажная дорожка; кегли маленькие и большие; обручи;</p>

		<p>гимнастические палки; вязанный канат, кольца, шнуры цветные, платочки, мат.</p> <p>Аэрофутбол</p> <p>Дартс на липучках</p> <p>Игра «Яйцееды» (на меткость)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Бильбоке</p> <p>Нетрадиционное оборудование для дыхательной и зрительной гимнастики (бабочки, ленточки, ветерок)</p> <p>Наглядное пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм чистки зубов - Строение человека - Правила здорового образа жизни
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр уединения и релаксации (уголок уединения)	<p>альбомы с фотографиями родных, подушка - обнималка, стаканчик злости, мягкие кубики, зеркало, мирилки, телефон, мягкие наушники, цветные клубки, мякиши</p> <p>Игра «Сундучок эмоций»</p> <p>Антистресс «Давай поговорим»</p> <p>«Мир эмоций» (магнитный конструктор)</p>

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 5—6 лет № 6 Краматорская 9В

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Демонстрационный материал: «Семья» Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город Орск», «Вот они какие наши мамы»
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	Мини-музей «Русская изба», Мой город Орск, Альбомы: «Русский народный костюм», «Русская старинная одежда» «Различные нации России» Герб Орска, « Москва –столица нашей Родины», « Моя Родина Россия». «Любимые художники иллюстраторы.» «Особенности быта татарского народа». « Русские детские поэты...» Крайний Север России». « Народные промыслы России». Красная книга России». Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Оренбуржья;, Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме ;Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Дид. игра «Наша Родина», «Чей домик».» Природные зоны», « Мой город Орск».
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Уголок дежурных по столовой: Фартук, Косынка, Скатерти на столы Оборудование: Миски (тазики). Ведерки. Набор инструментов (пластмассовых). Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, грабельки. Игрушечные утюг и гладильная доска Клеенка для стола. Лейка. Таз для воды. Салфетки для уборки; Демонстрационный материал: «Последовательность одевания»; «Последовательность умывания»; «Накрываем на стол»; «Алгоритм дежурств»; Календарь природы
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	НМП «Безопасность дома и на улице» НМП «Уроки осторожности» НМП «Правила пожарной безопасности» НМП «Пожарная безопасность» НМП «Безопасность на дороге» «Если малыш поранился» «Как избежать неприятностей» (дид. материал по ОБЖ) «Дорожные знаки». Альбом « Правила дорожного движения». Дидактическая игра: «Как вести себя в группе», « За столом», « Можно – нельзя»

Развитие игровой деятельности	Центр игры	<p><u>«Семья»</u> Мебель для кукол пластмассовая : ванная, спальня, гостиная, кухня. Куклы маленькие, кухонный гарнитур для детей. Три чайных набора посуды для кукол, два столовых набора посуды. <u>«Поликлиника Айболит»</u> Фонендоскопы , молоток для невролога, УЗИ- аппарат, ножницы, шприцы, зеркало стоматолога термометр комнатный , аппарат – мерить пульс, лоток для шприцов, халаты белые, шапка медицинская , фартук фельдшера. <u>«Библиотека»</u> Портреты Барто и Пушкина, формуляр каждого ребенка, картотека формуляров, , картотека детских книг. <u>«Автобус»</u> Билеты, шапка водителя, руль. <u>« Парикмахерская» «Ветерок»</u> Пелерина для клиента, резинки для волос, различные зеркала, ножницы, невидимки, машинка для стрижки волос, бигуди, щипцы для выпрямления волос, плойка, крабы ,заколки, бантики. <u>«Ателье- Золушка»</u> Гладильная доска, утюг, швейная машина, выставка ткани, аксессуары (пуговицы, резинки). <u>«Столярная мастерская»</u> Каска, ножовка, отвертки, шурупы, ключ-шестигранник, фартук для столяра. <u>«Магазин» Продукты»</u> Касса, весы, сумки, деньги(мелочь и бумажные),фрукты, овощи, печенье, корзины для продуктов (большая и маленькая),мороженое, пирожное, молочные продукты, яйцо. Парковка, гоночная машина, трактор, грузовые машины, кран, Куклы большие, стол для кукол, стулья для кукол, кукла-медсестра, кукла в зимней одежде, куклы нарядные, мелкие машины. <u>Почта: почтовый ящик, конверты, открытки, штемпель.</u> <u>Форма – накидки для сюжетно ролевых игр.</u></p>
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Центр воды и песка</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>Емкости для воды и песка, Песок, игрушки для обыгрывания в песке и плавающие игрушки для воды, сито, мельница.</p> <p>Природный материал (шишки, ветки, листья, камни и др).Нетрадиционный материал(ткань, кожа, нитки, картон, пуговицы, пластмасса). Технический материал(Магнит, метал, проволока).Бросовый материал (поролон, дерево, мел, резина, пенопласт)Пищевой материал(пищевой краситель, фасоль, рис, гречка, соль, сахар, горох, манка). .Материал для проведения опытов: лупа, мензурки, весы, цветные стекла, емкости. Дидактическая игра:» Кто и что?», «Из чего мы сделаны», « Кто кричит, что звучит?», « Где живет вода», « Кому нужна вода», « Что из чего сделано». Лепбук « Волшебница вода», «Воздух». Наглядный материал: «Простые опыты с воздухом, водой, с бумагой, с природным материалом. Альбомы « Проведем исследование» , « Опыты с воздухом и водой «, « Правила поведения в лаборатории», Занимательные опыты и эксперименты для малышей», « Опыты для малышей», «Опыты с солнцем и песком».</p>
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	<p>Дидактический материал по методике М. Монтессори, изготовленные из дерева и ткани (приобретенные). Часы, Радуга, Клоун, Весы, Мост, Дом. Деление овощей. Рамки вкладыши(черепаха, конь, бабочка, улитка, рыбка, яблоко). Цилиндры разной толщины и высоты. Лепбук « Космос». Дидактическая игра:» Полезно – вредно (космонавтам), « Какие планеты солнечной системы, ты знаешь?» ,» Посчитай , сколько звезд « Космонавт»,» Подбери скафандр по размеру» ,» « Собери ракету». Альбом « Первые космонавты». Логические блоки Дьенеша. Развивающие игры, задания и упражнения.</p>

Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	Демонстрационный материал: Деревянные часы,счеты, наборы цилиндров, треугольников, кубиков, наборы цифр. Плоскостные геометрические фигуры, Объемные геометрические фигуры. Логические игры: шашки, домино, осьминог, кубики, змейка. Дидактическая игра: «Волшебные цвета», « На что похоже солнышко», « Большие и маленькие»,» Подбери платье по цвету кукле Маше», «Нарядим солнышко», «Веселые ладошки»,»Найди свой домик», « Найди нужный цвет2, « Посчитай», Математические пазлы», «Учим формы и фигуры», «Математические домики», « Математическая гусеница « Изучаем цифры», «Математические часы», «Домики». Развивающие карточки : «Учимся считать», « Количественный и порядковый счет», «Учимся считать играя».
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	НМП «Времена года». НМП «Деревья». НМП «Растения и животные». НМП «Осень». НМП «Зимующие птицы». Ди: «Мир животных» .«Кто где живет?» «Животные и их детеныши».Лото «Где чей дом?». « С чьей ветки детки», « Собери урожай», « Разрезные картинки « Птицы», « Развивающая игра « Времена года» « Что за птица», « Чьи следы», « Вершки и корешки», « С какого дерева листок» ,« Перфокарты « Животные».«Природные погодные явления», « Экологический театр», Живая и не живая природа»,»Когда это бывает». «Береги живое» (дид. материал по экологии) .Алгоритмы по природе. Алгоритмы « Времена года».Занимательная экология, Календарь природы, Альбомы «Времена года», Экологические игры и упражнения.
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	Речевое дыхание: игры: «Забей гол», веселый ветерок, Мнемотаблицы из серии «Расскажи-ка»: Осень, зима, весна, птицы, деревья, животные, одежда. Монтессори. «Шероховатые буквы печатные» с подставкой. Демонстрационный материал: «Семья» Картины для описательных рассказов по временам года Мягкие игрушки для составления описательных рассказов. Альбом « Играем и развиваем речь». « Тесты для детей « Развитие речи», Альбом « Артикуляционная гимнастика», « Короткие истории», «Парные картинки», « Веселая азбука», « Пальчиковые игры»,Сюжетные картинки. Кубики Азбука, Домино « Сказка». Пластмассовые буквы. Дид. игры : « Кто что делает»,» Мой первый рассказ»,» Волшебные сказки», « Мы играем в магазин», « Веселый повар», « Классификация предметов».
Художественная литература	Центр книги и театра	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой Пальчиковый театр «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка» .Настольный театр .Театр на палочках Конусный театр .Геновой театр .Театр в картинках .Бумажный театр .Шапочный театр .Театр масок .Сказки-кубики .
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	Детские музыкальные инструменты; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки-самоделки; шумовые цилиндры, звучащие шары; музыкальный молоток.
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Оборудование: Карандаши простые. Карандаши цветные Карандаши восковые. Фломастеры. Краски акварельные, Гуашь Бумага цветная, Картон цветной. Ножницы, Пластилин, Дощечки для лепки. Стеки, Кисточки для рисования. Кисточки для клея, Стаканчики непроливайки, Альбомы для рисования. Губки, Зубные щетки, Штапки. Поролоновые валики, тампоны, Свечи Трафареты, Раскраски, Салфетки Схемы рисования (животные, транспорт, человек) Игры: Мозаика» (маленькая), «Мозаика» (крупная), « Составь узор»,

		« Цвет», «Составь картинку», «Веселые карандаши», « Цвета и краски», Ассоциации « Учим цвета», « Азбука « Цвета». место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Материал для нетрадиционных работ (цветная манка, свечи, зуб. щетки, ватные палочки, ватные диски, зубочистки).
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Конструктор мягкий крупный Конструктор ЛЕГО большой Конструктор «Зоопарк» Конструктор модульный Конструктор деревянный большой Конструктор «Построй дорогу» Конструктор пластмассовый «Построй дом» настольный
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Мячи резиновые большие и маленькие, Мешочки для метания Ленточки цветные, Кегли, Флажки ,Маты. Косички, Колечки Прыгалки. Платочки. Канат. Дорожки. Массажные дорожки. Обручи. Игры: «Бильбоке»,Игра «Ветерок» Игра «Кольцеброс», Развивающая игра «Сделай так же» ,Д/и «Спортивное лото», « Спортивный инвентарь», « Какой вид спорта». « Ктобыстрее смотает», « Развиваем дыхание», «Шагомер».Наглядный материал: «Виды спорта», « Физминутки»,» «Основные виды движения дошкольников», « Упражнения разминки», « Ритуалы в течение дня»
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии Центр уединения и релаксации	Альбом: « Мы за здоровый образ жизни», « Как стать Неболейкой», « Йога для детей в картинках – доступно, весело, полезно» Наглядный материал: Тренажер для проведения гимнастики для глаз. Физминутки для здоровых глаз. Уголок Здоровья. Дыхательная гимнастика. Дневник здоровья. Дидактические игры: «Тело человека», « Органы чувств», « В гостях у доктора Айболита», «Помогают нам всегда ушки, носик и глаза.»» Эталоны вкуса»,» Собери лицо», « Части лица», »Здоровье», Лото «Режим дня».Алгоритм « Одевания и раздевания» «Валеология или здоровый малыш» (кожа, питание, сон)-1 часть «Валеология или здоровый малыш» -2 часть.«Изучаем тело».«Моё лицо». Игра-лото «Валеология или здоровый малыш» (зубы, зрение, слух). «Зуб. Неболей-ка» Ширма, палатка, наушники, кинетический песок, калейдоскоп, перчатки (варежки)-мирилки, игрушки-мялки , семейные альбомы и альбомы групповые, игрушечный телефон , массажные мячики, эспандеры, мягкие модули. Д/и «Мир эмоций», Игра «Эмоции» Н.М.П. «Азбука настроения». Уголок ряжения.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности и для детей 6-7 лет № 4 Краматорская

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Лепбук профессии, «моя семья». «Дом.Семья», Профессии в стихах, Лото «Кому что», Собери и назови профессию, разрезные картинки «Профессии». Лото «Профессии».
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	иллюстрации на темы: «Русская изба», «Предметы быта», «Мой город», «Орск в разные времена года», разносы и доска с роспись ,матрешки, ложки, колосья, флаг, герб РФ, природные зоны РФ, фотоальбом Орск 260,Орск город в двух частях света, иллюстрации памятных мест города Орск, «Мой город», «Собери флаг», «Государственные символы», настольная игра «Наша Родина»,

		«Учись играя», Карточка «Русских народных игр», Карточка дидактических игр по нравственному патриотическому воспитанию, папка беседы по нравственному патриотическому воспитанию, История Российского Флага, Мой город Орск, Наша Родина Россия, Папка Русские народные подвижные игры, Карточка коммуникативных игр, Красная книга Оренбургской области, Папка рельеф Оренбургской области, папка «Живой и растительный мир Оренбургской области, Папка Орская яшма, Дидактические игры по правовому воспитанию.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Лейка, клеёнка, грабельки, лопатка, папка с дидактическими играми по трудовому воспитанию, развивающая игра «прятки», фартук, нарукавники, пулвизатор, цветы.
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Перекресток, светофор, жезл, Что такое хорошо, что такое плохо» 2 шт, папка «Не трогай чужие вещи», Лепбук «Спасатель», папка «Правила безопасности в стихах», карточки юного пешеход». «Правила маленьких пешеходов» 2шт, машины: пожарная, скорая, полицейская, безопасность в быту.
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Ящик с инструментами. «транспорт», машины маленькие и большие, конструктор 2 набора пластмассового, 4 набора деревянного, магнитный конструктор. Парковка для машин, ковер «Перекресток», Парикмахерская «Ветерок»: фен, зеркало, расчески, фартук, резинки. Каталог «Прическа», бигуди, брызгалка для волос, «Поликлиника»: градусник, весы, талоны, фонендоскоп, кровать большая. «Магазин»: весы, овощи, фрукты, тележки 2 шт, дидактическая игра «Магазин», «Дом»: посуда, ложки, вилки, ножи, шипцы, сковороды, кастрюли, продукты: яичница, макароны, пельмени, вареники, пицца, сосиски, мороженное, фартук, утюг, гладильная доска, сушилка, плита, щетка, ведро, швейная машинка. Дидактическая игра «магазин», «Что лишнее», папка «Рецепты». Куклы 7 шт.
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр воды и песка Центр экспериментирования	Емкости для воды и песка, Песок, игрушки для обыгрывания в песке и плавающие игрушки для воды, сито, лопатки, ведерко, емкости для переливания, игра «Времена года», вкладыши Монтессори, шишки, календарь природы, мельница. кинетический песок, формочки, лупа, воронка, пластиковые прозрачные ёмкости с пуговицами, ракушками, схемы простейших опытов с водой, бумагой, воздухом, «Эксперименты для детей»; д. пособие «Солнечная лаборатория», «Из чего сделаны предметы», картотека опытов и экспериментов, «Космос».
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	Д/И «Что лишнее?». шишки, кинестетический песок, формочки, сито, лупа, воронка, ложки, бутылка, манка, вертушка, Леечки, палочки для рыхления почвы, зеркало, пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, пуговицы, ракушки, «Магнитики», развивающие задания «Лягушонок», « Мой дом», «Что есть что»,
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	Счётный материал: орехи, тыква, цифры на каждого ребенка, счетные палочки, геометрические пеналы, набор М. Монтессори, мозаика 2 шт, Геометрическая мозаика, «Веселые прищепки», логический кубики, «Картинки половинки», часы, «Часть и целое», «Построй из палочек», « Фигуры из палочек», «Домино», «Шашки», «Лабиринты», Логическая игра «Короткий, длинный, большой маленький», «Фигуры и формы», «Фигуры», «Подбери по цвету», «Помири ежиков», «Спрячь зайца от волка», «сосчитай и запиши». »Что лишнее». «считалочка»,» Считаем и читаем» «Кто больше, кто меньше», «Веселый счет», «Время», «Учим цифры». «Одинаковое – разное», «направо- налево» «Ориентировка», «Вокруг да около», математическое домино, Д.И « Состав числа», «какой знак», «Найди соседей», «Числовые домики», «Геометрический грузовик», «математические палы» «математические раскраски», Схемы узоров по клеточкам, «Повтори путь», Карточки «Состав числа», Д.И « что больше», «Соседи чисел», Посчитайка 4 шт, «Числовые домики», «Посади цветы», «Гусеница», «Часть и целое», «Математическое домино», «Математические сказки», «Картотека дидактических игр

		по математике», танграм, «логический грузовик», тетрис, собираем различаем, большие маленькие, морской бой, касса цифр, математическая игра «Пицца», «Логические квадраты», «математические цветы», «Цифровой квадрат». «Собери животных», «Собери транспорт», «Занимательная математика», «математический планшет» «Сложи из палочек»,
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	Д.и. «Живое неживое», «Учим времена года – 2 шт.», «Времена года и краски», игра-лото «Сортировка мусора», «Опиши плод»; д.пособие «Перелетные птицы», «Приключения лисенка», «Приключения зайчонка», «Зачем это нужно?», «Кто самый самый», «Маленькому почемучке», «Как появляется бабочка», «Как появляется лягушка», «Календарь природы» «Путешествие капельки», «Черета времен года», «Как делают...», «Полевые весенние цветы», «Животные обитающие в Оренбургской степи», «Лекарственные растения», «Растения красной книги», «Деревья», «Чьи следы», «Интересные факты из жизни животных», «Природные явления», демонстрационный материал «Вершки и корешки»; паспорт комнатных растений, дневник наблюдений за ростом растений, модель трудового процесса «Лесенка»; лопатка, грабли, лейка, фартуки 3шт, кувшин 2 шт.
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	«Играем с язычком», «Скороговорки», «Назови одним словом» 2 шт, «Мой, моя, мое, мои», игровой планшет 3 шт, «Рыбалка», «Развитие внимания», «Мой дом», «Все работы хороши», «Азбука», «В мире слов», «Найди пару», «Запоминай ка», «Что есть что», «На шнурочке буквы». Правила этикета», «Мемо» 2 шт, домино «животные» 2 шт., «ассоциации», «обобщение», Логопедическое лото «Говори правильно Л,Р,С», мнемотаблицы 2 папки, Лото «Птицы, Одежда, Профессии, Овощи фрукты, Мой дом», «Собираем, различаем», «Предметы из сюжетов», «Свойство предметов», обучающие карточки «Мебель». Д.И «Предметы из сюжетов», Алфавит «От А до Я», Игра «Почтальон», Д.И «Чтение», «Из чего мы сделаны», «Расскажи про животного», папка с лексическими темами. Д.И «Где я это видел», «Скажи по-другому», «Продолжи слово», «Назови одним словом», «Найди слово на букву». Папка «Прочитай», Д.И «Магазин», Д.И «Что для чего». «Собери урожай»
Художественная литература	Центр книги и театра	Мини-библиотека «Хочу все знать» Стеллаж для книг, художественная литература, стол и два стульчика, детские книги по программе, любимые книжки детей, Маски: заяц, лиса, волк, медведь, курица, петух, бабка, дедка, мышка, кошка, собака, поросенок, лягушка, принцессы, грибы, птицы, цветы, фрукты и овощи, эмоции; кукольный, настольный, пальчиковый театры – «», «», «», «Три медведя», «» «Заюшкина избушка»; театр на палочке «Гуси-лебеди». Вязаные шапки медведь, лягушка, мышка, лиса, волк. Д.и «Расскажи сказку», «Изобрази эмоцию». Костюм Буратино 1 шт, русский народный костюм 2 шт, костюмы: военного 3 шт, водителя 2 шт, повара 2 шт. Д. материал «Музыкальные инструменты», развивающая сказка «Умная неделя», ширма «Деревенский домик», колпачки для праздника.
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	музыкальные инструменты – барабан, бубен 2 шт, колокольчик, металлофон, дудочки, погремушки, маракасы, гитара. Магнитофон с аудиозаписями.
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Игры: «Составь узор», «Нарисуй лицо», «Симметричные предметы», «Палитра». Обводилки, краски, кисти, карандаши, трафареты, губки, мнемотаблицы, щетки, фломастеры, клей-карандаш, восковые мелки, фигурные линейки; трафарет, набор для ручного труда, наглядное пособие для рисования: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Русские узоры», «Городецкая роспись» вкладыши – оттенки, шаблоны, пластилин, доски, стеки, салфетки, формочки, бумага белая и цветная, картон, декоративные украшения,

		клеенка. Дорожки обводилки,
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Строительно - конструктивные игрушки: большой строительный материал – 1 набор; настольный строительный материал – 2 набора; набор кубиков и кирпичиков - 1; пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); мягкие строительно - игровые модули; Магнитный конструктор, маленький строительный Томик 5 шт.
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Мячи большие и маленькие, канат, ортопедическая дорожка, кегли, мат, мягкие модули, «Крутилки», «Гусеница», «Коврик – коллочка», скакалки, массажные брусочки, обручи., кольцеброс 2 шт, мешочки, балансир, массажные дорожки, следы, руки.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр уединения и релаксации (уголок уединения)	« Наши эмоции» « Мир эмоций». Мягкие игрушки, подушки-обнимашки, телефон, стаканчик, многофункциональная ширама, сенсорные мешки с крупами 2 шт, супер твистер, дартц, зеркало, коврик пазл, мягкие и антистрессовые мячики.

**Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет пр. Мира**

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Деревянные куколки «Семья», фотоальбом «Моя семья», сюжетные картинки на тему «Семья» Р/и на магнитах «Одень куклу», сумка кукольный дом для с/р игры «Дом», алгоритм поведения детей в детском саду
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	Приобщение к народной культуре: русские народные игрушки - матрёшки, свисток деревянный птичка, ложки деревянные расписные, кукла в русском народном костюме, дид.пособие «Наш детский сад», фотоальбом «Наш любимый детский сад»
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Схемы выполнения трудовых действий, как накрыть стол, алгоритмы: одевания, мытья рук; набор для труда: щетка для пола, совок, ведерко, Оборудование: миски (тазики), ведерки, набор инструментов, наборы для улицы: ведерко, формочки, совочки, грабельки, игрушечные утюг и гладильная доска, лейки 2 шт., губки для мытья комнатных растений, фартуки для хозяйственно-бытового труда
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Набор транспортных средств: большие и маленькие машины, пожарная машина, рули к сюжетно-ролевой игре «Шоферы» Дид.пособие «Не играй с огнем», дид.пособие «Правила дорожного движения»
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Куклы разные, кукольная кровать, коляска прогулочная, ночной горшок, ванна с принадлежностями-2 шт., набор кукольной одежды. Для с/р игры «Дом», «Семья», стол-куб, стулья; модуль-основа для игры «Кухня», набор кухонной посуды, наборы чайной посуды стиральная машина, холодильник, игрушечные утюг и гладильная доска, набор муляжей овощей и фруктов для с/р игры «Магазин», набор продуктов для завтрака – обеда, сумки, набор принадлежностей для с/р игры «Парикмахерская», игрушечный набор доктора: (фонендоскоп, термометр, шприц и др.) для с/р игры «Больница», столик на колесиках, набор инструментов для игры «Мастерская», ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, халат врача, фартук продавца и хозяйшки, накидка для парикмахера), объемные цветные модули разных размеров (набивные: кубы, цилиндры, валики), гараж с транспортом разного вида, ширма с наборами меняющихся картинок на липучках
Познавательное развитие		

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Центр воды и песка</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>Стол для экспериментирования с водой и песком: (формочки разной конфигурации, емкости разного размера, совочки, лопатки) Бросовый материал: ткань разного цвета и фактуры, прищепки, яйца от киндер – сюрпризов, разнообразная бумага, вата, фольга, палочки коктейльные, ватные палочки, резинки. Природный материал: песок, цветной песок, шишки, желуди, семена тыквы, фасоли, декоративные камешки, скорлупа грецкого ореха, ракушки. Оборудование: кувшинчики мерные 2 шт., стакан мерный, миски 4 шт пластмассовые, пластиковые стаканчики, ложки, бумага, пипетки, формочки для снега, лупы, магниты.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Центр познания</p>	<p>Настольно-дидактические игры: «Профессии», «Развитие внимания», «Мы играем в магазин», Кубики «Сложи картинку», лото «Транспорт» Наглядно- дидактические пособия: «Профессии», «Мебель», «Еда и напитки», «Игрушки», «Город, улица, дом. мебель», «Наша Армия», «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты питания»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Центр математического и сенсорного развития</p>	<p>Куклы в одежде основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) Деревянные расписные матрешки разные по величине Дидактические игры: Лото «Развивающее лото», «Посади бабочку на цветок», «Подбери цвет», «Угости гнома», «Собери гусеницу», «Пристегни пирамидку», «Рыбки в аквариуме», Пазлы (дерево) «Найди по цвету» (по Монтессори) Деревянные пазлы- вкладыши «Деревенский дворик», «Мебель в комнате», «Геометрические фигуры», «Кто в теремочке живет?», «Учим транспорт», «Животные» Р/и «Пирамиды» настольные и напольная, мелкие; Мозаика крупная, Юла-карусель 3 шт., панно из тканей различной фактуры, «Лабиринт» 2шт. больших и 1шт. маленький; «Вставь вкладыши» «Зашнуруй-ка», шнуровка «Башмачок», «Бусы», «Застегни сапожок», набор шнуровки и втулок (по Монтессори), Деревянные «Втулки – вкладыши» по цвету и количеству разной величины 2 шт., деревянные вкладыши «Волшебная елочка», «Чудо дерево» (по Монтессори), Пирамида по сказке «Теремок»; Пирамида по сказке «Репка», Цветные вкладыши, пирамида «Улитка» Логические блоки Дьенеша, дид пособие «Собери по образцу» Конструктор «Лучики», конструктор «Флора», конструктор «Собирай-ка», игрушка-конструктор деревянная машина, конструктор из крышек «Сложи цветок» Сенсорный паровозик и машинка; игра «Прокати шарик»; Бизиборд. Книги развивайки: «Развиваем внимание», «Развиваем моторику руки» Раздаточный материал: математические наборы, цветные счетные палочки, грибы</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Центр природы</p>	<p>Дидактическая кукла, с набором одежды по четырём времени года Календарь природы настенный, набор игрушек «Насекомые», «Дикие и домашние животные», Чудо - дерево «Времена года» Наглядно - дидактические пособия: Учебник для малышей В. Степанов «Животный мир России» Учебник для малышей В. Степанов «Родная природа» Д/пособие «Осень», «Весна», «Зима», «Деревенский дворик», «Лесные животные», «Насекомые земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Птицы», «Явления природы», «Грибы», «Животные России», «Овощи» «Фрукты», «Деревья наших лесов», «Цветы», «Времена года. Природные явления. Время суток» Дидактические игры: «Кто где живет?», «Мои домашние животные», «Животные», «Чей хвост?», «В саду, на поле, в огороде», «Времена года и праздники», «Фрукты, овощи, ягоды», «Лото-Времена года», «Чей малыш?», «Животные, птицы и их детёныши», «Кто в домике живет?», «Кто</p>

		что ест?», лото «В мире животных», Домино «Домашние животные», лото «Лето в деревне» Живые комнатные растения: бальзамин, традесканция Паспорт комнатных растений
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	Наглядно-демонстрационный материал: Алгоритм составления сказок Дидактические игры: «Отгадай сказку» (из серии размытые картинки), «Спрячь колобка», «Один-много», «Дорожки», «Найди половинку - одежда», «Расскажи сказку по картинкам», «Найди половинку – разрезные картинки», «Что сначала – что потом», «Паровозик», звуковой куб, предметные картинки.
Художественная литература	Центр книги и театра	Настольный театр «Курочка Ряба», магнитный театр «Репка», рукавичковый театр «Репка», кукольный «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», пальчиковый театр «Колобок», «Теремок». маски сказочных персонажей, наряды для ролей, сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, детские книги с учетом возраста. Детская литература см. табл №2
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	Бубен 3 шт., погремушки, бубунцы 2 шт., колокольчики 3 шт., металлофон, шумовые инструменты.
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Мольберт, магнитная доска, бумага для рисования, бумага цветная, пальчиковые краски, краски – гуашевые, пластмассовые баночки – непроливайки, кисточки, мольберт двойной, карандаши цветные, мелки восковые, цветные мелки для рисования на мольберте и на асфальте, салфетки из ткани, пластилин, дощечки для работы с пластилином, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие, поднос детский для раздаточного материала, бумага различной плотности, цвета и размера. Наглядно - дидактические пособие: «Цвета», альбомы-раскраски Дидактические игры: «Цвета», «Подбери крышку к кастрюле», «Найди чашку к блюду», Пазлы (дерево) «Найди по цвету» (по Монтессори), «Цветное лото»
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Крупногабаритный напольный конструктор из полимерных материалов «Лего», большие мягкие модули, конструктор настольный «Лего», магнитный конструктор «Учим фигуры», мягкий настольный конструктор из полимерных материалов, наборы деревянного конструктора «Строитель»
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Горка, качалка «Собачка», качалка «Лошадка», мяч гимнастический большой – 1шт. <i>Стандартное оборудование:</i> мячи - малые, средние, большие, кегли, набивные мешочки, ленты, скакалки, обруч, кольцеброс напольный, следы рук, пластмассовая ребристая дорожка, напольный мягкий модуль. <i>Нестандартное оборудование:</i> массажные коврики, массажные мячики, массажеры, вертушки для дыхательной гимнастики, султанчики, пособия «Сдуй снежинку с рукавички», «Подуй на горячий чай» Картотека физминуток, картотека подвижных игр, картотека гимнастики «Побудки», д/игра «Наш день»
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр уединения и релаксации (уголок уединения)	Палатка-шатер, массажные мячи, мягкая игрушка Ежик, мягкие модули, д/и «Что такое хорошо – что такое плохо», дид.пособие «Мирилка», игрушки мякиши.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности и для детей 4-5 лет № 3 пр.Мира 19

Образовательная	Развивающий	Насыщенность развивающего центра
-----------------	-------------	----------------------------------

область	центр	
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Портрет президента, флаг России, куклы деревянные «Семья», фотоальбомы «Наши будни в детском саду», «Семейный альбом»
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	Герб г.Орска. Куклы в русском народном костюме, книги и фото «Орск» книга «Народы России», наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду», «Российская символика», «Наша армия»
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Лейки, ведерки, чашка для протирания пыли, тряпочки, щетки 3 шт, метелка и совок. Уголок для распределения дежурства, фартуки, демонстрационный материал по теме «Трудовое воспитание», «Правила сервировки стола», «Схема дежурства»
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Лото 001, книги «Важные машины», «Безопасная дорога», Демонстрационный материал «Безопасность дома», «Дорожная азбука», «Безопасность дома и на улице»
Развитие игровой деятельности	Центр игры	С.р игра Больница (накидка врача, контейнер с принадлежностями врача, каталка). С.р игра «Дом» (набор детской посуды, мебель: стол, гладильная доска: стиральная машина, холодильник газовая плита), фартуки 2 шт., коляски для кукол среднего размера 2 штуки, куклы среднего размера 6 шт, одежда для кукол, игрушечный телефон, утюг 2 шт. С.р игра «Парикмахер» (контейнер с принадлежностями парикмахера С.р.игра «Магазин» (Резиновый набор хлебобулочных изделий, наборы овощей, фруктов, колбасных и сырных изделий, вязанные кусочки торта) Игрушечный гараж для машин, машинки маленького размера 7 шт., машины среднего размера 8 шт. (пожарная, грузовая, трактор, экскаватор, легковая) руль 2 шт. Пластмассовая железная дорога 1 шт. Набор инструментов, стол для работы плотника. Набор солдатиков, легио «Город»
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр воды и песка Центр экспериментирования	Емкость для воды и песка. Игрушки для игр с водой и песком: -для игр с песком: лопатки, грабельки, формочки, сито для просеивания песка, ведерки (6 наборов) -для игр с водой: удочки (3 штуки) рыбки, кораблики (2 больших), лодочки (5 среднего размера, 2 маленького размера Картотека опытов с водой, песком, бумагой, природным материалом, со льдом, с магнитом. Картотека игр по экологии, с водой, с песком Набор для исследования (пробирки, пластиковые стаканы разного размера, пипетки, вата, лупа, сито), бросовый материал (шишки, желуди, камешки, ракушки, пуговицы), коллекция круп, весы с гирьками.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	Н.п игры «Уютный домик», «Что, откуда, почему?», «Что где живет», «Профессии». Электронная викторина для детей. Пазлы «Профессии», «Транспорт». Демонстрационный материал «Транспорт», «Посуда. Продукты питания»
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	Н.П. игры «Собираем, различаем», «Продолжи ряд», Математическое лото», «Помоги Красной шапочке найти дорогу домой», «Лево-право», «Помоги Оле», «Математическое лото» «Сложи узор» Шнуровка «Завяжи кроссовки», Игра «Разноцветные прищепки», пособие «Дерево фруктов», логическая пирамидка, вкладыши «Геометрические фигуры» «Цыплята» (счет до 5), игровой набор «Веселые весы» Раздаточный материал для занятий : Пеналы с геометрическими фигурами разных цветов 27 шт., набор геометрических фигур разного

		размера, наборы счетных палочек 15 шт, разрезные предметные картинки для счета: игрушки, птицы, транспорт, грибы, елочки, насекомые.
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	Дидактическая кукла по временам года, календарь природы, комнатные растения (колеус, бальзамин, традисканция) лейки для полива цветов, макет «Домашние животные», Лепбук «Ах, эти забавные животные», набор домашних животных, насекомых. Дид. игры «Времена года», «Чей малыш?», «Дары природы», «Кто спрятался?», «Во саду ли в огороде», «Веселый зоопарк», «В небе, на земле, в воздухе», «Такие разные листочки», «Собери цветок», «Разложи фрукты овощи, ягоды по корзинкам», лото «Кто где живет», «На лесной тропинке», пособие «Берегите воду» Коллекции «Камушки», «Ракушки», «Перья», «Ткани», «Гербарий» Демонстрационный материал: «Деревенский домик», «Природно-климатические зоны Земли», «Земноводные», «Овощи, фрукты», «Насекомые» «домашние животные», «Птицы», «Времена года» Детские энциклопедии «Земля», «Динозавры», «Насекомые» «Птицы»
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	Альбом с сюжетными и предметными картинками для составления рассказов, мнемотаблицы по темам, картотека артикуляционной гимнастики, сборник «Учим скороговорки», «Учимся правильно говорить скороговорки, чистоговорки», Пособие «Зашифрованные скороговорки». Н.п.игры «Противоположности», «Подбери и назови», «Подбери картинку», Лото «Мои любимые сказки»
Художественная литература	Центр книги и театра	Стеллаж для книг, художественная литература по возрасту детей, набор портретов писателей по возрасту детей. Самодельные мягкие книги «Чудо-книга», «В гостях у сказки», «Безопасность» Куклы Бибабо (собака, заяц, лиса, бабка, дед, Машенька, принцесса) Пальчиковый театр, «Репка», Три медведя» «Гри поросенка», « Колобок», животные Настольный театр «Теремок» , магнитный театр « Теремок», «Журочка ряба», «Колобок» «Гуси лебеди» Магнитная доска. Маски для постановки сказок, шапочки : Кошка, Мышка, Зайка.
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен, звучащие мячики, колокольчики. Магнитофон, диски с детскими песнями. Дид. игра «Мелодия времени года». Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Наборы гуаши 6.8.12.24 цвета, краски 24 цвета Наборы цветных карандашей, простые карандаши Фломастеры Восковые мелки Угольки для рисования черный цвет Пастель коричневого цвета Наборы цветной бумаги, цветного картона, белого картона на каждого ребенка, клей карандаш, клей ПВА Альбомы, кисти разной толщины, подставки для кисти, стаканчики для промывания кисти, палитры, губки, ватные палочки, тряпочки, ножницы на каждого ребенка, пластилин. Демонстрационный материал: Печатный материал: филимоновские игрушки, дымковские игрушки, хохломская роспись, гжель, городецкая роспись. Портреты художников, картины Васнецова, Левитана, натюрморты, пейзажи, портреты. Матрешка, росписанная деревянная ложка. Трафареты(животные, посуда, транспорт, овощи, фрукты) Дид. игры «Вятское лото», «Сочетание цветов», «Найди цветок для пчелки», «Волшебные капельки» Раскраски по возрасту детей.
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Мягкий напольный конструктор среднего размера, мягкие модули, Лего крупного, среднего и мелкого размера, конструктор «Томик» 65, 43 24 детали.
Физическое развитие		

Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Спортивная стенка (канат, веревочная лестница, гимнастическая, кольца), мат, боксерская груша. Самодельные массажные коврики, массажная стопа и ладошки резиновые, массажные валики, мячики, мягкие модули. Мешочки с песком, мячи резиновые среднего размера, мячи пластмассовые маленького размера. Флажки, ленточки, (на каждого ребенка), скакалки 7 шт, обруч 2 шт. Кегли, кольцеброс, «Спортивный кубик», Дартс. Игры для развития дыхания, картотека дыхательной гимнастики Картотека: - физ. минутки - подвижных игр - считалок - пальчиковых игр - игр для релаксации - упражнений после сна - упражнений с массажными мячиками Маски для подвижных игр Демонстрационный материал «Виды спорта» Консультации для родителей.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии Центр уединения и релаксации (уголок уединения)	Плакат «Правила личной гигиены», «Правильно моем руки», «Правила посещения туалета» Книга «Тело человека» Игры «Хорошо или плохо», «Подвижное лицо» Пособие «Мирилка», «Коробочка гнева», «Счастливое солнышко», мягкий телефон. Релакс игрушки «Божья коровка», «Волшебный треугольник» (наполненный мелкими шариками) Семейный альбом с фото Альбом, фломастеры.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности и для детей 5-6 лет № 6 пр. Мира 19

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Фотография президента России В. В. Путина, символы: флаг России, изображение государственного герба российской федерации, изображение герба Оренбургской области, герба города Орска, кукла в русском народном костюме, предметы народного декоративно-прикладного искусства; р./игра: «Наша Родина», «Нашей Родиной гордимся», наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы российской Федерации», «Атлас мира» (народы и костюмы), предметные картинки с изображением народов мира в национальных костюмах; портфолио детей группы; д/игры «Гости города», «Собери флаг».
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	«Красная книга Оренбургской области»; альбомы: «Орск. Времена года», «Мой родной город», «Растительный мир Оренбургской области», «Животный мир оренбургской области», «Птицы нашего края»; иллюстрации по темам: «Семья», «Правила поведения в общественных местах», «Такие разные герои сказок»; книги: «Край Оренбургский», «Орск в событиях и лицах», «Орск» (фотографии); мини – музей: «Кладовая Уральских гор», коллекция камня,
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Папка – раскладушка «Закаливание солнцем, воздухом, водой», «Безопасность ребёнка» (дома, на улице), сюжетные картинки – карточки: «Правила безопасного поведения с электроприборами,

		предметные картинки дорожных знаков, Набор транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств. Кружки красного, жёлтого и зелёного цвета, макет светофора, домино «дорожные знаки», перфокарты «спорт – это здоровье», д./игры: «Вредные – полезные продукты», «наши помощники» (части тела), «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж»; р./игра: «спорт», «команда чемпионов», д./пособие: «Уроки для самых маленьких. Еда. Безопасность (обучающие карточки), «Виды спорта»; книги: «Светофор», «Правила пешехода»
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Детский набор для уборки с тележкой «Чистюля», алгоритмы режимных моментов: мытьё рук, последовательность одевания весенней одежды, алгоритм: способы ухода за растениями, д./игра: «петрушка идёт трудиться», перфокарты «устаревшие и забытые профессии»; д./пособия: «труд земной, ремёсла на Руси», инструменты по уходу за растениями: поролоновые губки, лопатки, грабли, палочки, лейки, тряпки, фартуки для хозяйственно – бытового труда, фартуки, колпаки для столовой.
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Кукольный дом с набором мебели (дерево), куклы разные, кукольные кровати, с./р. игры: «Дом», прогулочная коляска, набор кукольной одежды, «Парикмахерская «Чуб - чик»», «Скорая помощь». Машины разные, рули, игры: «Стоянка», «Парковка» (дерево), «Дорожный трек», «Мастерская», каски. Модуль – основа для игры: «Кухня», «Кафе», набор кухонной посуды, набор чайной посуды, набор мелкой посуды, стиральная машина, холодильник, игрушечные утюги, игрушечный ноутбук. Модуль – основа для игры: «Магазин», весы, касса, набор муляжей овощей и фруктов, набор продуктов для завтрака –обеда, игрушечная микроволновка.
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр воды и песка Центр экспериментирования	<i>Природный материал:</i> ёмкость с водой, ёмкость с песком, уголь, мел, цветной песок, шишки, жёлуди, семена деревьев, семена: тыква, горох, фасоль, подсолнечник, кора дерева, камешки разного размера, крупа гречки, риса; <i>рабочий материал:</i> микроскоп, набор для проведения опытов с магнитами, декоративные камешки, пластмассовые, пластиковые стаканчики, ложки, коктейльные палочки, шприцы, бумага, пипетки, формочки для снега, лупы, песочные часы, воронки разного диаметра, сито разного размера, различные ёмкости, зеркало, пробирки, кусочки меха, ткань разного цвета и фактуры; <i>бросовый материал:</i> яйца от киндер – сюрпризов, спичечные коробки, разнообразная бумага, поролон, вата, фольга, мягкие маленькие мячики - попрыгунчики, деревянные палочки, ватные палочки, карточки – схемы проведения опытов и экспериментов с детьми, карточка: «Правила поведения в лаборатории»
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	Пособия, игры Монтессори, наборы по математике, <i>для развития мелкой моторики:</i> настольная обучающая игра «Электровикторина», р./игры: «колумбово яйцо», «собери квадрат», «что умеют счётные палочки?», «рисует по клеточкам», деревянные пазлы: «одень мишек», «лото» (азбука – математика), домино «цифры и счёт»; <i>для восприятия формы и величины:</i> д./игры: «часть и целое», «собери картинку из геометрических фигур» (дерево), «геометрические бусы»; геометрические пазлы (дерево), р./игры: «найди четвёртый лишний», д./игра «найди заплатку к варежке», «подбери две одинаковых варежки», «подбери фартуки к матрёшкам», «учим цвета», «найди тень игрушки», прищепки, «Домик из фетра» (с окошками - на молнии, крючках, пуговицах, завязках, с липучками, цифрами, буквами), лепбук «магия числа семь», н./игра: «часы, календарь», учебно – игровое пособие: «блоки Дьёныша», «цветные счётные палочки» (кюизенера); настольные счёты, домино (дерево); д./пособие «Математика» (книга), папка – раскладушка: «Весёлые цифры», «ребусы, кроссворды»; <i>раздаточный материал:</i> набор цветных счётных палочек, карточки с изображением частей суток, карточки с цифрами от 1 до 4,

		разноцветные геометрические фигуры, разноцветные полоски разной длины и ширины, предметные картинки (грибы, ёлочки, козлята, ёжики), карточки с изображением различных предметов по 3, 4, 5, 6 7); <i>демонстрационный материал:</i> деревянные часы – пазлы (цифры), ковровое полотно, цифры, знаки, машины.
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	Календарь природы, дневник наблюдения за погодой, кукла в одежде по сезону, мини – макет: «Лето»; развивающее лото: «Животные и птицы», д./ игры: «птицы России», лото «волшебница вода», «океаны и материки», «лес чудес», «воздух, земля, вода», «зима - хорошо, зима – плохо»; н./игра: «времена года», «вершки – корешки», «подбери по цвету» (овощи), «собери картинку» (время года – зима), «собери дерево», «кто чем питается?», ассоциации: «чем питается зверёк?», «деревенский дворик», «кто появился», что за зверь?», «фрукты – овощи», «кто появился», что за зверь?», «фрукты – овощи», мини – пазлы: «домашние животные», р./игра: «животные Африки», магнитные конструкторы: «учим времена года», развивающие игры: «времена года и праздники», «во саду ли в огороде», книга: «Красная книга», «Малышам. Животные Америки», мелкие игрушки домашних, диких животных разных стран; д./пособия: «кому нужны деревья в лесу?», «лекарственные растения», «насекомые», сюжетные картинки о времени года.
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	Перфокарты о разновидностях транспорта, книжка: «Аналогии» (готовимся к школе), «назови сказку по действиям героев», «логическая азбука», развивающее лото для самых маленьких: «дом», «одежда», «профессии», настольная игра: «угадай сказку» (по условным заместителям), д./игры: «картинки – половинки» («собери картинку»), «собери целое» (дерево), «кто в домике живёт?» (дерево), (посуда, профессии, транспорт, о зиме из 4 частей), «кто что делает» (профессии), «посуда», «кто что делает» (члены семьи), «транспорт», «магазин обуви», р./игры: «в мире слов», «буквы», «Развиваем память», «найди четвёртый лишний», «мой дом», ассоциации: «профессии» (пазлы), пазлы: «собери сказку», мини – игра: «угадайка», «домино для девочек» (любимые игрушки), «собери картинки из кубиков», «транспорт», словесная игра: «мостик дружбы», н./д. пособия: опорные картинки – схемы по речевому развитию
Художественная литература	Центр книги и театра	Кукольный театр, пальчиковый театр, магнитный театр «теремок», «три поросёнка», театр масок сказочных персонажей, вязанные, мягкие шапочки героев сказки; театр «овощей» (из фетра), перчаточный, дисковый, настольный театр: «колобок», «заюшкина избушка», «волк и семеро козлят», настольный театр фигурок кукол, иллюстрации к сказкам, ширмы устойчивая и переносная, «Уголок ряженья». <i>Познавательные книги:</i> «Моя первая энциклопедия», энциклопедия: «Мир растений», «Мир животных», «Какие птицы самые красивые», «Букварь», В. Степанов «Учимся читать букварь», «Читаем после букваря. Весёлые истории», В. Степанов «Азбука животных», «Винни и его друзья. Азбука», «Медвежонок Миша», <i>художественные книги:</i> В. Сутеев «Сказки», Г. Остер «Котёнок по имени Гав», «Русские – народные сказки», «Гуси – лебеди», «Сказки» (русские народные), «Сказки от 2 до 5», «Новогодние сказки в стихах», М. Плещинский «Любимые сказки малышей», С. Михалков «Три поросёнка»; К. Чуковский «Сказки», «Айболит», «Муха – цокотуха», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Телефон»; <i>Сказки народов мира</i> «Король Лев», «Белоснежка и семь гномов», «Красная шапочка», «Золушка и другие сказки»; «Всюду разные цвета», «Учимся различать цвета», Н. Носов «Живая шляпа», Б. Заходер «Кит и кот», «Валины сказки», Н. Полякова «Немножко про кошку», А. Барто «Я на уроке в первый раз», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	Бубен, погремушки, колокольчик, детские песенки, песенки из м./ф. для детей, сказки (в записи).
Художественное творчество	Центр творчества	Альбом «Хохломская роспись», деревянные матрёшки, деревянная ложка, альбом для рисования, блокноты для создания гравюр,

(Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)		раскраски «Народные промыслы», «Узоры России», раскраски «Матрёшки», сюжетные картинки – раскраски, мягкие графартеты геометрических фигур, бумага цветная, краски, гуашь, палитра; <i>для нетрадиционной техники рисования</i> : поролоновые кисточки, набор для детского творчества; кисточки, пластмассовые баночки – непроливайки, кисточки, подставки для кисточек, мольберт двойной, карандаши цветные, клей - карандаши, фломастеры, салфетки из ткани хорошо впитывающие воду для осушения кисти, глина, пластилин, дощечки для работы с пластилином, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие, поднос детский для раздаточного материала, комплект прозрачных подставок для готовых детских работ, белый, цветной картон, цветная бумага, ножницы, розетки для клея.
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Крупногабаритный напольный конструктор из полимерных материалов, набор мелкого строительного материала, имеющий основные детали (кубики, кирпичики, призмы. Короткие и длинные пластины, модульные конструкторы, соединяющие по принципу Лего), мелкая круглая мозаика, крупная мозаика, «волшебные бруски» (дерево), «Забавные колечки», «Волшебные проволочки», <i>«для восприятия цвета</i> : магнитный конструктор, гаечный конструктор, мягкий конструктор, пластмассовый конструктор, конструктор по принципу соединения пазл, мелкий круглый конструктор, мелкий конструктор с присосками, конструктор «Томик».
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Стандартное оборудование: Мячи- малые, средние, большие, гимнастический мяч – прыгун хоппер, кегли, набивные мешочки, флажки, ленты, скакалки, обручи, кольцеброс напольный, «дартс», дуга (дерево), дуга (мягкая), следы из фетра, пластмассовые дорожки, напольный мягкий модуль; круглые балансёры, платформы, плоскостной модуль, напольная игра «Гвистер»; маски, полумаски для подвижных игр; нестандартное оборудование: массажные коврики для ног, тренажёры для дыхательной гимнастики «цветочки», тренажёры для мышц плечевого пояса (коробочки киндер –сюрпризов); спортивные настольные игры: «футбол» (авторская), «шашки» «шахматы», игра на развитие мелкой моторики рук: «проворные мотальщики»; су – джок, мелкие тренажёры для рук; д./пособия: Картотеки «Гимнастика пробуждения после дневного сна», «Игровой массаж, самомассаж для детей дошкольного возраста», «картотека пальчиковой гимнастики», «картотека подвижных игр для детей», картотека малоподвижных игр», «картотека физминуток».
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии Центр уединения и релаксации (уголок уединения)	Игра: «Определи эмоции по пиктограмме», конверт со «смайликами» с разными эмоциями, маски для «праздника», кубик – рубик, мягкие ручные тренажёры, телефон, цветные лоскутки ткани на молнии, альбом с открытками, авторская книжка с сюжетными картинками, большой пластмассовый куб, мягкие модули, игрушечные часы.

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха , в том числе для детей инвалидов, и детей посещающих группу кратковременного пребывания 3-7 лет № 1 пр. Мира 19Б

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Альбомы «Армия России», «Азбука маленького Россиянина /П Права ребенка» , лепбук «Моя семья. Мой дом» , Д/И «Наша родина», «Мамины помощники», «Что лишнее?», «Мой дом», Н/И «Мой район» Н/И лото «Собирай-ка», «Наведи порядок», «Что есть что?» набор картинок: «Правила поведения в детском саду»
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое	Центр краеведения	Мини-музей «Хозяйки медной горы» Серия альбомов «Детям о народной культуре. С чего начинается родина» Лыкова И. А.

воспитание		Куклы в национальных костюмах (русский, казахский) Предметы художественно-прикладного искусства (деревянные, глиняные) Набор открыток «Орск», игра «Мой город Орск» Мини – музей «Деревянная посуда» Символика РФ, портрет президента, глобус.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Дидактические игры по трудовому воспитанию для детей 3-5 и 5-7 лет Лейки , Набор пластмассовых инструментов, Набор садовых инструментов, Природный материал для ручного труда, Палочки для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев. Горшки для рассады, Савок и щетка для сметания песка., Деревянные лопатки Фартуки для дежурства по столовой Фартуки для труда Деревянные лопатки для расчистки снега
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Серия книг «Безопасность» Н. Н. Авдеева Р/и «Дорожные знаки» Домино «Прокатись с ветерком» Домино «Транспорт» Вкладыши «Транспорт» План-карта улицы города Развивающий коврик «Город» (авторская) Знаки, спасающие жизнь – игра, плакат «Служба экстренной помощи» и «Правила дорожного движения» Автомобиль – каталка, Машины детские Набор дорожных знаков, Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.), Настольная игра «Транспорт» ОБЖ.» Один дома», « Один на улице» Правила поведения на дороге Разрезные картинки «Транспорт»
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Деревянные модули основы для игры: «Магазин», «Прачечная», «Кухня», «Корабль», «Столярная мастерская», Парикмахерская, Палатка. Оборудование к играм: «Аэропорт». «Автобус», «Шофёры», «На корабле», «Больница», «Поликлиника», «Кукла заболела», «У врача», «Детский сад», «Прачечная», «Стирка», «Зоопарк», «Цирк» «Магазин» (Гастроном, универмаг, книжный магазин, т.д.) «На стройке» «Парикмахерская», «Почта», «Семья», «На кухне», «Столовая», «Обед матрёшек» Костюм: «Механик», «Пожарник», «Продавец», «Почтальон», «Художник» Д/кукла, куклы-голыши, большие куклы. Набор фигурок диких и домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями для с/р игры «Зоопарк» и «У бабушки в деревне»
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Центр воды и песка Центр экспериментирования	Картотека алгоритмов для экспериментов и наблюдений. Картотека «Игры с водой», «Игры с песком» Серия книг М. Султановой «Простые опыты» Атлас «Кто живет в воде» Коллекция круп , Коллекция ракушек Коллекция семян. Компас ,Лупа Мельница для сыпучих материалов Микроскоп ,Набор маленького исследователя ,Образцы неживой природы (песок, земля, камни, косточки, бруски) Стол для экспериментирования с песком и водой Совочки, лопатки, четки, кисточки Формочки разной конфигурации, емкости разного размера,
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	Д/И «Что из чего?» «Что к чему?» «Кто с кем?» «Уютный домик», живые растения., Альбом «Интересное рядом», «Зеленая аптека – коллекция лекарственных трав Оренбуржья»
Формирование элементарных	Центр математического и	Вкладыши круг и квадрат «Целое и части» Вкладыш квадрат «Целое и части» ,Деревянный лабиринт,

математических представлений.	сенсорного развития	<p>«Мозаика» Молоточек/М. Монтессори ,Пирамидки/М. Монтессори ,Пирамида малая и большая (пластмассовые) «Поставь по порядку», «Каждую фигуру на свое место», «Подбери по форме», «Подбери по величине» /М. Монтессори «Посадим грибы», «Построй башню» «Разноцветные фигуры» - домино «Развитие внимания», «Большой - маленький» Развивающая и обучающая игрушка для детей от 2-х лет «Форма» ,Сенсорное ведерко, Сенсорный куб с вкладышами, Стойка с рамками для развития мелкой моторики/ М.Монтессори Часы деревянные, Шарики /М. Монтессори «Шашки», «Шахматы» Шнуровка деревянная /М. Монтессори Шнуровка пластмассовая Магнитная доска настенная и напольная</p>
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	<p>Д «Варим кашу» - дидактическая игра Демонстрационный материал «Как растет живое», Деревянные пазлы «Зайчик», «Паровозик» ,Дидактические пособия: «Грибы», «Деревья и кустарники», «Дикие и домашние животные» - на магнитах Зоопарк – набор открыток Набор «Домашние животные», «Животные леса», «Морские животные», «Пресмыкающиеся» Настольные игры «Пингвины», «Чистый город», «Элти кудиц», «Насекомые Австралии» Пазлы: «Африка», «Дары лета», «Лесные животные», «Фруктовая мозаика», «Подводный мир», Настольная игра «Изучаем мир» - викторина Развивающее лото «Овощи - фрукты», «лесные животные», «Фрукты – ягоды», «Кто где живёт?» Плакаты: «Времена года» Наборное полотно «Барабан – Времена года»</p>
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	<p>Аудио сказки для самых маленьких Дидактическая игра: «Веселое путешествие»,» Разрезные картинки «Семья», «Это я», «Я и семья», Букварик для глухих дошкольников, Дидактическая игра «Ушарик» Комплекс интерактивных игр и упражнений «Мерсибо» Компьютерная программа «Я в мире звуков» - Мсток Аудио Медиа Наборное полотно с карточками-словами Веселые знания для малышей. Речь. Волшебный сундучок + деревянная мебель «Мой дом» Волшебный сундучок «Тема недели» Детский проект . Развитие речи «Кто что делает?» Н/И «На каждую загадку - четыре отгадки» ,«Говорящие картинки»</p>
	Логопедический центр	<p>Большое зеркало, зеркала для индивидуальной работы, Дидактический, наглядный, стимулирующий материал: на дыхание – вертушки, султанчики, «Бабочки полетели», «Подуй на птичку»; на активизацию звуков: логопедическое лото, «Занимательная азбука», «Азбука-лото»: «Калейдоскоп букв», Игра «Веселый язычок» (артикуляционная гимнастика) Лото-мозаика Скороговорки. «Назови ласково», Игра «Один - много» Лото «Маленькие слова», Активизация словаря: подбери слово, четвертый лишний; Схемы для составления описательных рассказов, пособия на развитие мелкой моторики – Мозаика, Шнуровка, Рисуем по клеточкам; грамота – «Составь слово, предложение», «Звонкий – глухой»</p>
Художественная литература	Центр книги и театра	<p>Домашний кукольный театр «Русские народные сказки», «Буратино» «Дружная семейка» -пальчиковый театр</p>

		<p>Кукольный театр настольный «Маша и медведь» Пальчиковый «Красная Шапочка», «Теремок» Наголовники животных и птиц Набор плоскостных фигурок (среднего размера) Театр Матрешек: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» /М. Мантессори Театр на магнитах «Три медведя», театр Би ба бо» Ширма напольная Книги: А.Лиханов. сын России. Молодая гвардия, 1982, А.Барто. Игрушки. Стихи.-М: РОСМЭН, 2015, В гостях у солнышка. ООО «Леда» -2013, Времена года. «Издательский дом»-2015, Для малышей. Речь. .-М: РОСМЭН, 2008 Колобок. Русские народные сказки. .-М: РОСМЭН, 2015, Колосок. Сказки. .-М: РОСМЭН, 2015, Самая первая энциклопедия. В лесу./Животные фермы. Профессии. Транспорт.-ЗАО РОСМЭН, 2013 Наша планета. Энциклопедия малыша. Харьков Белград 2011</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	<p>Магнитофон, Барабаны ,Гитара пластмассовая Дудка пластмассовая, компакт-диски Набор музыкальных инструментов пластмассовый Маракасы Д/п «Музыкальные инструменты». Лото «Музыкальные инструменты». Д/и «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Музыкальный лабиринт», «Разрезные картинки», Музыкальные инструменты – наглядное учебное пособие.</p>
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	<p>Альбомы для творчества «Хохломская роспись», «Урала – сибирская роспись» Гуашь. Набор из 10-12 цветов Губки для смывания краски с палитры Доски, 20 x 15 см ,Клей карандаш Круглые кисти (беличьи, колонковые) Мольберт двусторонний Наборы из разных сортов цветной бумаги и картона для занятий аппликацией Набор цветных карандашей 18 цв. Набор фломастеров (12 цветов) ,Ножницы с тупыми концами ,Палитры, Пластилин, не липнущий к рукам (8-10 цветов),Песок кинетический, Подставки для кистей ,Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие ,Подносы для форм и обрезков бумаги ,Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания, Стеки разной формы Трафареты «В деревне», «Волшебный лес», «Забавные машины», Цветные восковые мелки (12 цветов),Шаблоны, Штампы «Цветы» ,Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея</p>
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	<p>Настольный конструктор (деревянный, строительный, цветной) Настольный конструктор пластмассовый цветной Средний конструктор «Лего» Крупный конструктор «Лего» Напольный цветной конструктор «Лего» Объемные модули (набивные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды) Конструктор «Умный коврик» «Веселые цифры», «Подводный мир», «Большой город»,Мягкий конструктор (дом, крепость, цветок),</p>
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	<p>Балансир малый ,Вожжи, Дорожка мягкая Дорожка ребристая, Качалка – кит, Кегли в наборе ,Кочки, Кольцеброс, «Настольный кольцеброс» ,Мяч резиновый, Мешочки д/метания и равновесия. Обручи пластмассовые, Палки гимнастические. Платка- туннель «Гусеница». Рефлекторная дорожка Спортивный уголок (Канат, лестница веревочная; гимнастические кольца, палка)</p>

		Фитбол гладкий, фитбол массажный, флажки цветные Футбол напольный. Твитер – игра. Двусторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления движения, Картотека физминуток, речёвок, видов ходьбы. Набор карточек основных движений ,Картотека утренней гимнастики, Картотека подвижных игр Д/игра «Изучаем виды спорта», «Сделай так же», «Виды спорта» - н-р обучающих карточек.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии Центр эмоций (уголок уединения)	Н/р игра «Неболейка» Энциклопедия «Азбука здоровья» в картинках »Букварь здоровья» Л. В. Баль, В. В. Ветрова, Альбом «Чистота – залог здоровья», Мои пять чувств. Антистрессовые игрушки, Дартс магнитный ,Дорожка злости Дидактические игры: «Азбука настроения», «Поступки и настроение», «Что такое хорошо, что такое плохо» Дидактические игры: «Найди пару», «Эмоции в сказках», Игрушки мягкие, Картотека эмоций, Книги в жестком переплете для рассматривания, Мешочки гнева и радости., Мячики антистрессовые Подушки индивидуальные

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР , в том числе для детей инвалидов, и детей посещающих группу кратковременного пребывания 3-7 лет № 1 пр. Мира 19Б

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	Д/П «Права ребенка», «Мой дом», «Наша родина»Н/Р игра «Уютный домик» . Серия Н.М.П.«С чего начинается родина»(Детям о народной культуре) Лыкова И. А. Альбомы «Армия России», «Азбука маленького Россиянина»
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	Д/А игра «Мой город Орск», «Собери матрешку» Мини-музей «Камни Урала» Куклы в национальных костюмах.Игра », «Мой район», Фотоальбомы «Орск вчера ,сегодня», «Животный мир Оренбургской области», «Красная книга Оренбургской области».Портрет президента и символика России.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Дидактические игры по трудовому воспитанию для детей 3-5 и 5-7 лет Лейки. Набор садовых инструментов, Природный материал для ручного труда,Палочки для рыхления почвы, тряпочки для протираания листьев. Горшки для рассады.Фартуки для дежурства по столовой.Фартуки для труда.

Формирование основ безопасности	Центр безопасности	<p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Дорожные знаки Серия книг «Безопасность» Н. Н. Авдеева Книга для детей «Правила безопасности на прогулке» Е. Ульева «Басенки – безопасенки» Т. Ворокута «Чтоб не ссориться с огнем» Т. Федорова «Пожарная безопасность» С. Вохринцева Р/и «Дорожные знаки» Д/и «Не играй с огнем» Домино «Прокатись с ветерком» Домино «Транспорт» Домино «Дорожные знаки» Лото «Автомобили» Лото «Дорожные знаки» Лото «Нужный транспорт» Лото «Машины» Вкладыши «Транспорт» Деревянные пазлы -головоломка «Транспорт» План-карта улицы города Развивающий коврик «Город» Развивающая игра «Умные машинки»</p>
Развитие игровой деятельности	Центр игры	<p>Кукольный дом с набором мебели (дерево) Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных национальностей и с гендерными признаками Кукольная кровать Коляска прогулочная (среднего размера) Набор кукольной одежды Модуль-основа для игры «Кухня» Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Стиральная машина Холодильник Игрушечный утюг и гладильная доска Модуль-основа для игры «Магазин» Набор муляжей овощей и фруктов Набор продуктов для завтрака - обеда Весы детские с гирями Корзинки, сумки Набор принадлежностей игры «Парикмахерская» Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.) для игры «Больница» Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор инструментов пластмассовый и деревянный Ролевые костюмы по профессиям (стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана) Шоферы – атрибуты одежды, фуражка, руль для игры «Автобус» Полосатый жезл Бинокль и подзорная труба Настольная железная дорога Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов Набор фигурок диких и домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями для с/р игры «Зоопарк» и «У бабушки в деревне» Ширма Алгоритмы с/р игры</p>
Познавательное развитие		
Развитие	Центр воды и песка	Набор маленького исследователя

<p>познавательной-исследовательской деятельности.</p>	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Стол для экспериментирования с водой и песком: (формочки разной конфигурации, емкости разного размера, совочки лопатки, лупы разной величины, трубочки, палочки, мерные стаканчики и ложки, воронки малые, песочные часы, емкости с мелкими предметами: пуговицы, камни, семена, глина, соль, пищевые красители) Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) Календарь природы настенный Картотека «Игры с водой», «Игры с песком» Серия книг М. Султановой «Простые опыты»</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Центр познания</p>	<p>Н/И Ассоциация «Играем в прятки» «Развитие внимания», Н/Р игра «Найди пару» Н/И лото «Собирай-ка» Д/И «Что из чего?» «Что к чему?», «Кто с кем?», Н/И «Что есть что?»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Центр математического и сенсорного развития</p>	<p>Д/П Права ребенка Д/П «Мой дом» Д/А игра «Мой город Орск» Д/А игра «Собери матрешку» Д/И «Наша родина» Н/И МЕМО Лото «Чудо-сундучок» Серия альбомов «Детям о народной культуре. С чего начинается родина» Лыкова И. А. Альбомы «Армия России», «Азбука маленького Россиянина» Р/И «Память» Вкладыши «Кошки», «Маша и медведь» Вкладыши круг и квадрат «Целое и части» Вкладыши «Ладошки» Домик «Теремок» тканевый на пуговицах для развития м/м. Р/И «Activiti pin»-развитие сенсомоторных способностей. Д/А игра прищепки «Найди недостающие детали» Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками. (Сенсорный лабиринт большой и малый) Домино «Изучаем цвета» Настольный конструктор (деревянный, строительный, цветной) Настольный конструктор пластмассовый цветной Н/И «Цветное лото» Настольная развивающая игра «Геометрические формы» Настольная игра «Приключения Буратино» Н/Р игра «Большой-маленький» Н/Р игра «Мои первые цифры» Н/Р игра «Кто больше? Кто меньше?» Н/Р игра «Найди похожую фигуру» Р/И «Найди пару» Игра-лото «Разноцветные фигуры» Пазлы «Счет-цвет-формы» Лото «Десять в одном» Пирамидка «Чебурашка» Стаканчик квадратной формы Шнуровки различного уровня сложности Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 9 частей Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм . Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами Часы с циферблатом и стрелками Магнитная доска настенная Средний конструктор «Лего» Крупный конструктор «Лего»</p>

		<p>Напольный цветной конструктор . Н/Р игра «Что к чему?» Н/Р игра «Кто с кем?» Н/Р игра «Уютный домик» Н/И Ассоциация «Играем в прятки» Н/И «Развитие внимания» Н/Р игра «Найди пару» Н/И лото «Собирай-ка» Д/П Пальчиковые игры «Дело мастера боится» Н/Р игра «Профессии» Д/И лото «Профессии» Н/И лото «Мы играем в магазин» Д/И лото «Магазин» Д/И «Откуда это?» Д/И «Собери картинки» Н/И «Найди половинку» Деревянные пазлы «Профессии» Д/И «Из чего мы сделаны» Лэпбук «Все профессии важны, все профессии нужны» Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию детей. 3-7 лет.</p>
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	<p>Д/И лото «Домашние животные» Д/И ассоциация «Животные» Д/И «Во саду ли, в огороде» Д/И «Чей малыш?» Д/И «Времена года» Д/И мягкие пазлы «Лесные жители» Д/И деревянные пазлы (двусторонние) «Домашние животные» Д/И деревянные пазлы (двусторонние) «Зима-лето» Д/И «Домашние животные» Лото «Собирайка» Д/И шнуровка «Одень девочку» Д/И шнуровка «Животный мир» Д/И шнуровка «Животный мир-2» Д/И настольная игра «Лесная прогулка» Книга-пазлы «Лесная прогулка» Д/И пазлы «Животные и их детеныши» Д/И лото «Фрукты-овощи-цветы» Лото «Времена года» Развивающая игра «Угадай животное» Д/И деревянная «Чей домик?» Д/И мягкие пазлы «Чей домик?» Р/Н игра разрезные картинки «Лесная опушка» Д/И мягкие пазлы «Сад» Д/П «Насекомые» Д/П «Птицы» Л/П «Время года. Природные явления» Д/П «Грибы и ягоды» Д/П «Мамы и детки» Д/П «Дикие животные» Д/П «Овощи и фрукты» Д/П «Деревья» Д/П «Морские животные»</p>
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	<p>Детский проект . Развитие речи «Кто что делает?» Н/И «Говорящие картинки» Р/И лото «Три медведя» Лото «Профессии» Д/А игра «Моя семья» Игровые упражнения для развития речевого дыхания Разрезные картинки Д/И «Кто как кричит?»</p>

		<p>Д/И «Узнай сказку» Д/И «Мое лицо» Алгоритмы составления описания предметов и рассказов. Д/А игра «Скажи какое настроение у Маши». Книга – Пословицы Минипанорамка «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди» Книжки-раскладушки самоделки «Репка», «Теремок», «Колобок» Мини-ширма по сказке «Репка» Игра лото «Сказки» Домино «Сказочные герои»</p>
	Логопедический центр	<p>Большое зеркало, зеркала для индивидуальной работы, Игровые упражнения для развития речевого дыхания Дидактический, наглядный, стимулирующий материал: на дыхание – вертушки, бабочки. «Азбука-лото», «Калейдоскоп букв». Активизация словаря: «Четвертый лишний». Пособия на развитие мелкой моторики- сухой бассейн, массажные мячики, прищепки. Наборное полотно «Часы», картотека алгоритмов для рассказывания. Игра веер – « Кто как кричит».</p>
Художественная литература	Центр книги и театра	<p>«У нас в квартире» Загадки Я. Пишумов «Зоопарк» В. Степанов Мягкие картинки «Что я люблю» «Звери елку наряжали» А. Мецгер «Серенький козлик» р. н. п. «Настенька» А. Барто «Маша и медведь» Читаем по слогам. «Теремок» р. н. с. «Колобок» «Любимая мама» Моя первая книжка. «Чудесный пароход» В. Степанов «Мой додыр» К. Чуковский «Транспорт» Н. Никитина «Загадки для отгадки» Г. Лагздынь Золотая коллекция детского сада. «Угадайка» 3-7 лет. Растения. Животные. Обо всем на свете. Азбука, счет. Сказки. «Паровоз тук-тук» В. Степанов «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский «Загадки для мальчиков» Т. Коваль «Рассказы для маленьких детей» «Дни рождения» А. Лопатина «!0 сказок малышам» К. Чуковский Сборник р. н. с. Серия книг «По-щучьему веленью», «Гуси-лебеди», «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка» Энциклопедия «Живой мир» М., «РОСМЕН». Энциклопедия «Тело человека» Детская энциклопедия 1996. А. Барто «Лучшие стихи» С. Маршак «Стихи и сказки для самых маленьких» Энциклопедия «Почемучка» М., Педагогика –пресс.</p> <p>Набор масок сказочных животных Шапочки-маски животных Ширмы: напольная большая, передвижная многофункциональная, настольная для театрализованных игр . Набор пальчиковых кукол, перчаточных ,би-ба-бо, шапочки сказочных персонажей вязанные. Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные</p>

		<p>персонажи .</p> <p>Набор для проведения детского праздника «Сказки» с масками героев и сценариями сказок : «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Репка», «Пых».</p> <p>Авторское пособие «Книга сказок».</p> <p>Пальчиковый театр резиновый- «Домашние животные».</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	<p>Бубен средний</p> <p>Бубен маленький</p> <p>Металлофон</p> <p>Магнитофон, компакт-диски</p> <p>Набор музыкальных инструментов пластмассовый</p> <p>Маракасы</p> <p>Д/п «Музыкальные инструменты».</p> <p>Лото «Музыкальные инструменты».</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний», «Что сначала ,что потом», «Музыкальный лабиринт», «Разрезные картинки».</p>
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	<p>Набор цветных карандашей 18 цв.</p> <p>Набор простых карандашей.</p> <p>Цветные восковые мелки (12 цветов)</p> <p>Набор фломастеров (12 цветов)</p> <p>Гуашь. Набор из 10-12 цветов</p> <p>Краски акварельные (12цветов)</p> <p>Палитры</p> <p>Губки для смывания краски с палитры</p> <p>Круглые кисти (беличьи, колонковые N 5-8)</p> <p>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Трафареты, шаблоны</p> <p>Палитры</p> <p>Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Пластилин (8-10 цветов)</p> <p>Доски, 20 x 15 см</p> <p>Стеки разной формы</p> <p>Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея</p> <p>Наборы цветной бумаги, заготовки для поделок</p> <p>Подносы для форм и обрезков бумаги</p> <p>Клей карандаш</p> <p>Клей ПВА</p> <p>Мольберт двусторонний</p> <p>Н/И пазлы «Народные промыслы»</p> <p>Альбомы для творчества «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»</p> <p>Алгоритмы для свободной деятельности. Рисование. Лепка.</p> <p>Р/И «Смешиваем цвета»</p> <p>Д/А лото «Радуга»</p> <p>Д/А развивающая игра «Заплата»</p> <p>Д/А игра «Подбери предметы по цвету»</p>
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	<p>Строительно - конструктивные игрушки:</p> <p>большой строительный материал – 1 набор; настольный строительный материал – 2 набора; набор кубиков и кирпичиков - 1; пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); мягкие строительно - игровые модули;</p>
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на	Центр двигательной активности	<p>Маты 2 шт.</p> <p>Скакалки гимнастические</p>

улице)		<p>Массажные дорожки Мешочки с наполнителями для коррекции осанки. Массажная дорожка сборная Ленты с кольцами Лестница гимнастическая Лестница веревочная Канат Кольца гимнастические Моталочки для развития крупной моторики (авторская) Бильбоке тканевое для развития координации,реакции(авторская) Гантели пластиковые Гантели металлические Флажки разноцветные Набор мячей (разного размера) Мяч набивной Мячик массажный большой и маленькие Кольцеброс настольный с кольцами Балансиры разного типа Двусторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления движения Настольная игра «Меткий стрелок»</p>
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Центр валеологии</p> <p>Центр эмоций (уголок уединения)</p>	<p>Энциклопедия «Азбука здоровья» в картинках «Букварь здоровья» Л. В. Баль, В. В. Ветрова Расти здоровым «Уроки Айболита» Г. Зайцев Н/р игра «Неболейка» Демонстрационный материал «Если малыш поранился» Д/И «Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон». Д/И «Режим дня» Д/И «Кому что принадлежит» Лэпбук «Спорт – здоровый образ жизни» Картотека физминуток Набор карточек основных движений Картотека утренней гимнастики Картотека подвижных игр</p> <p>Д/А игра «Делаем бусы для мамы» Д/п «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/и «Мое настроение» Д_/П «Кричалка – «Мое плохое настроение», «Доброе пожелание» Д/П «Мирилка» Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см) Чудесный мешочек с мелкими игрушками</p>

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе
компенсирующей направленности для детей
с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе для детей инвалидов,
и детей посещающих группу кратковременного пребывания 3-7 лет № 1 пр. Мира 19Б

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие	Центр социализации	Портрет Президента РФФизический глобус. Флаг РФ, Пособие «Костюмы народов России»,

общения, нравственное воспитание		«Кем быть?» (лото). «Четвертый лишний» (профессии) Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Права ребенка. «Семья». Информационно-деловое оснащение ДООУ (Этот день Победы). «Правила этикета» «Что такое хорошо? Что такое плохо?».
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Центр краеведения	«Узоры Оренбургского платка». «Четвертый лишний» (Краеведение). “Замочная скважина” «Что сначала, что потом».(Оренбургский пуховый платок). В.Тихомиров. «Мой Орск – Малая Родина», “Орский вальс” В.Тихомиров. «Орск – город в двух частях света». 45 лел Ленинскому району г.Орска. “Орск”, Изд-во Планета, М.1985г. Фотоальбом “Орск260” Маркет-сервис, 1995г. Каталог “Лекарственные растения Оренбургской области” Флаги городов Оренбургской области., Карта Оренбургской области. Коллекция минералов «Минералы Уральских гор» Куклы в национальных костюмах (русский, украинский, татарский, казахский), пособие «Лекарственные растения Оренбургской области», Мини-музей «Русская изба». Коллекция минералов “Минералы Уральских гор”
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	Фартуки с нарукавниками - 5 шт. Уголок дежурств. Фартуки с колпаками для дежурства по столовой.-3шт. Детские пластмассовые ведерки – 2 шт. Лейки – 2 шт.Тазик длс, совки 3шт, щетки для столов, щтка для пола, щетки для одежды, инструменты для ухода за растениями на участке , фартуки клеенчатые 2шт. Алгоритмы трудовых действий., Инструменты для ухода за комнатными растениями.
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	Автомобили (разной тематики, мелкого размера), «Басенки – безопасенки». Оренбург 2000г, Вохринцева С. Социально – личностное развитие детей.(Пожарная безопасность.), Вохринцева С. Социально – личностное развитие детей.(Стихийные явления природы). Дорога и дети. (Демонстрационный материал для дома и детского сада).Правила дорожного движения.Дорожные знаки ,Знаки безопасности. Картотека алгоритмов безопасного поведения лото «Дорожные знаки», Наглядно – дидактическое пособие « Мир в картинках»(бытовая техника). М.Мозаика – Синтез 2010г, ОБЖ. Безопасное общение. (Демонстрационный материал для дома и детского сада).Навыки безопасного общения. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).Правила поведения для воспитанных детей.(Один дома). Развивающая игра «Дорожные знаки». Развивающая игра «Транспорт». И.С.Артюхова “Азбука безопасной и здоровой жизни”
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Автомобили (среднего размера) «Аэропорт». Игровой набор “Маленький банкир” Весы детские, касса, тележка для покупок,Комплект костюмов по профессиям, Корзинки, сумки Кукла-младенец с ванной и принадлежностями, Куклы (крупного размера), Куклы (малого размера) Куклы (среднего размера), Кукольная кровать с постельными принадлежностями Кукольный дом с набором мебели (дерево) Мнемотаблицы (дом, парикмахерская) Модуль-основа для игры «Кухня» Модуль-основа для игры «Магазин» Модуль-основа для игры «Мастерская» «Специальный транспорт» Набор инструментов пластмассовый Набор кукольной одежды, Набор кухонной посуды, Набор медицинских

		<p>принадлежностей игры «Больница» Набор муляжей овощей и фруктов, Набор принадлежностей игры «Парикмахерская» Набор продуктов, Набор фигурок диких и домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями, Набор чайной посуды, Ноутбук -2 шт., «Полицейский участок». С/Р игра «Зоопарк», Стиральная машина Телефон, Утюг. Холодильник, Ширма (большая, средняя, малая“) Попрыгунчики”</p>
Познавательное развитие		
Развитие познавательной исследовательской деятельности.	<p>Центр воды и песка</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>Песочные часы. Предметы для игр с песком. (Лопатки, ведерки, грабли, формы). Картотека опытов и экспериментов. Картотека «Игры с водой» Пульверизатор для цветов. Стол для экспериментирования с песком и водой Набор пробирок. Лупа.Микроскоп Фильмоскоп “Морские обитатели” Природный материал: камешки, ракушки , семена растений, шишки, желуди.Дид. пособие Лэпбук «Удивительная вода» Весы с гирьками. Водяные мельницы – 2 шт.Воронка. Игра «Поймай рыбку» (Удочка с магнитом- 1шт.,рыбки – 10 шт.).</p>
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	<p>«Предметы обихода». Вохринцева. Окружающий мир.Транспорт.(дидактический материал). «Профессии».«Мир вещей».«Мой дом». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.(Правила поведения.Еда и напитки. Инструменты. Транспорт. Посуда Одежда. - обучающие карточки Картотека предметных картинок. Н.В.Нищева. (.Бытовая техника). С. Вохринцева. Окружающий мир.Игрушки дидактический материал). С.Вохринцева.Окружающий мир.Одежда.(дидактический материал). Собери цветок «Одежда». Познавательная игра – лото «Большие и маленькие». Наглядно – дидактическое пособие « Мир в картинках»:зимние виды спорта,посуда. бытовая техника,спортивный инвентарь,, Альбом «Образцы тканей», Пазлы «Все профессии важны» “Что я делаю на прогулке” Картотека “Со сказочными героями в мир экономики” Картотека дидактических игр по экономическому воспитанию. Программа А.Д. Шатовой “Дошкольник и экономика” Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей5-7 лет. Лэпбук “Экономика.Профессии” Обучающие карточки “Части тела”, “Моя семья” Коллекция “Мир камней и минералов” “Бизнесмены” “Четвертый лишний -профессии”, Пазлы “Все профессии важны”,лото “Профессии” “Российская армия”</p>
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	<p>Картотека математических физминуток. Картотека игр на развитие пространственной ориентировки. «Веселая логика».«Вкладыши» (крупные). «Время». «Геометрическое лото». «Забавные формы». «Замочная скважина». «Играйка – считайка» (Матем.) «Ловкие пальчики» (Мозаика с шариками). «Магнитная мозаика». «Математика – 1». «Математический планшет». «Мой день». «Мы играем в магазин». (лото).Мягкие кубики. 2 набора. «Мягкие пазлы». «Наведи порядок». «Найди пару». «Плоскостная фетровая пирамидка». «Подбери фигуру к картинке». «Развитие внимание». «Собери яйцо». «Удивляйка» (Геометрические фигуры). «Удивляйка» (Теремок). «Фигуры». «Фигуры». «Цифры». «Шахматы, шашки».</p>

		<p>Геометрические фигуры Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками. (Сенсорный лабиринт большой) Детское лото. «Геометрические фигуры». Игрушки. - обучающие карточки. Кубики (Математические).Мозаика (крупная).- 3шт. Мозаика (мелкая). – 2 шт.Мягкий коврик с элементами геометрических фигур. Наглядно – дидактическое пособие «Сравниваем противоположности». Пазлы «Кораблик», «Квадраты».Пирамидка Большая, средняя .Построй заборчики из досок Прицепы вагончики.Раздаточный математический материал. (Счет, величина, цифры).Разложи в ряд по величине Счетные палочки. Считалочка «Учимся считать».Шнуровка «Волчок».Шнуровка «Дом». Шнуровка «Львенок». «Фигурки из палочек» «Играйка-считайка», «Развесь полотенца», «Составь рыбку из частей», «Что сначала-что потом», «школа маленькой принцессы», «Подбери фигуру к картинке», «Собираемся в поход», «Я выбираю», Пониматика экономика-это легко, «Где лево-где право», «Наполни копилку», «Адрес», «Какой знак», «Веселые снеговики», «Помоги мышке сосчитать предметы», «Назови соседей», «Один-много», «Математические пазлы», «Супермаркет», «Колумбово яйцо». Готов ли ты к школе: математика, мышление, внимание.Развиваем внимание. «Пингвины на льдине» Многофункциональная игра из фетра «Ежик» Игра с прищепками «Фрукты и ягоды» «Танграм» «Кто что ест» «Удивительная гусеничка»</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Центр природы</p>	<p>Знакомство с окружающим миром и развитие речи в картинках. (Деревья. Детеныши диких животных.Дикие животные. Животные Севера. Животные жарких стран. Злаки. Обитатели океана. Овощи. Фрукты. Хлеб. Цветы). Логико малыш «Животные». Логико малыш «Летние игры», «Во саду, ли в огороде». «Времена года» (Ассоциации). «Времена года». «Грибы».«Зоопарк».«Зоопарк». (лото).«Кто где живет?».«Кто есть кто?» «Кто спрятался?».«Кто спрятался».«Найди пару».«От весны до осени – от лета до зимы».«Природные явления». «Собери картинку» (Птицы).«Чей домик?». «Что где растет?».«Что из чего состоит?». «Что из чего».«Чудо – дерево».Аппликация «Аквариум».Вкладыши «Морские обитатели». Времена года (природные явления, время суток).- обучающие карточки. Времена года «Сложи картинку на фланелеграфе». Грибы и ягоды. - обучающие карточки. Дид. пособие Лэпбук «Серая ворона», «Огород», «Удивительная вода». Домино «Животные».Животные России. - обучающие карточки.Календарь природы.Лото «Веселые друзья».«Забавные животные».«Мир растений».Набор «морские обитатели». Наглядно – дидактическое пособие « Мир в картинках» (птицы средней полосы, деревья и листья,домашние животные,, домашние птицы,животные средней полосы, собаки друзья и помощники, ягоды садовые) Овощи и фрукты. Птицы. - обучающие карточки.- 2 шт. Пазлы «Животные». «Птицы».С.Вохринцева. Окружающий мир. Домашние животные.(дидактический материал). С.Вохринцева. Окружающий мир. Перелетные птицы.(дидактический материал).</p>

		<p>С. Вохринцева. Окружающий мир. Фрукты.(дидактический материал). С. Вохринцева. Окружающий мир. Весна. (дидактический материал). Учимся запоминать. «Дикие животные». “Фрукты, ягоды и овощи” В мире слов 3- учимся составлять предложения и рассказы. Домино “Животные” Экологические сказки. Картотека “Коллекция семян” Дидактическое пособие “Сезонное дерево” Лото “Полезные ископаемые” “Сортируем мусор”, “Что лишнее”, игра-лото “Что вредно-что полезно”, “Живая-неживая природа”, “Среда обитания насекомых”. Экологические знаки.</p>
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	<p>«Ассоциации» (Сказки). «Времена года» (Праздники). «По щучьему веленью». «Разрезная азбука». «Слоги, слова, фигуры». Дид. пособие Лэпбук «В гостях у сказки» Картотека «Портреты детских писателей» Картотека пальчиковых игр. Книга тактильными вставками. «Погладь Львенка» Мнемотаблицы по лексическим темам. Мягкая развивающая книга «По страницам сказок» Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Репка. Кем быть.. Мой дом распорядок дня. Пальчиковые игры «Забавушки». Лэпбук «В гостях у сказки», “Театр” Схемы-мнемотаблицы”Сказки”</p>
	Логопедический центр	<p>Индивидуальные зеркала. Свистки.» Волшебная коробочка».(Для развития мелкой моторики.) Флюгеры)(Для развития речевого выдоха) «Шнуровка». «Графареты» .Картотека “Дыхательная гимнастика” Комплекс артикуляционной гимнастики. Мячик массажный малый. “Живую картинку” развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.</p>
Художественная литература	Центр книги и театра	<p>Куклы Бибабо. Кукольный театр «Волк и козлята» Кукольный театр «Репка» Ладошковый театр «Колобок». Ладошковый театр «Три медведя». Набор пальчиковых фигурок «Овощи» Настольный театр: Кубики «Волк и семеро козлят» Настольный театр: Кубики «Маша и медведь». Пальчиковый театр «Теремок» Теневой театр. Шагающие сказки -театр “Три поросенка”, “Колобок” Магнитный театр “Колобок”, “Теремок” Настольный театр “Руковичка”, “Фиксики”, “Теремок” Дедеванный пальчиковый театр “Гуси-лебеди” Книжкина аптечка. Костюмы(король, кощей, пират, змея, почтальон, пожарный, космонавт, строитель, носы животных и птиц)</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	<p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, колокольчики, бубен, ложки, свистки. Картотека предметных картинок. (Музыкальные инструменты).</p>
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное)	Центр творчества	<p>Веселый паровозик». «Любимые цвета Снеговика и Солнышка». «Печатки». «Помоги Смурфикам подобрать краски». «Собери узор». «Сочетание цветов». «Фоторобот» «Цвет и форма». «Цвета». «Цветные карандаши». Альбомы. Восковые мелки. Графитные карандаши. Дошечки для лепки Изделия народно-декоративного прикладного искусства – дымковские игрушки. Картон (белый, цветной). Кисти (большие, малые, для клея). Клей (клей-</p>

творчество)		карандаш, клей пва).Наборы акварель. Наборы гуашь. Наборы цветных карандашей. Опорные таблицы изображения , лепки.Пластилин.Поролоновые валики, тампоны.Семеновская матрешка.Стаканчики-непроливайки.Стеки Трафареты. Цвета. - обучающие карточки Цветная бумага
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Крупный конструктор «Лего», Напольный пластмассовый конструктор, цветной Напольный пластмассовый конструктор, цветной Кубики «Город». Лего (Среднее, мелкое средний конструктор «Лего» Магнитный конструктор (Крупный). Настольный конструктор (деревянный, строительный, цветной) Настольный конструктор пластмассовый цветнойЛего (Среднее, мелкое)
Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Балансиры разного типа. Детская качалка. Канат. Кольца гимнастические. Лестница веревочная Лестница гимнастическая. Массажная дорожка сборная. Маты 1 шт. Мешочки с крупой. Мягкие модули. Мячики массажные маленькие. Набор кеглей.Палки гимнастические. Кольцеброс. «Летающая тарелка». Массажные дорожки 2 шт. бадминтон -2 шт. Флажки -10шт. ракетка для тенниса. Моталки. Массажер для рук. Султанчики. Лента с кольцами. Мячи массажные для фитбол гимнастики -2 шт. Скакалки. Бильбоке для развития координации движений руки и глаза. Обручи. Конусы. «Солнышко» пособие для развития основных видов движений. Карточка пальчиковых игр. Карточка «Комплекс упражнений для самомассажа в детском саду». Карточка физминуток. Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий. (Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением.). Карточка «Гимнастика для глаз». Карточки: «Подвижные игры для детей младшего возраста», «Подвижные игры для детей старшего возраста», Игры по формированию ЗОЖ», «Гимнастика пробуждения после дневного сна (старшая группа), «Мы проснулись – младшая группа», Мирилки на «Родной тропинке», «Здоровье и безопасность», «Русские народные подвижные игры», «Здоровье», «ЗОЖ в стихах, поговорках, загадках, считалках».
	Центр тренажеров	Ходунки – 4 шт «Сухой бассейн», Карточка игр для «Сухого бассейна» Индивидуальное кресло – 1 шт.. Ходунки – 4 шт.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии Центр эмоций (уголок уединения)	Валеология «Мои зубки», телефон., герой –трансформер «Ам-ням» Мягкие игрушки, подушки, цветные клубочки, «Наши чувства, эмоции», Создай портрет «Эмоции».

Материально-технические условия , части формируемой участниками образовательных отношений

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В данном направлении развития детей дошкольного возраста в ДОУ созданы следующие Центры активности:

- Центр игры (сюжетно-ролевых игр.)
- Центр социально-коммуникативного развития (центр труда).
- участок детского сада

1. Центр игры (сюжетно-ролевых игр.)

В центре сюжетно - ролевых игр предусмотрены наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В группах имеется отличное (соответствующее требованиям СанПин) ,фабричное качественно выполненное оборудование для игр: парикмахерская, больница, магазин, дом, столярная мастерская. Все аксессуары к играм находятся в контейнерах с маркерами, понятными детям. Все оборудование находится в доступном месте. В группах младшего возраста в открытом доступе, в группах старшего возраста в определенном правилами месте. В Центре дети в зависимости от возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях: семья («Дом, семья») ;образование («Детский сад» « школа», « Библиотека») ;здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница») ;торговля («Магазин» «Супермаркет») ;производство («Швейное ателье», « Пуховязание») ;строительство («Строительство», «Строим дом») ;развлечения, общественные места («В кафе») ;транспорт («На дорогах города», « По морям», « Летчики») ;военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики» « Космос» « Пожарные») ;спорт («Мы – спортсмены») и др. В играх дети стараются отобразить профессии родителей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолете летают пилоты; на пароходе есть капитан, штурман, матрос и т.д. развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг. Условно оборудование для игр можно разделить и по гендерному признаку. Но четкой грани нет. Очень часто мальчики претендуют на выполнение, казалось бы женских ролей (повар, врач, швея), и в то же время девочки могут быть и строителями и космонавтами

В помощь в организации игр профориентационной направленности Центр конструирования , в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы, позволяющие проводить такие игры, как «Автобус», «Поезд», «Корабль», « Ферма» и др..

А так же Центр экспериментирования, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. В нем могут возникать различные игровые ситуации, входящие в сюжет ролевой игры.

Центр художественно-эстетической деятельности. Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться. Используемые для этого костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций доступны для детей. Использование разных видов театра способствует развитию творческой самостоятельности детей в передаче образа персонажа, желание попробовать себя в разных ролях, воспитание артистических качеств. Нередко к оформлению игровых зон привлекаются сами дети, вместе с ними изготавливаются атрибуты.

В сюжетно-ролевой игре закрепляются знания дошкольников о профессиях, прививается положительное отношение к труду и творчеству, разыгрываются ролевые отношения. Ребенку становится понятны многие трудовые действия.

Невозможно недооценить значение дидактических и настольно-печатных игр для формирования у ребенка знаний о разнообразии профессий, о трудовых действиях, о предметах и результатах труда

Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, люди, их взаимоотношения, труд. В ДООУ в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом имеются разнообразные настольно-печатные игры. Например: "Что кому нужно для работы", «Вырасту большим», « Профессии»/ серия дидактических игр от 3-7 лет/ Развивающие карточки « Кому- что нужно», « Знаю все о профессии», Развивающее лото –« Кем быть», « Город мастеров», «Дело мастера боится» - набор пальчиковых игр, « Мы играем в магазин». Педагогами ДООУ выполнено много авторских пособий, составлены Перфокарты по теме « Забытые и устаревшие профессии», алгоритмы проведения сюжетно ролевых игр; алгоритмы выполнения трудовых действий. Карты-схемы для организации самостоятельной трудовой деятельности детей.

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, используются так же игры с предметами: "Собери набор парикмахера" (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов). "Строитель" (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии

нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак? Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Например, в игре «Что такое театр?» дети узнают о том, что, прежде чем мы придем посмотреть спектакль, очень много людей потрудились над этим: режиссер, художник, костюмер, гример, рабочие сцены, кассир. Так у детей пробуждается интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в театр. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр. Старшие дошкольники отбирают иллюстрации, природный материал, изготавливают карточки, фишки. Если ребята сами готовят атрибуты для игры, они потом бережнее к ним относятся. (билеты, афиш, детали костюмов) Кроме того, это является хорошим средством воспитания первоначального трудолюбия, бережного отношения к продуктам труда.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли разработаны тематические альбомы, подобраны книги, подборка презентаций для детей.

2. Центр социально-коммуникативного развития (центр труда)).

Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте, в Центре социально-коммуникативного развития созданы условия для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек):

- Организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка.
- Организации труда с небольшими группами детей.
- Организации трудовых поручений и работы с дежурными.
- Организации ручного труда.

В группах имеются уголки Труда, которые предполагают под собой набор необходимых инструментов для организации трудовой деятельности, так и дидактический материал по этому направлению.

В данном центре размещены такие дидактические пособия, как: «Кем сегодня буду я», «Панно дежурств», «Мы помощники» для организации труда детей (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ, определения вида дежурств и поручений, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в старшей группе (в дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются).

Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Наши воспитанники активно ухаживают за «Огородом на окне».

Очень часто помощниками в этом деле становятся наши мамы, которые активно принимают участие в организации ручного труда.

3. Участок детского сада

Особо ценным является труд на воздухе. Труд в природе имеет большое воспитательное значение. В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.

В каждой группе ДООУ в соответствии с возрастом имеется оборудование для труда детей на участке (на каждый сезон). Все оборудование в соответствии требованиям безопасности. Детское оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Инвентарь, используемый детьми в процессе трудовой деятельности в природе, хранится на участке детского сада. Оборудование на участке размещается таким образом, чтобы детям было удобно им пользоваться. На территории ДООУ имеется прекрасный огород, на котором находятся грядки каждой группы с посаженными (программными) овощами. Дети имеют возможность не только наблюдать за трудом взрослых, но и самим принимать активное участие в выращивании и уходе, сборе урожая. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой

для организации увлекательной, содержательной жизни

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
используемых при реализации образовательных программ
Учебно-методическое обеспечение образовательной области
« Социально-коммуникативное развитие»**

Наименование	Автор	Год, издательство
Тематический модуль «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»		
Программа Наш дом – Южный Урал, программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.,	Е.С.Бабунова	Челябинск, «Взгляд»,2007г
Методические издания		
Организация сюжетной игры в детском саду	Н. Михайленко Н. Короткова	М: Линка-Пресс, 2009
Развитие игровой деятельности/мл.гр, ср.гр./	Н.Ф. Губанова	М: Мозаика Синтез, 2014
Развивающие игры для детей от 3 до 6	И.В. Тышкевич	Мн: Попурри, 2006
Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом	Короткова А.В.,	М., ООО «ТЦ Сфера»,2007г.
«Сборник подвижных игр» (с детьми 2 – 7 лет)	Э. Я. Степаненкова	2016 г. Мозаика – синтез.
Азбука хорошего поведения.	А.А.Усачев.	Росмэн – пресс, 2012
Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом	Короткова А.В.,	М., ООО «ТЦ Сфера»,2007г.
Мир, в котором я живу. МП по ознакомлению детей 3-7 лет с окр. миром.	Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф.	Творческий Центр СФЕРА Москва, 2005.
Печатные учебные издания		
Разноцветные игры	К.Ю. Белая	М: Линка-Пресс, 2009
Дошкольнику об истории и культуре России	Г.Н. Данилина	М: Аркти, 2003
Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.	Зацепина М.Б.	М., Издательство «Мозаика-синтез»,2008г
Города России.	Ю.В. Шуйская	Эскимо, 2010
Наша Родина.	Ю.В. Шуйская	Эскимо, 2010
Тематический модуль «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»		
Методические издания		
Мы живем в России/подгот. гр, старшая.гр/	Н.Г. Зеленова	М: Скрипторий, 2007
«С чего начинается Родина?»	Под редакцией Кондрыкинской Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2004.
Наша Родина – Россия/	Л.В. Ключник;	М.: РОСМЭН, 2015.-
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Мулько И. Ф.	Творческий центр Москва,2005
Печатные учебные издания		
Что может герб нам рассказать? Логинова Л.В.	Логинова Л.В.	Скрипторий Москва, 2006
«С чего начинается Родина?»	Под редакцией Кондрыкинской Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2004.

Дошкольнику об истории и культуре России	Г.Н. Данилина	М: Аркти, 2003
Тематический модуль «Формирование основ безопасности»		
Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеева, Князева Детство-пресс, 2004		
Методические издания		
Беседы о правилах дорожного движения. 2 шт	Т.А. Шорыгина	Москва ТЦ 2 Сфера», 2013
Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	Москва ТЦ 2 Сфера», 2013
Как научить детей ПДД?	К.В. Петрова	СПб: Детство-пресс, 2013
Играют взрослые и дети.	Т.Н. Доронова	М: Линка-Пресс, 2006
Социально – личностное развитие детей. Дорожная безопасность.	С. Вохрищева.	Страна Фантазий, 2012
Печатные учебные издания		
Правила дорожного движения (младшая группа, подгот гр)	Поддубная Л.Б.,	Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.
Обучение дошкольников безопасному поведению. (Перспективное планирование комплексно-игровое).	Чермашенцева О. В.	М., Изд-во «Учитель», 2017
Формирование основ безопасности у дошкольников/2-7 лет, 2 шт	К.Ю. Белая	М: Мозаика Синтез, 2016
Тематический модуль « Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»		
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. / Программа, разработанная самостоятельно « Калейдоскоп профессий»		
Методические издания		
Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	М: Мозаика Синтез, 2013
Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В.Куцакова	СПб.:»Детство-пресс»2005
Тематический модуль « Развитие игровой деятельности»		
Методические издания		
Развитие игровой деятельности/мл.гр	Н.Ф. Губанова	М: Мозаика Синтез, 2014
Развитие игровой деятельности/ср..гр	Н.Ф. Губанова	М: Мозаика Синтез, 2014
Разноцветные игры	К.Ю. Белая	М: Линка-Пресс, 2009
Развивающие игры для детей от 3 до 6	И.В. Тышкевич	Мн: Попурри, 2006
Развивающие игры»	Граш Н.Е., Анисимова Н.В., Дроздовская К.В., Мирошниченко Н.В.,	Ростов –на-Дону «Феникс», 2010г.
Печатные учебные издания		
Организация сюжетной игры в детском саду	Н. Михайленко Н. Короткова	М: Линка-Пресс, 2009
«Сборник подвижных игр» (с детьми 2 – 7 лет)	Э. Я. Степаненкова	2016 г. Мозаика – синтез.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Наименование	автор	Год, издательство
Приобщение к социокультурным ценностям		
Программа Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. С.А. Козлова М: Линка-Пресс, 2000		
Методические издания		
Экономическое воспитание дошкольников	Е.А. Курак	Москва ТЦ 2 Сфера», 2002
Развитие социальных навыков 5-7 лет,	О.Р. Меремьянина	Волгоград: Учитель,

познавательные-игровые занятия		2013
Духовно-нравственное воспитание детей	Э.Ф. Масликова	Оренбург, 2015
Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью/мл. гр., ср.гр, ст гр.	Н.В. Алешина	М: ЦГЛ, 2005
Ребенок познает мир. Для младших дошкольников	Т.В. Смирнова	Волгоград: Учитель, 2014
Ознакомление детей с предметным и социальным окружением/ср. гр, мл, старшая гр)	О.В. Дыбина	М: Мозаика Синтез, 2014
Патриотическое воспитание 4-6 лет(методическое пособие)	Н.Г.Комратова,Л.Ф.Грибова	-М.:ТЦ»Сфера»,2007
Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет	Костюченко М.П.	Издательство «Учитель», 2011
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие	Князева О.Л., Маханева М.Д.	- 2- е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2002
Печатные учебные издания		
Навстречу Дню Победы(цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошк.возраста)	Л.Е.Белоусова.	- СПб.:»ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2007
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.-	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Воронеж, «Учитель», 2005
Прогулка по России. Атлас с наклейками для детей	О. Голенищева	«Алтей и Ко»
«Детская энциклопедия. Астрономия и космос»	И.В. Травина	ООО «РОСМЕН»,2016
«Детская энциклопедия. История России»	И.В. Травина	ООО «РОСМЕН»,2017
Народы России	Данилко Е.С.	ООО «РОСМЕН»,2015
Символы России	С. Михайлов	ООО «Феникс»,2015
Ознакомление с миром природы		
Парциальная программа « Наш дом природа» Н.А. Рыжова, М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.		
Методические издания		
«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1»	Скоролупова О.А.	Москва: Скрипторий 2003», 2006
Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО	Бондаренко Т.М.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-190с.
Занятия с детьми ст. дош. Возраста « Домашние и дикие дивотные средней полосы Росии»	О.А. Скоролупова	М: Скрипторий, 2006
Занятия с детьми ст. дош. Возраста « Зима»Вода, « Животный мир жарких стран»	О.А. Скоролупова	М: Скрипторий, 2003
Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова	М: Мозаика Синтез, 2017
Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2011.-192с. (Детский сад с любовью).
Экологические проекты в детском саду	О.М. Масленникова	Волгоград: Учитель, 2009
«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, Вторая группа раннего возраста	О. А. Соломенникова	2017г. Мозаика – синтез.
Школа семи гномов.(для занятий с детьми от 6 до 7 лет)/Экология для малышей	С.Н. Николаева.	М. 2008
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет»	Павлова Л.Ю	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016
«Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие»	Под ред. Николаевой С.Н.	Москва: Педагогическое общество России,2005
Печатные учебные издания		
Детская энциклопедия. Живая природа	И.В. Травина	ООО "РОСМЕН",2016

Саванны. Животный мир	А. Альникин	Издательство "Проф-Пресс", 2014
Энциклопедия малыша от 3 до 6. Наша планета.	А.Н.Боманн.	Белгород, 2011
Домашние животные	А.В. Кошелева	Издательство "Улыбка", 2014
Тело человека (Детская энциклопедия)	И.В. Травина	Издательство "РОСМЭН", 2016
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Методические издания		
Экспериментальная деятельность в ДОУ	Одинцова Л.И.	Москва, ТЦ « Сфера», 2012
Развитие познавательных процессов у ст. дошкольников через экспериментальную деятельность	Н.В. Исакова	СПб: Детство-Пресс, 2013
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Неизвестное рядом(занимательные эксперименты и опыты для дошкольников)	О.В.Дыбина,Н.П.Рахманова	-М.:ТЦ«Сфера»,2001
Печатные учебные издания		
Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	Москва ТЦ 2 Сфера», 2011
Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	О.В. Дыбина	Москва ТЦ 2 Сфера», 2010
Серия книг. Как появляется птица. Бабочка. Цветок. Лягушка.	Гурина И. В.	Москва ООО «Изд-во «Фламинго», 2009.
Как построить небо-скреб.	Б.Зубков	ЗАО "РОСМЕН", 2014
Почему земля - магнит?	М. Константиновский	ЗАО "РОСМЕН", 2014
Формирование элементарных математических представлений		
Методические издания		
Математика в детском саду.средний дошкольный возраст, Старший возраст , подгот гр.	В.П.Новикова	-М.:Мозаика-Синтез,2000.
Нарушение зрения у дошкольников (развитие пространственной ориентировки)	Нагаева Т.И..	ООО «Феникс»,2008г
Развитие элементарных математических представлений	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Изд-во «Мозаика-Синтез», М.,2009г
«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, Подгот гр, Старшая гр,	И. А. Помораева, В. А. Позина	2017г. Мозаика – синтез.
Школа семи гномов.(для занятий с детьми от 6 до 7 лет)./Время, пространство.	С.Н. Николаева.	М. 2008
Развивающие игры.	Граен Н. Е., Анисимова Н. В., Дроздовская К. В.	Ростов-на Дону «Феникс», 2010.
Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.	Ярославль: Академия развития, 1996.- 208с., ил.
Печатные учебные издания		
Складываем и вычитаем (для детей 5-6 лет) Учимся решать задачи (для детей 5-6 лет) Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет).	Бортникова Е.Ф.	Екатеринбург: ООО «Литур», 2016
Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада	Соломенникова О.А.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Наименование	Автор	Год, издательство
Тематический модуль «развитие речи »		
Методические издания		

программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет»М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.		
Развитие речи в детском саду/ 2 гр. раннего возраста.гр., ст, подгот гр/	В.В. Гербова	М: Мозаика-Синтез, 2014
От А до Я	Е.В. Колесникова	М: Ювента, 2009
Развитие речи/младшая группа. Занимательные материалы.	О.И. Бочкарева.	Волгоград, 2008
Развиваем связную речь(метод.рекомендации)	Л.Г.Шадрина	-М.:ТЦСфера,2012.
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008
«Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.»	Маханева М.Д. Гоголева Н.А.	Москва: ТЦ Сфера,2010
Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская	Дурова Н.В.	-М.: Школьная пресса, 2001. - 144 с.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)	Марцинкевич Г.Ф.	Волгоград, п/о 59, а/я 32 , 2002
Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнение, конспекты занятий	Ушакова О.С.	Издательство "ТЦ Сфера". Москва, 2001. - 144 с.; 16 с ИЛЛ.
Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших	Ельцова О.М.	Санкт-Петербург. ДЕТСВО – ПРЕСС, 2014.
Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/	Под ред. О.С. Ушаковой.	М.: ТЦ Сфера, 2009,-
Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет).	Сазонова Н.Н., Куцина Е.В.	Екатеринбург: ООО «Литур», 2016
Печатные учебные издания		
«Пальчиковая гимнастика»	Узорова О.В.	Москва: АСТ: Астрель,2006
500 стишков для зарядки язычков.	И.Д. Агеева.	Творческий Центр Сфера, 2009
Учусь слушать и говорить играя.	Королева И. В.	Изд-во КАРО Санкт- Петербург, 2014.
Звукарик: Вторая ступенька (развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет).	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.- 64с.
Тематический модуль «художественная литература»		
Методические издания		
Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова	Москва, ТЦ « Сфера, 2004
Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет	Е.В. Колесникова	М: Ювента, 2008
Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников.	Н.Н.Гусарова	-СПБ.:ДЕТСТВО – ПРЕСС,2007
Приобщение детей к художественной литературе(программа и методические рекомендации)	В.В.Гербова	-М.:Мозаика – Синтез,2006
Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В	М.: Сфера, 2011
Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ.	Белюсова Л.Е.	«Детство пресс, 2003»
Печатные учебные издания		
1000 стихов для чтения дома и в детском саду для самых умных малышей		ООО «Изд-во «Сова»,2010.
Хрестоматия для средней группы , старшей группы		М., Изд-во «Самовар», 2013.
Хрестоматия для дошкольников 2-4лет	Оформлено М.Пылыцына	-Ростов н/Д:ЗАО«Книга»,ООО

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Наименование	Автор	Год, издательство
Тематический модуль « Музыка»		
Методические издания		
Программа «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева с комплектом музыкального сопровождения на СД носителях		
Звук-волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Т.К. Девятова	М: Линка-Пресс, 2016
Программа « Маленький актер» для детей 5-7 лет	Т.С. Григорьева	Москва, ТЦ « Сфера, 2012
Занимаемся, празднуем, играем: Сценарии совместных мероприятий с родителями/	авт.-сост. Т.И. Кандаля, О.А. Семкова, О.В. Уварова.	Волгоград: Учитель, 2014.- 143с.
Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2016
Музыкальные шедевры. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2016
Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2016
Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса	С.И. Мерзлякова	Издательство “Сфера” 2017
Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса	С.И. Мерзлякова	Издательство “Сфера” 2017
Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса	С.И. Мерзлякова	Издательство “Сфера” 2017
Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса	С.И. Мерзлякова	Издательство “Сфера” 2017
Лечебно-профилактический танец “Фитнес-данс”	Ж.Е. Фирилева, Е.Г Сайкина	СПб.: Детство-Пресс,2010
Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключение в Здравграде.	О.Н. Арсеновская	Волгоград: Учитель, 2015
Музыкальные игры в детском саду	И.В. Бодраченко	М.: Айрис-Пресс, 2009
Танцы с нотами для детского сада	З.Я. Роот	М.: Айрис-Пресс, 2008
Печатные учебные издания		
В гости праздник к нам пришел(сценарии праздников в детском саду)	Т.А.Ежикова	Волгоград:Учитель,2002
Учимся петь и танцевать играя	А.А. Евтодьева	Калуга 2007
Учим петь детей 3-4 лет., 4-5, 5-6, 6-7 Песни и упражнения для развития голоса	О.П. Радынова	Издательство “Сфера” 2017
Праздник каждый день	Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина	Ростов н/Д: издательство “Феникс”, 2002
Праздник в детском саду. Старший дошкольный возраст	М.Ю. Картушина	М.: “Издательство Скрипторий 2003”, 2008
Праздник в детском саду. Младший дошкольный возраст	М.Ю. Картушина	М.: “Издательство Скрипторий 2003”, 2008
Осенние детские праздники	М.Ю. Картушина	М.: Тц Сфера, 2013
Развлечения для самых маленьких	М.Ю. Картушина	М.: Тц Сфера, 2008
Вокально-хоровая работа в детском саду	М.Ю. Картушина	М.: “Издательство Скрипторий 2003”, 2010
Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет	М.Ю. Картушина	М.: “Издательство Скрипторий 2003”,

		2010
Утренники в детском саду: Сценарии о природе	Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова	М.: Айрис-Пресс,2003
Сценарии праздников для детского сада	Н.В. Зарицкая	М.: Айрис-Пресс,2011
Осенние праздники в детском саду	Е.И. Морозова	М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007
Танцуем, играем, всех приглашаем	Е.Г. Галиченко, М.А. Михайлова	Ярославль: Академия развития, 2007
Подвижные игры с песнями в детском саду. Хороводы, инсценировки	Н.Н. Доломанова	М.: Тц Сфера, 2002
Праздничные сценарии для детского сада	Е.Ю. Шушакова	М.: Айрис-Пресс,2008
Уроки музыки: Система обучения К. Орфа	Т.Э. Тютюникова	М.: ООО "издательство АСТ",2001
Развитие музыкальных способностей детей	М.А. Михайлова	Ярославль: Академия развития, 1997
Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста	О.А Куревина	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
Детский сад: будни и праздники	Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006
Жили-были сказки: сценарии праздников	Л.А. Пбединская	М.: Тц сфера, 2001
Праздники для дошкольников, игра, пляски, волшебные сказки	Н. Топтыгина	Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей	Н.В. Бредникова	Ярославль: Академия развития, 2008
Музыкальные пальчиковые игры	Е.А. Поддубная	Издательство "Феникс", 2000
Танцевальная ритмика для детей	Т.И. Суворова	СПб.: "Музыкальная палитра", 2004
Музыкальные игры в детском саду	И.В. Бодраченко	М.: Айрис-Пресс, 2009
Танцы с нотами для детского сада	З.Я. Роот	М.: Айрис-Пресс, 2008
Тематический модуль «Рисование, лепка, аппликация»		
Методические издания		
Чудесный пластилин	Зайцева А. Дубасова А.	«Эксмо»,2012г.
Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой паталогией	Кирсанова С.В.	Санкт-Петербург «Детство –Пресс», 2013г
Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам .	Шайдурова Н.В.	Санкт –Петербург «Детство –Пресс» 2012г.
Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ	Е.В. Потапова	СПб: Детство Пресс,2012
«Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование»	Авт./сост. Надеждина В.	Минск: Хорвест,2008
Аппликация с детьми 3-4 лет	Д.Н.Колдина	. М –синтез, 2015
Аппликация с детьми 4-5 лет	Д.Н.Колдина.	М –синтез, 2015
Изобразительной деятельности в детском саду/ младшая группа.	Т. С. Комарова.	М. 2016
Изобразительной деятельности в детском саду/вторая младшая группа.	И.А. Лыкова,	М. 2014
Печатные учебные издания		
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.средняя группа(программа,конспекты)	Г.С.Швайко	- М.:Гумманит.изд.центр ВЛАДОС,2001.
«Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий»	Колдина Д.Н.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015
«Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий»	Колдина Д.Н.	Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.средняя группа	Т.С.Комарова	-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015
Ступеньки творчества	Юзбекова Е.А.	ООО «Линка –

		Пресс»,2006г.
Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»		
Методические издания		
Конструирование и художественный труд в детском саду.		Творческий Центр СФЕРА Москва, 2012..
Конструирование из строительного материала/ср. гр	Л.В. Куцакова	М: Мозаика Синтез, 2014
Конструирование из строительного материала/ст. гр	Л.В. Куцакова	М: Мозаика Синтез, 2014

**Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Наименование	Автор	Год, издательство
Тематический модуль « Физическая культура»		
Методические издания		
Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Программно-методическое пособие. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.		
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	О.Н. Моргунова	Т.Ц. Учитель, 2005
Система физического воспитания в ДОУ	О.М. Литвинова	Волгоград, учитель, 2007
Физическая культура в детском саду/мл гр	Л.И. Пензулаева	М: Мозаика Синтез, 2014
Физическая культура в детском саду (Старшая группа) 2 шт	Пензулаева Л.И.	М., Издательство «Мозаика-синтез»,2014г.
Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Подольская Е.И.	Волгоград:Учитель,2011г.
Диагональная гимнастика для детей и взрослых с церебральной паталогией.	Хохлова Ф.П., Доценко А.Н.	Россия, М.,1996г..
Физическая культура в детском саду/подг. гр	Л.И. Пензулаева	М: Мозаика Синтез, 2014
Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий.	Гаврилова В. В.	
Растем здоровыми и крепкими. Для детей 4-5 лет.	Пензулаева Л. И.	
Движение день за днем	М.А. Рунова	М: Линка-Пресс, 2007
Лечебная физкультура для дошкольников	О.В. Козырева	М: Просвещение, 2003
Формирование двигательной сферы детей 3-3 лети. Фитбол-гимнастика	Н.М. Соломенникова	Волгоград, учитель, 2013
Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия	Л.Ф. Асачева	СПб: Детство-Пресс, 2013
Игры. которые лечат	А.С. Галанов	Москва, ТЦ « Сфера, 2001
Печатные учебные издания		
Сборник подвижных игр	Э.Я. Степанкова	М: Мозаика Синтез, 2016
Физкультурная минутка	Е.А. Каралошвили	Москва, ТЦ « Сфера, 2002
Сценарии спортивно-театрализованных праздников	Г.П. Болонв	М: Школьная пресса, 2004
Физкультурные праздники в детском саду	Н. Луконина	М: Айрис-Пресс, 2006
Тематический модуль «Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни»		
Методические издания		
Формирование нравственного здоровья воспитанников	Л.в. Кузнецова	Москва, ТЦ « Сфера, 2003
Растем здоровыми	В.А. Доскин	М: Просвещение, 2002
Как сохранить здоровье педагога	В.Т. Лободин	М: Линка-Пресс, 2005
Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников	М.Н. Кузнецова	М: Айрис-Прес,2004
Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ	З.И. Береснева	Москва, ТЦ « Сфера, 2004
Неспецифическая профилактика респираторных	М.Н. Кузнецова	М: Айрис-Прес,2003

заболеваний у детей		
Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	Н.В. Полтавцева	Москва, ТЦ « Сфера, 2012
Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	Н.С.Голицына,Н.М.Шумова	- М.:Издательство«Скриторий2003»,2007
Печатные учебные издания		
Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста	Н.А. Ноткина	СПб: Акцидент, 2003
Контроль физического состояния детей дошкольного возраста	Т.А. Тарасова	Москва, ТЦ « Сфера, 2005
«Букварь здоровья»-ученое пособие для дошкольников	Л.В.Баль ,В.В.Ветрова	Творческий Центр СФЕРА,Москва,2000

Учебно-методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса

Наименование	Автор	Год, издательство
Методические издания		
Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е. А.	М.: ТЦ Сфера,2003
Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г.	М.: «Перспектива», 2014
Психологическое консультирование	Галустова О. В.	М.: А-Приор, 2007
Телесно – ориентированные подходы	Ганичева И. В.	М.: Национальной книжный центр, 2014
Эмоциональное развитие слабослышащих школьников	Грабенко Т. М. , Михаленкова И. А.	СПб.: Речь, 2008
В мире детских эмоций	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н. М.	М.: Айрис-пресс, 2006
Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	Зедгенидзе В. Я.	М.: Айрис-пресс, 2005
В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей	Котова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2007
Кохлеарная имплантация и дети	Королёва И. В.	СПб.: Умная Маша, 2010
Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе	Речицкая Е. Г., Кулакова Е. В.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом	Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю.	М.: Книголюб, 2006
Печатные учебные издания		
Перспективное планирование работы психолога ДОУ	Прохорова Г. А.	М.: Айрис-пресс, 2005
Энциклопедия педагогических ситуаций	Ред. Микляева Н. В.	М.: ТЦ Сфера, 2011
Психологические тесты Том 1 Том 2	Ред. Карелина А. А.	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
Психология. Иллюстрированный словарь.	Кондаков И. М.	СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК, 2007

Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции нарушений у детей глухих и слабослышащих

наименование	автор	Год, издательство
Методические издания		
Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Л.А.Головчиц, Л.П.Носкова. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Л.А.Головчиц, Л.П.Носкова.		
"Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста"	И.В. Королева	СПб.: КАРО. 2005.
"Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха"	Л.А. Головчиц	М.: ВЛАДОС- ПРЕСС;ИД КДУ, 2013.
Дети с нарушением слуха. Книга для родителей, педагогов и врачей.	Королева И., Янн П.	Санкт-Петербург. Издательство О.Каро

		2011г.
«Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения»	С.В. Ихсанова.	Ростов н/Д: Феникс, 2014.
«Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»	О.А. Леонова. Практическое пособие. –	СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013
«Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»	Т.Г.Визель . практическое пособие.-	СПб.: ООО «издательство «Корона. Век». 2011
«Логопедические задания в детском саду» 2-я младшая группа»	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010.
" Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи" ..	Т.Г.Визель.	М.:В.Секачев. 2013
«Методика развития слуха восприятия у детей с нарушениями слуха»	Л.П. Назарова.	Под ред. В.И. Селиверстова. М.: изд. ВЛАДОС, 2001
«Фонетическая ритмика в школе и детском саду» Практикум по работе со слабослышащими детьми.	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н.	М.: Учебная литература, 1997.
« Развитие слухового восприятия после кохlearной имплантации у глухих школьников и взрослых»	И.В. Королева.	СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
«Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом»	Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко.	М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
«Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская.	3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015
«Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская	3-е изд. – М.: издательство ГНОМ, 2015
«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3 до 4 лет)	Н.В. Нищева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2009
Печатные учебные издания		
«Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи» 2013	О.А. Новиковская	Санкт-петербург: изд.» Корона. Век». 2013
«Упражнения для психомоторного развития дошкольников	А.Л. Сиротюк.	М.- АРКТИ, 2008
Развиваю мышление и речь. Пособие для подготовки детей к школе. 1,2, 3 книга	Глинка Г.А.	«Питер» Санкт-Петербург. Москва. Харьков. Минск. 2001г.
Аудиология слухопротезирование.	Руленкова Л.И., Смирнова О.И.	Москва. «Академия» 2003г.

Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции нарушений у детей с НОДА

Название	Автор	Год выпуска
Методические издания		
«Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ»	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.	Волгоград.
«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»	Быховская А.М., Казова Н.А.,	Санкт-Петербург , 2012.
«Занятия по развитию речи»	Гербова В.В.,	Москва, 2007.
«Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5,6 лет»	Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.,	Санкт-Петербург , 2011.

«Говорим правильно» 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий I период ,2 период, 3 период обучения в старшей группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
«Говорим правильно» 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий I ,2,3 период обучения в подготовительной группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
« Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Лопатина Л.В.,	Санкт-Петербург, 2014.
Печатные учебные издания		
« Игры для детей 4-7 лет : развитие речи и воображения»	Алябьева Е.А.	Москва, 2010.
«Логопедическая азбука»,	Никифорова Л., Буйко В.	Екатеринбург ,2011.
«Веселая артикуляционная гимнастика»,	Нищева Н.В.,	СПб, 2009.
«Логопедическая азбука. От слова к предложению»	Новикова Е.В.	Москва, 2011.
«Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи»	Рыжова С.Ф.	Волгоград, 2014.
«Скажи по – другому, скажи точнее»	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	2002

Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

наименование	автор	Год, издательство
Методические издания		
Программы:		
« Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Лопатина Л.В., Санкт-Петербург, 2014.		
Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова);		
Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);		
Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А., Филичева Т.Б.-.);		
«Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения»	С.В. Ихсанова.	Ростов н/Д: Феникс, 2014.
« Корекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»	О.А. Леонова. Практическое пособие. –	СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» , 2013
«логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»	Т.Г.Визель . практическое пособие.-	СПб.: ООО «издательство «Корона. Век». 2011
«Логопедические задания в детском саду» 2-я младшая группа»	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010.
" Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи" ..	Т.Г.Визель.	М.:В.Секачев. 2013

«Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская.	3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015
«Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская	3-е изд. – М.: издательство ГНОМ, 2015
«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3 до 4 лет)	Н.В. Нищева	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009
Речевые игры	Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.	М.: Карапуз, 2003.
Логопедическая работа с дошкольниками.	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. М.	М.: 2003.
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации.	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	М., 2009.
Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи	/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши.	М.: 2000
Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.	Борисова Е.А.	– М.: Т Ц Сфера, 2008
Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.	Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.	СПб., 2001.
«Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ»	Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.	Волгоград.
«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»	Быховская А.М., Казова Н.А.,	Санкт-Петербург, 2012.
«Занятия по развитию речи»	Гербова В.В.,	Москва, 2007.
«Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5,6 лет»	Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.,	Санкт-Петербург, 2011.
«Говорим правильно» 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий I период, 2 период, 3 период обучения в старшей группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.

«Говорим правильно» 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий I,2,3 период обучения в подготовительной группе	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня	Гомзяк О.С.,	Москва, 2013.
Печатные учебные издания		
«Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи» 2013	О.А. Новиковская	Санкт-петербург: изд.» Корона. Век». 2013
«Упражнения для психомоторного развития дошкольников	А.Л. Сиротюк.	М.- АРКТИ, 2008
Развиваю мышление и речь. Пособие для подготовки детей к школе.1,2, 3 книга	Глинка Г.А.	«Питер» Санкт-Петербург. Москва. Харьков. Минск. 2001г.
« Игры для детей 4-7 лет : развитие речи и воображения»	Алябьева Е.А.	Москва, 2010.
«Логопедическая азбука»,	Никифорова Л., Буйко В.	Екатеринбург ,2011.
«Веселая артикуляционная гимнастика»,	Нищева Н.В.,	СПб, 2009.
«Логопедическая азбука. От слова к предложению»	Новикова Е.В.	Москва, 2011.
«Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи»	Рыжова С.Ф.	Волгоград, 2014.
«Скажи по – другому, скажи точнее»	Ушакова О.С., Стурнина Е.М.	2002

Учебно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями

Название	Автор	Год выпуска
Методические издания		
Родительские собрания в детском саду/подгот гр. 2 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в детском саду/старш. гр. 3 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в детском саду/средн. гр.2 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в детском саду/млад. гр. 3 шт	С.В. Чиркова	М: ВАКО, 2014
Родительские собрания в ДОУ	Зверева О.Л, Кротова Т.В.	М., «Айрис-Пресс»2008г
О мальчишках и девчонках, а так же их родителей	Н.А. Баранникова	МоскваТЦ «Сфера»,2012
Семейный и родительский клубы в ДОУ	Н.В. Микляева	Москва ТЦ «Сфера»,2012
Печатные учебные издания		
555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	А.А. Майер	Москва ТЦ «Сфера»,2011
Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход	О.И. Давыдова	Москва ТЦ «Сфера»,2015

Я- компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников	Л.В. Коломийченко	Москва «Сфера»,2013	ТЦ
--	-------------------	------------------------	----

Учебно-методическое обеспечение организации педагогического процесса в ДОУ

Название	Автор	Год выпуска	
Методические издания			
Педагогические советы в ДОУ	Л.М. Сыромятникова	М: Планета, 2011	
Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ	О.А. Скоролупова	М: Скрипторий 2008	
Введение в основы педагогического мастерства	Л.Г. Сударчикова	М: Спутник, 2006	
Планирование в современном ДОУ	Н.В. Микляева	Москва «Сфера»,2013	ТЦ
Как подготовить и провести педагогический совет в ДОУ	К.Ю. Белая	М: УЦ Перспектива, 2014	
Методика развития современного ребенка	Н.И. Хромов	Москва «Сфера»,2014	ТЦ
Краткосрочная программа работы педагогов	Е.Е. Шулешко	Москва «Сфера»,2015	ТЦ
Печатные учебные издания			
Конспекты интегрированных занятий в средней группе	А.В.Аджи	- Воронеж:ТЦ«Учитель» 2006г.	
Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников(ср.гр)	Л.Г.Горькова,Л.А.Обухова	-М.:ВАКО,2005.	
Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа.	Н.С.Голицына	- М.:Издательство«Скрипторий2003»,2016г.	
Комплексные занимательные занятия.	Вакуленко Ю.А.	Волгоград. «Учитель», 2009	

Методические издания и средства обучения, размещенные в методическом кабинете и в свободном доступе для педагогов

Периодические издания

Наименование	Год издательства
Справочник руководителя ДОУ	2004,2006-2015,2018, 2021Э
Справочник старшего воспитателя	2013,2014,2015,2018,2021 Э
Управление ДОУ с приложением	2003,2004,2005,2006-2012,2014,2015
Медицинское обслуживание и организация питания	2013
Обруч	1998,99,2000-2009
Управление образовательным учреждением	2008,20012-2015
Справочник психолога	2015
Воспитание и обучение детей с нарушением развития	2012,2014,2015
Логопед в детском саду	2012,2014,2015,
Дефектология	2013,2018
Дошкольное воспитание	2014,2015,2018
Методист	2012,2013,2014
Логопед с приложение	2018
Детский сад	2018
Ребенок в детском саду	2015,2018
Музыкальная палитра	2015,2018

Воспитание и обучение детей с нарушением развития	№1, 2015 Электронная версия
---	-----------------------------

Печатные издания: иллюстративный материал:

По обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим: детеныши диких животных, животные севера, животные жарких стран, птицы, ягоды лесные, деревья и листья, домашние питомцы, лесные животные, ягоды садовые, техника бытовая, картотека предметных картинок: деревья, кустарники, грибы; транспорт, арктика и антарктика, детеныши диких животных, хлеб в картинках, головные уборы, садовые цветы, овощи, грибы, времена года, домашние питомцы, комнатные растения, космос, посуда, цвет, кем быть, мебель, посуда, каргополь, полхов-майдан, городецкая роспись по дереву, гжель, дымковская игрушка, урало-сибирская роспись.

Демонстрационный материал « Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» первый. второй год обучения. «Космос», « День победы»

Информационно-деловое оснащение ДООУ: Материала для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (по всем группам)

Электронные учебные издания

1. Электронные пособия для музыкального воспитания дошкольников (сопровождение программы "Ладушки")
1. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (младшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
2. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (средняя группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
3. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (старшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 3 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
4. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 5 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
- 5.И.Каплунова, И.Новоскольцева "Ясельки" планирование и репертуар музыкальных занятий для самых маленьких [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CDROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
6. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Цирк! цирк! цирк!" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
7. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Зимние забавы" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
- 8.И.Каплунова, И.Новоскольцева "Топ-топ, каблукочок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
9. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Потанцуй со мной дружок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
10. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник шаров" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
11. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Привет,Олимпиада" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
12. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Необыкновенные путешествия" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

13. И.Каплунова "Наш веселый оркестр" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

14.Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова « Контроль коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении», диск (CD-ROM), Сайт издательства « Национальный книжный центр»

15.Я в мире звуков. Комьютерная программа. ООО Исток Аудио Мед (CD-ROM)

16.Раз, два, три, говори! Mersibo.ru Игры с микрофоном. Игры для неговорящих детей Активизация речи детей. (CD-ROM)

17. Речевой экспресс. Развивающие игры для детей с ОНР. Mersibo.ru (CD-ROM)

18. Оперативный контроль в ДОУ. Издательство учитель. 2014. программно- диагностический комплекс. Программный продукт Сонато ДО. (CD-ROM)

19. Сборник нормативных документов по охране труда. Учебный центр социальных технологий, г. Оренбург, июль 2014 г.

20. Трудовой кодекс РФ: электронный навигатор кадровика, 2011 г.

Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в Учреждении осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика (безлимитный тариф). Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- база данных Консультант- Плюс;
- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ используются лицензионные компьютерные программы: Windows XP, Windows 7, Windows 10, Microsoft Office, Касперский Антивирус

Обеспеченность средствами ИКТ в учреждении

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования (в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ; в коррекционной работе)
Ноутбук	Методический кабинет	2	Выход в интернет, планирование воспитательно-образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация семинаров, консультаций, педсоветов;
Компьютер		1	
Принтер		1	
МФУ		2	
Ламинатор		2	
Брошюратор	2		
Проектор	Музыкальный зал	2	В образовательном процессе; повышения квалификации . Организация методических мероприятий, творческих площадок.
Компьютер	Кабинет заведующей	2	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ.Работа с кадровой
МФУ		2	

			документацией, взаимодействии с органами управления и социальными партнерами по электронной почте
Ноутбук	Кабинет психолога	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ. Оформление отчетной документации. Используется в качестве мобильного автоматизированного рабочего места.
Компьютер. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Принтер.	Группы № 1,4,5 Кабинет логопеда, дефектолога		Организация совместной коррекционной деятельности совместно с детьми. Организация мероприятий для родителей. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Отчетная документация
Компьютер МФУ	Бухгалтерия		Выход в интернет; работа с отчетной документацией; финансовой документацией; обмен информацией с УО, центром статистики и финансовой отчетности.

Другие технические средства, используемые в образовательном процессе.

№	Наименование ТСО	Количество
1	Музыкальный центр	6
2	Синтезатор	2
3	Домашний кинотеатр	2

3.3. Режим дня группы ДОУ

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Объем образовательной деятельности, её продолжительность соответствуют санитарным требованиям.

Недельная образовательная нагрузка, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 ч. 45 минут,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 ч. 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 ч 30 минут.

В середине образовательной деятельности организуют физкультминутку. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью по образовательным областям составляют не менее 10 минут.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения					
	2 гр. раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома						
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении						
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.10 – 10.00	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.25	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.25 – 11.45	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.10	16.30 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома						
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения					
	2 гр. раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома						
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении						
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.40	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 12.00	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.20	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.20 – (17.30) 18.10	16.15 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома						
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Праздники			
Вот и стали мы на год взрослее /Сентябрь/	-	Дети и родители всех групп делают стенгазеты Затем для всех детей проводится квест игра по территории ДОУ.	Дети подготовительных групп идут на линейку и 1 урок в школу. Затем для всех детей проводится квест игра по территории ДОУ.
Осенины /Сентябрь/	Кукольный театр	Музыкальный праздник. с народными играми.	Ярмарка-продажа изделий, изготовленных руками родителей по теме. Выставка детско-родительских работ. Музыкальный праздник. с народными играми.
Новогодние утренники « Здравствуй елка»	Проводится в первой половине дня. Роль деда Мороза играет воспитатель. До праздника несколько раз переодеваясь при детях. Без родителей	До праздника работает мастерская новогодней игрушки. Игрушки используются в оформлении группы и сада. Детьми показывается мини-спектакль с участием родителей.	Приглашаются ветераны (социальные партнеры Совет Ветеранов), родители. Игрушки используются в оформлении группы и сада. Роли Деда мороза играют родители. Привлекаем родителей для участия в исполнении героев. Деда мороза старшие группы встречают у дверей, по звонку воспитателю. На каждой группе ставиться мини-спектакль.
« Рождественские посиделки» Калядки» /Январь/	Одевают маски животных, играют в игры.	Хождение в гости в другие группы, сотрудникам – пение колядок, получение угощения.	Предварительно дети узнают историю праздника. Просмотр презентаций. Поход в церковь . / с согласия родителей/ Конкурс рождественский ангел, венок. Выставка, оформление ДОУ. Праздник в музыкальном зале. Знакомство с традициями – коляды, разучивание колядок. Хождение в гости в другие группы, сотрудникам – пение колядок, получение угощения.
« Ах ты,	выходят на улицу	Праздник в зале с	Дети в группах

масленица, широкая» /Февраль/	с героями и сжигают масленицу, едят блины на улице	народными забавами, затем выходят на улицу с героями и сжигают масленицу, едят блины на улице	изготавливают – масленичек. знакомятся с историей праздника, учат заклички. Наряжают большую масленицу в зале. Праздник в зале с народными забавами, затем выходят на улицу с героями и сжигают масленицу, едят блины на улице.
Утренники, посвященные 8 Марта « Наши милые, любимые» /Март/	Готовятся номера на праздник, Праздник проводится в интерактивной форме	Готовятся подарки мамам и бабушкам Готовится газета « Мама и мамина мама»	Дети готовят подарки мамам. Календарь добрых дел: « Чем я помог маме». Концерт. с активным участием пап – с интересными номерами, и мам – конкурсы. Готовится газета « Мама и мамина мама»
Праздник юмора « Цирк, цирк, цирк!» /апрель/	Участвуют как зрители	Участвуют как зрители	Дети готовят интересные представления в зале, с фокусниками, укротителями и клоунами. Приглашают младшие группы
Спортивный праздник. День здоровья. « Мама, папа, я - спортивная семья» /апрель/		В форме совместной двигательной деятельности с родителями	1 этап городского конкурса. Участвуют семейные команды. Визитку помогает делать музыкальный руководитель.
Мы помним светлый день победы /май/		В форме тематического занятия, с презентацией	Дети готовят сообщения о своих родственниках, участвующих в военных действиях. Смотрят презентации. Проводится конкурс военных песен. На праздник приглашаем наших партнеров – Совет ветеранов. Готовим им открытки к празднику. Идем к Вечному огню. Ставится музыкальная композиция. Высаживаются саженцы.
« Наше счастливое детство» День защиты детей 1 июня	Праздник мыльных пузырей	Праздник на свежем воздухе.	В ДОУ организуется конкурс рисунков на асфальте. Выступление театра. Участие в городском костюмированном шоу

			вместе с родителями
События			
День мудрости «Вы молоды душой» /Октябрь/	Выступление на концерт	Готовят выступления на концерт.	Дети изготавливают небольшие сувениры, пригласительные билеты на концерт. Готовят выступления. Номера подбираются с возможностью участия и приглашенных гостей. Организуется чаепитие.
День Матери «Ты мой цветочек, нет тебя краше!» /Ноябрь/	Приходят мамы в гости, совместная деятельность, изготовление поделки к празднику, чаепитие	Педагоги делают презентации о мамах, дети готовят концертные номера.	Дети рисуют портреты мам, ими оформляют музыкальный зал, дают интервью про маму. Педагоги делают презентационный материал на основе интервью детей. Концерт с номерами и активным участием мам.
День инвалида «Дорогою добра» /Декабрь/	Информация для родителей в информационном уголке об истории дня, об акциях проводимых в ДОУ	Информация для родителей в информационном уголке об истории дня, об акциях проводимых в ДОУ	Привлекаем своих социальных партнеров с выступлениями на праздник. Привлекаем спонсоров, Орскую епархию. Дети готовят номера. Получаем подарки. Готовим презентацию об особенных детях и их жизни в ДОУ.
День защитника Отечества «Богатыри» /Февраль/	-	проходит с участием пап, чаще в форме соревнований.	Дети знакомятся с историей защиты отечества, начиная с былинных персонажей и до наших дней. Рисуют портреты пап, делают в группах газеты – «Мой папа солдат». Изготавливают подарки папам. Праздник проходит с участием пап, чаще в форме соревнований.
«Великая Пасха» Март/апрель	-	Игры с яйцами.	Знакомство с историей возникновения. Красят яйца в группе. Пекут куличи в хлебопечке. Праздник в зале. слушают колокольный звон, песнопения.
Прощай, детский	Готовят номер на	Готовят номер на	Накануне праздника

сад! /Май/июнь/	прощание с выпускниками	прощание с выпускниками	выпускники разносят всем сотрудникам ДОУ пригласительные на выпускной бал. На праздник приглашаются бывшие выпускники, выступают с номерами. Обязательно танцуют танец с мамами и папами. В завершении праздника дети загадывают желания и выходят на улицу, где выпускают под музыку гелиевые шары желаний в небо!
22 июня. День начала войны	-	-	Совет ветеранов помогает в проведении этого мероприятия. Музыкальный руководитель подбирает музыкальное сопровождение. Мини-спектакль.
День природы. В гостях у Берендея.	Костюмированные игровые ситуации	Квест-игра , задания разных персонажей на знания явлений природы	Квест-игра , задания разных персонажей на знания явлений природы. Поиск клада
Мероприятия			
Эстафета здоровья« Быть здоровыми хотим»/ноябрь/	Разыгрывание игровых ситуаций по здоровому образу жизни	Разыгрывание игровых ситуаций по здоровому образу жизни	Дети в игровой форме, в форме эстафет не только совершенствуют физические способности, но и закрепляют правила здорового образа жизни.
КВН Хотим все знать /Ноябрь/	-	-	Подготовка детьми сообщений о мире открытий и изобретений. Деление на команды. Активизация знаний детей по проблеме.
Прощание с елочкой /Январь/	Смотрят выступления старших, водят хоромы	Участвуют в концерте	Вспоминают самые яркие номера с праздников, водят хоромы, выступают в роли ведущих, помогают разряжать елочку
« Покорители космоса» /апрель/	-	-	Закрепление знаний детей в форме игры. Участвуют 2 подготовительные группы.
Театрализованное	Игры на улице с	Игры на улице с	Театрализованная часть

развлечение День Нептуна /Июль/	водой	водой	проходит в зале, затем игры на улице с водой. Викторина .
Летняя олимпиада /Июль/	Подвижные игры со сказочными героями	Подвижные игры со сказочными героями	Малые олимпийские игры. Соревнования по видам спорта. Театрализованной открытие и закрытие праздника
Путешествие в страну светофорию	Игровые ситуации	Просмотр мультфильма по теме. Игровые ситуации	Развлечение с участием родителей. инспектора ГИБДД. Выставка работ по безопасности дорожного движения.
Спортивное развлечение. Мой веселый, звонкий мяч	Игры с мячом	Игры с мячом	Праздник организуется на спортивной площадке, где ведущими являются дети подготовительной группы.
Велосипед-шоу	Зрители мероприятия	Участие на самокатах	Устраиваются соревнования на велосипедах. Исполняются песни про лето. Участие родителей на больших велосипедах.

Традиции в группах:

Пр.Мира,1 ДЦП

Ежедневные **традиции**: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные **традиции**: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные **традиции**: «*День именинника*», театральное развлечение.

Ежегодные **традиции**: «*День рождения детского сада*», «*Мы все разные*», детский сад и группу к этому событию украшают, организуется праздничный концерт, совместное с родителями приготовление салата, торта, посещение «Сквера славы», совместные походы в музей, библиотеку. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Краматорская,2

В группе имеются свои традиции: Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);

- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;-

Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе

- Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Любимый город Орск», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Наша дружная семья» и др.;

- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);

Семейные творческие конкурсы («Лучшая снежная фигура», «Семейный альбом» и др.);

- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»).

Краматорская,5

1. Украшение вместе с родителями группы по временам года.

2. Украшение зала и совместное проведение календарно-обрядовых праздников («Яблочный спас», «Петра и Февроньи», «Иван Купала», «Ильин день», «Пасхи», «Масленицы»)

3. Знакомство детей группы с профессией каждого родителя. (Лепбук, сюжетно-ролевая игра по своей профессии, презентация)

4. Совместные походы в библиотеку.

5. Подготовка номеров родителями для праздников.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОАУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативной;

доступность;

безопасной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; В группах применяются ширмы, большой конструктор, мягкие модули.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее

окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастных групповых помещениях МДОАУ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 1 общеразвивающей направленности (средняя группа) , Краматорская 9в.

В группе центр игры оснащен с помощью оборудования сделанного родителями. Представлен большой набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Трансформируемость пространства реализуется за счет использования ширм и мебели.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 2 общеразвивающей направленности (1 младшая группа) , Краматорская 9в. В группе представлено оборудование для организации двигательной деятельности (горки, качалки). Оборудование для развития сенсорики Марии Монтессори. Трансформируемость пространства достигается путем применения больших мягких модулей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 3 общеразвивающей направленности (2 младшая группа) , Краматорская 9в

Наличие условий для развития сенсомоторных навыков.использование моделирования в образовательном процессе. « Времена года», «Детский сад» Трнсформируемость пространства осуществляется с помощью ширм и напольного конструктора Поликараова.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 4 общеразвивающей направленности (старшая группа) , Краматорская 9в

В центре художественно-эстетического развития, представлено много авторских пособий, оборудования для самостоятельной деятельности детей. Трансформируемость пространства реализуется с помощью ширмы, модулей игрового оборудования

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 5 общеразвивающей направленности (подготовительная к школе группа) , Краматорская 9в

Для речевого и познавательного развития педагогами оформлены лепбуки « Вода», «Воздух», « Космос». Центры познавательно-исследовательской деятельности. Трансформируемость пространства реализуется за счет использования ширм.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 6 общеразвивающей направленности (подготовительная к школе группа) , Краматорская 9в

В группе в центре театра представлены театры разных видов, в том числе, выполненные педагогом. Трансформируемость пространства реализуется использованием ширм, напольным конструктором. Модулями для сюжетно-ролевых игр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 2 общеразвивающей направленности (1 младшая группа) ,пр. Мира 19Б

Наличие условия для освоения предметных действий, двигательной активности. Большое количество оборудования для развития сенсорных навыков. Трансформируемость пространства реализуется использованием ширм, напольным конструктором СВСД , куб большой зеркальный

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 3 общеразвивающей направленности (Старшая группа) ,пр. Мира 19Б

В группе имеется центры воды и песка для познавательно-исследовательской деятельности. Разнообразное оснащение центра природным материалом. Трансформируемость пространства осуществляется двумя многофункциональными ширмами, модулями игрового оборудования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 6 общеразвивающей направленности (Подготовительная к школе группа) ,пр. Мира 19Б

В группе имеется материал Марии Монтессори по всем линиям развития. Трансформируемость пространства осуществляется за счет модульного игрового оборудования.

Во всех группах имеются музыкальные центры , аудиотеки.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ « Детский сад №60» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть, формируемая

участниками образовательных отношений отражает развитие детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №60» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа «Калейдоскоп профессий», Часть, формируемая участниками образовательных отношений предназначена для детей старшего дошкольного возраста / 5-7 лет/.

У детей же 5-7 лет уже возможно и необходимо воспитывать осознанное положительное отношение к труду. Это составит фундамент их нравственного развития, основу для дальнейшего активного участия в жизни и труде взрослых.

4.2. Используемые программы

Козлова С.А. «Я человек. Мой мир»; Помогает помочь ребенку обогатить знания об окружающем мире, сформировать представления о себе, людях, правах и обязанностях. разнообразной деятельности

«Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова; Содержание программы реализуется во всех блоках образовательного процесса и предполагает овладение специфическими методами, приемами, позволяющими реализовать идеи народной педагогики. Программа содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста - Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» «Здоровый ребенок» рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, т. е. формирование у ребенка отношения к собственному телу, как к гармонически целому. При этом активно используются нетрадиционные формы оздоровления:

-Игры, драматизации с медитативной и релаксационной ориентацией;

- Дыхательная гимнастика;
- Звуковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз, лица, осанки;
- Точечный массаж.

Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет образовательную программу МДОУ в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

ЛадушкиИ. Каплунова, И Новоскольцева

Предлагаемый материал спланирован так, что позволяет музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Основной задачей для всех возрастных групп является введение в мир музыки с радостью и улыбкой, что не позволит ребёнку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности

В части формируемой участниками образовательных отношений **программа «Калейдоскоп профессий»**, разработанная самостоятельно, расширяющая область социально-коммуникативного развития.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. / Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.

4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.