

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

В целях содействия в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг для различных категорий детей в настоящее время среди приоритетных направлений социального развития реализуется национальный проект «Информатизация системы образования» (ИСО), основная цель которого – создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе детского сада.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

В сети Интернет имеется много чрезвычайно полезных для работников системы дошкольного образования ресурсов:

<http://www.kremlin.ru/> - сайт Президента России

<http://doshvoznrast.ru/index.htm> - «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»

<http://moi-detsad.ru/> - «Все для детского сада».

<http://lekoteka.ru/> - «Лекотека».

<http://www.menobr.ru/materials/35/> - «Менеджер образования – аттестация педагогов»

Электронные образовательные ресурсы для детей.

<http://lukoshko.net>

<http://игрыдлядетей24.рф>

<http://solnet.ee>

<http://gamesandgames.ru>

<http://www.orljata.ru>

<http://www.detskiy-mir.net>

<http://www.rebzi.ru>

<http://detsad-kitty.ru>

<http://beautiful.all.ru/Skazki>

<http://hyaenidae.narod.ru/>

<http://www.tale-store.ru/russkie-narodnye-skazki> - Русские народные сказки

http://prodetsad.spb.ru/konspekty/derevyva_-_zanyatie_v_usloviyah_fgt_-_kompyuternyye_tehnologii_v_dou.html - конспект занятия с использованием ИКТ – 4-5 лет. «Деревья»

<http://detsad-kitty.ru/>

http://viki.rdf.ru/cat/bukvi_chtenie/

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/32>

http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

<http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten.html> раздел детский сад

<http://www.bedtimestory.ru/> коллекция аудиосказок (можно скачать)

<http://classic.chubrik.ru/> портал классической музыки для детей

<http://www.murzilka.org/igrodrom/games/787/> журнал Мурзилка игры

<http://www.kraskizhizni.com/edu/develop/284-glenn-doman-knigi-kartochki> Глен Доман.

Не забываем о здоровье ребенка

Согласно действующим санитарно – эпидемиологическими нормами занятия на компьютере с дошкольниками не должна быть более указанной ниже:

- для детей 6 лет I-II групп здоровья – 15 минут в день;
- для детей 6 лет III группы здоровья – 10 минут в день;
- для детей 5 лет I-II групп здоровья – 10 минут в день;
- для детей 5 лет III группы здоровья – 7 минут в день;
- для детей 6 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения – 10 минут в день;
- для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения – 7 минут в день.

Рекомендуемое время дня для занятий на компьютере: первая половина дня – оптимальна; вторая половина дня – допустима. Занятие с использованием компьютера во второй половине дня следует проводить в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15 ч 30 мин до 16 ч 30 мин, после дневного сна и полдника.

Рекомендуемая максимальная кратность работы на компьютере в течение недели для детей 5 и 6 лет- 1-2 раза.

Рекомендуемые дни недели для занятий на компьютере: вторник, среда. В пятницу заниматься на компьютере нежелательно. Объясняется это тем, что работоспособность

ребенка уже к четвергу снижается, а в пятницу происходит ее резкое снижение в силу накопившейся недельной усталости.

В целях профилактики зрительного утомления целесообразно проводить специальные упражнения для глаз.

Зрительная гимнастика во время работы на компьютере

Упражнение 1 – со зрительными метками. В кабинете заранее подвешиваются высоко на стенах, углах, в центре стены яркие зрительные метки. Ими могут быть игрушки или красочные картинки (4-6 меток). Игрушки (картинки) целесообразно подбирать по изучаемой теме, чтобы они составляли единый зрительно-игровой сюжет. Сюжеты логопед может придумывать сам и менять их время от времени. Примерами игровых сюжетов могут быть следующие. В центре стены помещается машина (или голубь, или самолетик, или бабочка). В углах под потолком стены – цветные гаражи. Детям предлагается проследить взором проезд машины в гаражи или на ремонтную площадку. Голубь может лететь на веточку или в домик.

Упражнение 2 – со зрительными метками и поворотами головы. Выполняется так же, как предыдущее упражнение, но дети должны выполнять его с поворотами головы. Игровым объектом может служить елочка, которую нужно нарядить. Необходимые для этой цели игрушки дети должны отыскивать по всему кабинету.

Зрительная гимнастика после занятия с использованием компьютера. Выполняется сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. Рекомендуются следующие варианты упражнений.

Упражнение 1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем открыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль через окно на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Упражнение 2. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 2 раза.