

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №60 г. Орска»**

Принято на
педагогическом совете №
От « 31 » мая 2024 г
С учетом мнения совета родителей
Протокол заседания от « 30» мая 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ №60

Падалко И.Г. _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 60 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Г.ОРСКА	Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 60 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Г.ОРСКА Дата: 2025.02.11 11:10:55 +05'00'
--	---

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
коммуникативной направленности по освоению курса «Азбука общения»
срок реализации 9 месяцев с 01.09. 2024 по 31. 05. 2025г
МДОАУ «Детский сад № 60 г. Орска»**

Разработчик рабочей программы
воспитатель высшей КК:
Адушева Наталья Ильинична

г. Орск, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. <i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса... ..	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся.....	6
1.2. <i>Планируемые результаты освоения программы (промежуточная аттестация)</i>	7
1.3. <i>Система оценки достижения воспитанников</i>	8

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.	10
2.2. Учебно-тематический план.	13
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.	13

3. Организационный раздел

3.1 Организационные условия реализации программы.	19
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.	19
3.3. Учебный план.....	22
3.4. Календарный график	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по коммуникации «Азбука общения» по развитию коммуникативных и эмоционально-волевых качеств детей дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;

«Азбука общения» - это практический курс обучения детей основам коммуникации.

Коммуникация, или общение,- процесс установления и развития контактов между людьми – взрослыми и сверстниками, возникающий в связи с потребностью совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, который характеризуется взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Актуальность.

Общение – сложный и весьма многогранный процесс. Это процесс, который может выступать одновременно и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга.

Нарушение коммуникативной сферы ребенка может спровоцировать различные нарушения: привести к неблагоприятному развитию жизненного сценария, проблемы социализации, которые препятствуют его дальнейшему личностному развитию. Для развития гармоничной личности необходимо постоянно формировать коммуникативные навыки детей.

В дошкольном детстве ребенку необходимо овладеть способами взаимодействия с другими детьми. Ребенок начинает осознавать себя, и наблюдается тенденция к осуществляемой, реальной общественно значимой и оцениваемой деятельности. Поэтому важно в дошкольный период заложить основу позитивных взаимоотношений, сформировать положительные образцы поведения, научить различать эмоциональные состояния людей, что является необходимым для взаимопонимания людей. И, воспитывая в детях базовые компетенции в число которых входит социальная и коммуникативная, мы можем дать им шанс стать успешными в своей жизни.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе детей с ОВЗ, стимулирование коммуникативной активности детей через создание игровых ситуаций с использованием дидактического материала.

Задачи:

- формировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками; уметь устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций; способствовать осознанию причин конфликтов
- Обучать речевым и неречевым средствам общения.
- углублять представление о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях;
- учить сравнивать чужие и свои собственные ощущения и переживания;
- продолжать знакомить с нормами и правилами поведения; обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- учить пользоваться «языком» эмоций, Формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой, жестами), доверия к собеседнику. способствовать постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний;
- Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать потребность в общении.
- Приобретение умений, опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе.
- Социализация и адаптация детей к жизни в обществе.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

- **принцип гуманизации:** обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей.
- **принцип системности и последовательности.** Предусматривает построение образовательного процесса таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено.
- **принцип индивидуальности.** Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и способствовать их дальнейшему развитию. Каждый воспитанник должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
- **принцип успеха.** Достижение успеха в коммуникативной сфере способствует формированию позитивной личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по саморазвитию и самосовершенствованию своего «я».
- **принцип сознательности** предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений
- **принцип дифференциации.** Согласно этому принципу педагог учитывает типологические особенности воспитанников (их интересы, обучаемость, работоспособность и т.д.), в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся

4-5 лет

- ребенок жизнерадостен, активен;
- охотно вступает в общение;
- по своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе;
- выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками;
- проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих;
- стремление к самостоятельности;
- делает попытки оценить действия и поступки других с позиции нравственных правил;
- в общении со сверстниками выдвигает много идей, в играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры.

5-7 лет

- поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направлено;
- ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения;
- охотно вступает в общение;
- отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел;
- умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров;
- правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь; нацелен на самостоятельность;
- проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника;
- стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом, узнать новое.

Категория детей сОВЗ

- Дети с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся — это неоднородная группа детей, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким как - нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы.

Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее — обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

У данной категории детей могут наблюдаться параличи, парезы, которые ограничивают речевое общение, не позволяют им хорошо контролировать артикуляцию. У детей с ДЦП отставание в развитии речевого общения часто служит следствием нарушений речевой моторики. К ним относятся ограниченная подвижность мышц языка и губ, насильственные движения, затрудняющие звукопроизношение, расстройства дыхания и

голосового образования. У многих детей с ДЦП рот полуоткрыт, усилено слюнотечение. Нарушения звукопроизношения усиливаются за счет общих двигательных расстройств. При общем повышении мышечного тонуса напрягаются мышцы речевого аппарата.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Недоразвитие лексической, грамматической, звуковой и фонематической сторон речи приводит к трудностям коммуникации, к вторичным задержкам развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Данные категории детей нуждаются в альтернативных способах коммуникации. Все неголосовые системы коммуникации называют альтернативными. Они могут полностью заменить речь или быть ее дополнением.

Индивидуальные особенности учащихся

Дети, обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука общения» обладают:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

Высокий уровень – 72%

Средний уровень – 25%

Низкий уровень – 3%

2. Умение получать необходимую информацию в общении.

Высокий уровень – 44%

Средний уровень – 35%

Низкий уровень – 21%

3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

Высокий уровень – 23%

Средний уровень – 24%

Низкий уровень – 53%

4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Высокий уровень – 15%

Средний уровень – 48%

Низкий уровень – 37%

5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.

Высокий уровень – 6%

Средний уровень – 15%

Низкий уровень – 79%

6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

Высокий уровень – 12%

Средний уровень – 37%

Низкий уровень – 51%

7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

Высокий уровень – 52%

Средний уровень – 34%

Низкий уровень – 14%

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

Высокий уровень – 30%

Средний уровень – 54%

Низкий уровень – 16%

9. Умение принимать и оказывать помощь.

Высокий уровень – 34%

Средний уровень – 48%

Низкий уровень – 18%

10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Высокий уровень – 23%

Средний уровень – 60%

Низкий уровень – 17%

1.2. Планируемые результаты освоения программы (промежуточная аттестация)

Ожидаемый результат

4-5 лет

У детей:

- развита потребность в познавательном общении со взрослыми, укрепилось доверие к ним;
- сформировалось поведение на основе определенных правил взаимоотношений;
- дети умеют реагировать на негативные действия других детей, их последствия;
- умеют выражать свои желания, высказываться о себе, своем самочувствии, настроении.

5-6 лет

Дети понимают многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми (мама, папа – на работе, дома, в свободное время), различение взрослых (картина, фото, скульптура) по возрасту, профессии, эмоциональному настроению;

- усвоили разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- имеют представление об особенностях организма, назначении отдельных органов (глаз, ухо, нос), о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище);

6-7 лет

У детей:

- сформировано понимание того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка;
- дети соблюдают правила поведения со взрослыми и сверстниками, правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кинотеатре), правила дорожного движения, способы обращения к незнакомым людям;
- сформированы представления о многообразии народов мира.

Дети с ОВЗ

– могут понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм);

- используют средства альтернативной коммуникации в процессе общения: предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, доступные жесты, взгляд, мимику для

передачи сообщений, графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или другим доступным способом;

- понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- могут использовать вербальные средства коммуникации.

1.3. Система оценки достижения воспитанников

Формирование коммуникативных навыков младших дошкольников является особо актуальным, так как успешное развитие коммуникативных навыков – это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка и к встрече с новыми социальными ситуациями. Ребёнок, который мало общается со сверстниками не принимается ими из-за неумения организовать общение, не интересен окружающим, он чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Необходимо постоянно побуждать у детей подлинный интерес к окружающим их людям, их потребностям, обучать совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях, поддерживать стремление всё время оставаться в контакте, извлекая опыт из неудачного общения. Все эти навыки и позволят ребёнку управлять своим эмоциональным состоянием, что является условием дружественного и плодотворного общения с окружающими.

Для того чтобы осуществлять адекватное педагогическое воздействие на развитие коммуникативных навыков, необходимо иметь представление об уровне их сформированности у детей 4-5 лет.

Цель проведения диагностики:

- выявить уровень овладения коммуникативными способностями
- выявить уровень развития эмоционально-волевой сферы.

Критерии оценки уровня сформированности коммуникативных навыков:

- 1) Желание вступать в контакт
- 2) Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
- 3) Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Каждый критерий оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий, которые определяются баллами.

Анализ результатов, проводится по следующим критериям:

- 1) Желание вступать в контакт:

Высокий уровень (3 балла) – легко вступает в контакт, проявляет активность в общении с взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (2 балла) – ребенок стремится к общению, но главным образом с детьми своего пола, то есть межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение с взрослыми опосредуется совместной деятельностью.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, проявляет недоверие к окружающим, боится общения.

2) Умение организовать общение:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок охотно включается в совместную деятельность, принимает на себя функцию организатора, выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, уступает. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами.

Средний уровень (2 балла) – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возражать, учитывая свои интересы. Отвечает на вопросы взрослого, но инициативы не проявляет.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок проявляет отрицательную направленность в общении с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, не считается с их интересами, настаивает на своем, в результате провоцируют конфликт. В общении с взрослыми проявляет скованность, нежелание отвечать на вопросы.

3) Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими:

Высокий уровень (3 балла) – выполняет элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. Самостоятельно называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, пользуется в общении ласковыми словами.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Не всегда правильно обращается к взрослым.

Низкий уровень (1 балл) – не знает норм правил общения, не желает следовать требованиям взрослого, в общении со сверстниками агрессивен, преимущественно обращение к взрослому на «ты».

Общий балл:

Высокий уровень – 15 - 18 баллов

Средний уровень – 10 - 14 баллов

Низкий уровень – 6 - 9 баллов

Анализ результатов заносится в, разработанную мною, диагностическую карту.

Диагностическая карта «Определение уровня развития коммуникативных навыков у дошкольников»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень сформированности коммуникативных навыков в общении со сверстниками			Уровень сформированности коммуникативных навыков в общении с взрослыми			Общий балл
		Желание вступать в контакт	Умение организовать общение	Знание норм и правил в общении	Желание вступать в контакт	Умение организовать общение	Знание норм и правил в общении	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Метод наблюдения, является наиболее распространенным для изучения детей дошкольного возраста, и дает возможность получить результат в естественных для них условиях.

В качестве ситуаций наблюдения можно выбрать:

- Сюжетно-ролевую игру «День рождения у Куклы Маши». Эта игра не имеет четко заданной ситуации и позволяет включить в сюжет различные роли. Для более полного представления об уровне развития коммуникативных способностей детей игру организывает взрослый, который осуществляет наблюдение. Таким образом, мы выявим коммуникативные способности в общении и со сверстниками и с взрослыми.
- Задания и поручения, которые позволяют нам выявить умения детей выполнять коллективную работу слажено, не вступая в конфликт.
- Целевую прогулку с целью выявления умений выполнять знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)
- Совместные игры детей на прогулке.

Для получения более точных данных о знаниях и умениях детей, необходимых для коммуникативной деятельности, можно использовать метод беседы

На основе бесед, разработанных Ю.В. Филипповой, сформировали список вопросов беседы, позволяющей оценить уровень знаний о нормах и правилах поведения детей в общении со сверстниками и взрослыми:

- Нужно ли делиться игрушками с детьми?
- Ты всегда стараешься так поступать?
- Почему?
- Можно ли смеяться когда твой товарищ упал или ударился?
- Почему?
- Назови ласково маму, папу и других членов семьи.
- Как нужно обращаться к воспитателю? (ты, вы?)
- Как нужно попросить взрослого о помощи?
- Что нужно делать, когда приходишь в детский сад? Когда уходишь?

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников О.В. Дыбина

Методические рекомендации к процедуре диагностирования

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 5—7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

По каждому параметру **выделяются уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности**: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Методический материал по диагностике **Диагностическое задание 1.**

«Отражение чувств»

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;
- 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание 2.

«Зеркало настроений»

Цель. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Содержание. Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;
- 2 балла — ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;

- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Диагностическое задание 3.

«Интервью»

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия — остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Протокол исследования

№ п / п	Ф.И. реб енк а	Кол-во вопросов		Содержан ие вопр осов	Степень самостоя тельности	Хар акт ер воп рос ов	Развер нутость	Логи чность	Последов ательность	К ол - во ба лл ов
		реб енк у	взрос лому							
1										
2										

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.
- 2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.
- 1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Диагностическое задание 4.

«Необитаемый остров»

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;
- 2 балла — ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;

• 1 балл — ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание 5.

«Помощники»

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок—ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке — у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

Протокол исследования

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Умение предложить цель деятельности	Умение планировать содержание деятельности	Умение распределить обязанности с учетом возможностей и интересов каждого ребенка	Умения выбрать средства для осуществления деятельности	Умение объективно оценить общий результат и вклад каждого	Умение учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям	Умение принимать и оказывать помощь
1								
2								

+ умение проявляется;

- умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города — мэр).

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;
- 2 балла — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;
- 1 балл — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Диагностическое задание 6.

«Не поделили игрушку»

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И так далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Варианты возможных конфликтных ситуаций.

Ситуация «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги. В коробке карандашей находился один карандаш, привлекающий своей новизной (механический), необходимый обоим детям. Обычный карандаш такого же цвета также находился в коробке.

Ситуация «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврике». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
- 2 балла — ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;
- 1 балл — ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

По ходу диагностики социально-коммуникативной компетентности детей заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень — от 24 до 30 баллов;

средний уровень — от 16 до 23 баллов;

низкий уровень — от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности

Высокий уровень (24—30 баллов)

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень (10—15 баллов)

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечают трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6—9 баллов)

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Сводная таблица результатов диагностики сформированности уровня социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста

Группа _____ Дата проведения _____
Диагностику проводил _____

№	Ф.И.	Параметры социально-коммуникативной	Кол-во	Уровень
---	------	-------------------------------------	--------	---------

п/п	ребенка	компетентности в баллах										баллов	
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10		
1													
2													
3													

* Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

Формы	порядок	Периодичность
Диагностика	Наблюдения, беседы,	2 раза в год (сентябрь, май)
Открытые занятия	По приглашению руководителя кружка	1 раз в полугодие
Театральные постановки.	по разделам программы	В течение года.
Участие в городских и общероссийских конкурсах.	С согласия родителей.	В течение года.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемых потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку стратегий взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Общение – понятие гораздо более широкое, чем просто речь. Есть много людей с ОВЗ, которые не могут говорить, но успешно общаются на языке жестов. В процессе общения используют знаковые системы (вербальные и невербальные средства).

Таким образом, общение имеет три стороны:

Коммуникативную (обмен информацией),

Интерактивную (взаимодействие в совместной деятельности),

Перцептивную (восприятие и понимание другого человека).

- способствуют снятию детских страхов;
- развивают уверенность в своих силах;

- развивают эмоционально-волевую сферу;
- учат детей свободно выражать свои мысли;
- учат толерантному поведению.

Форма обучения: групповая , не более 12 человек. .

Основная форма обучения детей – комплексные занятия, при проведении которых используются: развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры), психологические упражнения (подражательно исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, сочинение историй, мини – конкурсы.

Режим занятий: программа рассчитана на 72 занятия по 2 занятия в неделю с сентября по май;

Режим и структура занятий планируется с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей детей.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

- 4- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 5-7-го года жизни – не более 25 минут.

Структура занятия «Азбука общения» состоит из следующих частей:

Подготовительная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания. Начинается вводная часть с приветствия и специальных «разогревающих» упражнений («Нос – пол – потолок», «Шестерка»), после чего используются упражнения, способствующие определению участниками группы своего настроения и ожидания от предстоящей работы («Цвет моего настроения», «Поза – настроение»); Воспитатель готовит игровой момент, который заинтересует детей и настроит их эмоционально. Проводится игра в соответствии с темой деятельности, используются атрибуты, музыкальное сопровождение.

Основная часть, направлена на формирование нового опыта (осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов, элементов психодрамы).

Заключительная часть. заключительная часть, включает отработку личной стратегии поведения, а также другие способы решения проблемных ситуаций и осмысление полученного опыта с помощью какого – либо рефлексивного упражнения. Осмысление полученного опыта продолжается при выполнении домашнего задания. Предлагаемое в конце каждого занятия домашнее задание необходимо выполнять при обязательном участии членов семьи. Вовлечение значимых взрослых в процесс освоения ребенком новых способов поведения представляется там более важным, что именно ближайшее окружение во многом определяет привычные жизненные алгоритмы. Занятие заканчивается выбранным вместе с детьми ритуалом окончания работы.

Данная структура занятий формирует у детей эмоционально-волевую сферу, развивает коммуникативные навыки, учит детей совместной коллективной деятельности, умению преодолевать трудности.

На каждом занятии представлены все элементы структуры.

Для успешного освоения программы необходимы следующие **условия**:

- наличие квалифицированного педагога, ознакомленного с программой и принявшего ее основные положения,
- кабинет педагога (сенсорная комната),
- обширный методический фонд (таблицы, схемы, методические разработки),
- видеоаппаратура и аудиоаппаратура (магнитофон, CD-проигрыватели и т.д.),
- дидактические пособия (пиктограммы, схемы, кубик с эмоциями, портреты детских эмоций, дидактические игрушки, сказочные герои и т.д.)

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Количество часов	
		4-5 лет	5-8 лет
1.	Диагностика	4	4
1.	Восприятие мира (наши органы чувств)	9	8
2.	Язык чувств (наши эмоции)»	12	9
3.	«Тайна моего «Я» (умение видеть и понимать себя)		9
4.	«Как мы видим друг друга(умение видеть и понимать сверстников)»		8
5.	«Фантазия характеров» (оценка поступков и отношений)		7
6.	«Умение владеть собой»		11
7.	«культура общения» (этикет или как себя вести)		5
8.	«Мальчик и девочка»		4
9	«Этот странный взрослый мир»		7
10	«Войди в Тридесятое царство»	39	
11	«Мир познания»	8	
	Всего:	72	72 ч.

В дошкольном возрасте восприятие превращается в особую познавательную деятельность: становится осмысленным и целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает речь. Дети активно используют названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Именно на этом этапе работа по специальной организации процесса восприятия у детей особенно важна. Раздел программы **«Восприятие мира»** знакомит детей с различными видами восприятия.

Раздел **«Язык чувств»** вводит ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помогает ему прожить определенное эмоциональное состояние, создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Основной акцент сделан не просто на проработке эмоций на уровне их узнавания по мимике, жестам, поведению, словам людей и сказочных персонажей. Важно, чтобы ребенок прожил каждую эмоцию на телесном уровне, наблюдал за своими телесными ощущениями и оценивал их.

Образ себя – это то, как каждый ребенок относится к себе, сумма мыслей и чувств. Позитивные мысли и чувства создают чувство самоуважения, собственного достоинства, необходимого для успешной реализации процесса общения. Путь к себе вовсе не легкий. Ребенок должен научиться не просто подозревать о наличии собственного «Я», но и оценивать его. Необходимо научиться видеть себя со стороны: свой внешний облик, особенности и манеры поведения, отдельные черты характера. Должны учиться ценить себя, правильно принимать похвалу, замечать и пытаться подвергать анализу собственные успехи и достижения. Процесс познания самого себя формирует самооценку ребенка. Важно понимать, как ты думаешь и действуешь, можешь ли оценить поступки окружающих. В дальнейшем это поможет добиваться значительных успехов в общении с другими людьми.

Подлинное человеческое общение начинается с осознания собственного «Я». Постепенно это чувство дополняется серией поступков и слов, обращенных к другим людям. Раздел программы **«Как мы видим друг друга»** дает возможность «увидеть» рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром. Лучшее понимание эмоционального состояния и поступков других приводят к возникновению чувства симпатии, уважения и сопереживания, что является непременным условием живого общения с окружающими людьми. Способность поставить себя на место другого ребенка помогает лучше понять возможного партнера по общению, выделить отдельные черты его характера, учит терпимости к чужим недостаткам, развивает умение сопереживать.

Характер человека – понятие довольно сложное. Умение определить личностные черты своего партнера по общению помогает правильно сориентироваться в живом человеческом взаимодействии, определить линию своего поведения, и значит, быть принятым в обществе и добиваться при этом успехов. Целью занятий по теме **«Фантазия характеров»** является формирование чувства собственного «Я», осознание себя как личности со всеми присущими ей чертами. Это постепенно выливается в способность соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, а также наблюдать взаимосвязь между действиями и поступками других людей и складом их характера.

Важную роль в процессе общения играет умение **управлять своим поведением**, контролировать свою речь и поступки, сосредотачиваться на высказываниях собеседника. Одним из компонентов указанного умения является способность к произвольному расслаблению. Умение расслабляться включает в себя компоненты: осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением; снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений и деятельности; погружение в чувство спокойствия в игровых ситуациях.

Культура общения людей основана на соблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях. Содержание раздела **«Культура общения»** направлено на ознакомление детей с правилами, существующими в обществе, на выработку такой манеры поведения, без которой общение его с другими людьми будет затруднено. Каждый ребенок должен научиться понимать, что он живет среди людей и что каждый его поступок и желание отражается на людях. Задания этого раздела предусматривают моделирование поведения ребенка в различных ситуациях, овладение им

способами общения с людьми, обучение добру в непосредственном общении друг с другом, развитие организаторских способностей в игре.

Различия между **мальчиками и девочками** проявляются очень рано. Игнорировать эти особенности нельзя, как и нельзя игнорировать различия в темпераменте и характере мальчиков и девочек, что сказывается на специфике их общения.

В совместных играх и на занятиях, выполняя «мужские» и «женские» роли, наблюдая друг за другом, мальчики и девочки учатся быть собою, общаться между собой. Формирование нормальных взаимоотношений мальчиков и девочек является одной из важнейших задач воспитания культуры общения, будущего счастья детей, их возможности полноценно «найти себя» в жизни и способности создать крепкую семью.

Умение видеть и понимать окружающих ребенка взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим, любви к родителям. Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются ребенком в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине и других общественных местах. Важно показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты с окружающими людьми. Раздел **«Этот странный взрослый мир»** направлен на решение этих задач.

Человек - часть природы. Занятия раздела **«Мир познания»** призваны дать детям представление о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром. Полученные знания позволят подвести ребенка к пониманию того, как важно любить окружающую природу, чувствовать ее, заботиться о ней, учиться у нее доброте, чуткости бескорыстия, сформируют умение переносить все хорошее из природы в общение с людьми.

Представления о нравственности, суждения других людей и их чувства и поступки далеко не всегда соответствуют друг другу. Поэтому недостаточно только знать, «понимать головой», что такое быть нравственным, надо воспитывать ребенка так, чтобы он хотел быть нравственным человеком, а это уже область чувств, переживаний, эмоций. Раздел программы **«Войди в тридевятое царство»** (путешествие в страну сказок) решает один из возможных путей эмоционально-нравственного развития. Этот путь лежит через художественную литературу. Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность, реальность мира чувств, эмоций такого таинственного, а иногда страшного и неуправляемого «Тридевятого царства». Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни, только в сказочной форме дети знакомятся с такими сложными явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть и т.д. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Цель раздела – научить детей осознанно относиться к своим чувствам, переживаниям, к своему внутреннему миру, иначе говоря, способствовать развитию самосознания ребенка, побуждать его к творчеству, развивать умение управлять своими чувствами, особенно бурными и импульсивными.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В качестве основных методов обучения используются:

Теоретические:

- беседы и дискуссии - используются для обсуждения предложенной проблемы;
- чтение художественных произведений, сказок, стихов, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера - применяются для введения детей в тему занятия и постановки проблемы.

Практические:

- имитационные игры, социально-поведенческий тренинг - используются для практической отработки моделей поведения и закрепления навыков социально приемлемого поведения;

- психогимнастика;
- интерактивные игры и упражнения;
- диагностика эмоционального состояния и поведения детей, их отношения к обсуждаемой проблеме - проводится в начале занятия и, по необходимости, в конце занятия в целях мониторинга самочувствия, поведения, их коррекции и обучения детей рефлексии своих состояний и поведения;
- моделирование конфликтных ситуаций и выхода из них;
- элементы арттерапии: выражения своего эмоционального состояния в рисунке, в музыке - проводятся в конце занятий для коррекции или подкрепления эмоциональных состояний, а также проработки отдельных проблем;
- графические упражнения на тренировку самоконтроля, умения действовать по правилу.

Особенностью занятий является также включение элементов психогимнастики в содержание каждого из них. Психогимнастика позволяет объединить деятельность психических функций (мышления, эмоций, движения, внимания) на основе выражения какого-либо образа фантазии через физическое движение и таким образом, использует механизм психофизического функционального единства. Психотехнические игры и упражнения способствуют овладению навыками контроля двигательными и эмоциональными сферами, включают внутреннее внимание детей и направляют его на осознание того, что с ними происходит.

Для поддержания интереса к занятиям и самовыражения ребенка предусматривается использование рисуночных методик, например; рисование по теме, дорисовывание символических изображений, рисование по контуру и т.д

3. Организационный раздел

3.1 Организационные условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо создать развивающую среду, которая должна быть доступной и привлекательной для детей, в том числе для детей с ОВЗ

Занятия проводятся в групповой (сенсорной) комнате, где созданы условия для нормального развития воспитанников :

- имеется необходимое оборудование,
- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий используется групповая (сенсорная) комната ДОУ. Все оборудование в группе (сенсорной комнате) соответствует требованиям Сан Пин.

Условия реализации программы:

1 Материально-технические:

- Кабинет, оборудованный согласно нормам САНПин;
- магнитофон, ноутбук, телевизор;
- альбомы, краски, кисточки, карандаши;
- трафареты геометрических фигур, животных, растений;
- мягкие и другие игрушки, куклы, кубики;
- пиктограммы, карточки «Эмоции», кубик эмоций и т.д.

2 Кадровые:

- педагог с высшим образованием, владеющий коррекционными и развивающими технологиями социально-психологического обучения.

3 Контингент обучающихся:

- дети дошкольного возраста;
- дети с ОВЗ.

4 Методическая обеспеченность программы:

- видеозаписи мультфильмов;
- аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки;
- карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей, рисунки и фотографии животных;
- карточки с изображениями сказочных героев;
- листы с контурами для дорисовывания;
- диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.

3.3. Обеспеченность методическими материалами

Программа разработана на основе ряда методических пособий:

3.3. Учебный план

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе социально- коммуникативной направленности по освоению курса «Азбука общения»

Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Азбука общения» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса МДОАУ «Детский сад №60», разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

1. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Азбука общения» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

Учебно-методическое обеспечение по дополнительной общеразвивающей программе социально- коммуникативной направленности по освоению курса «Азбука общения»

Литература для организации педагогического процесса

1. Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» М., Издательство Гном и Д» 2001г.
2. Крюкова С.В. «Здравствуй, Я сам» тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет М., «Генезис», 2002 г.

3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Изд-во ЦСПА «Генезис» 1999г.
4. Стрелкова Л. «Войди в тридесятое царство» М. «Новая школа», 1995г.
5. Танцюра С.Ю., Горохова ю.М., Крупа Н.Б.: Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет
6. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» Изд-во «Генезис» 1998г.
7. Хухлаева О.В. «Лесенка радости». Изд-во «Совершенство», М., 1998г.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я», М. «Генезис» 2005г.
9. Щипицина Л.М. «Основы коммуникации» Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство -Пресс, С. Петербург 2010г.

Объем образовательной деятельности

Режим занятий: программа рассчитана на 72 занятия по 2 занятия в неделю с сентября по май;

Режим и структура занятий планируется с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей детей.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

- 4- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 5-7-го года жизни – не более 25 минут.

Дополнительная общеразвивающая программа социально- коммуникативной направленности по освоению курса «Азбука общения » реализуется за пределами освоения образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 60». Сроки освоения программы составляют 9 месяцев в группах детей 4-5 лет, 5-7 лет с 01.09.2024 г.–31.05.2025 г. согласно утвержденного графика и составляет 72 занятия в год.

Расписание занятий

№	Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	5 /старшая	16.00-16.25			16.00-16.25	
2	3/средняя	10.30-10.50		16.05-16.25		
3	6/подгот		9.45-10.15			16.05-16.35

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

Формы	порядок	Периодичность
Диагностика	Наблюдения, беседы,	2 раза в год (сентябрь, май)
Открытые занятия	По приглашению руководителя кружка	1 раз в полугодие
Театральные постановки.	по разделам программы	В течение года.
Участие в городских и общероссийских конкурсах.	С согласия родителей.	В течение года.

Периодичность проведения промежуточной аттестации. Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая.

**3.4. Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Азбука общения»**

Содержание	Средняя	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа(6-7)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1
Начало учебного года	16.09.2024 г.		
Окончание учебного года	15.05.2025 г.		
Праздничные дни	04.11.2024, 29.12.2024-08.01.2025, 01.05.- 04.05.2025, 08.05-11.05.2025		
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе	36 недель		
1-е полугодие	16 недель		
2-е полугодие	20 недель		
Продолжительность учебной недели /дней/	5 дней		
Продолжительность занятий	20 минут	25 минут	30 минут
Регламент /количество занятий в неделю	2	2	2

